

“大思政课”视域下 民办高校大学生思想政治理论课获得感提升策略研究

覃兆静

南宁学院 广西 南宁 541699

摘要：获得感是检验和衡量思想政治理论课（以下简称“思政课”）教学实效性的关键指标。而当前，部分民办高校思政课教学实效性的实现仍然面临着多重挑战和困境，制约着大学生对思政课获得感的有效提升。本文着眼于新时代着力提高对思政课“国课”地位的认知、大力加强思政课高素质师资队伍建设和、协力提升“大思政课”体系构建等策略研究，以此切实提升民办高校大学生思政课获得感。

关键词：大思政课；民办高校大学生；获得感

教育部《高校思想政治课教学质量年专项工作总体方案》提出：“打一场提高高校思政课质量和水平的攻坚战，切实增强大学生思想政治教育的获得感。”^[1]可以说，大学生思政课获得感既是检验思政课教学质量的核心和关键，也是高校思政课改革创新发展的根本方向和重要遵循。然而，当前民办高校大学生对思政课获得感普遍不足，由此，厘清民办高校大学生思政课获得感面临的现实挑战，探究民办高校大学生思政课获得感的提升策略，成为民办高校思政课改革创新亟待回应的必答题。

一、高校大学生思政课获得感的基本内涵

获得感是学生思政课的价值旨归。总结来说，高校大学生思政课获得感，是指高校大学生在参与思政课教学活动过程中，通过接收、理解、消化、运用马克思主义立场、观点、方法解决实际问题所获得的积极正向、美好持久的主观感受体验。从基本组成内容来看，高校大学生通过思政课教学活动，对马克思主义系统理论知识产生认同感、对运用辩证思维、历史思维、系统思维、战略思维、底线思维、创新思维等高阶思维解决实际问题的能力收获成就感，对个人道德品质、人际交往能力、社会责任担当等情感态度价值观升华幸福感。

二、民办高校大学生思政课获得感的现实挑战

（一）教育功利化弱化了大学生思政课获得感的最初体验

当前社会发展越来越呈现开放化、多元化的特征，而民办高校办学定位多为应用型开放式创新性，这部分大学生与社会接触程度更加直接、广泛、深入，置身于其中的“00”后大学生群体更早直面复杂多样的社会文化环境，学生时刻接收到鱼龙混杂、良莠不齐的信息，尤其是非常容易受到拜金主义、享乐主义、个人主义等西方错误思潮在日常学习生活中的强力渗透和猛烈冲击，追求金钱、崇尚权力俨然已经悄无声息地成为时

代不可阻挡的潮流之一。这种社会环境直接强化了部分民办学校教育教学的功利化。由于民办高校特殊的办学体制，出于办学成本考虑，部分民办高校认为思政课是不产生直接效益的课程，对思政课不愿过多投入，存在对思政课支持和保障存在一定“缩水”的现象，其主要表现是为了提高毕业生就业率和市场竞争力，在教育教学中，往往更侧重学生专业技能的培养，一定程度上忽视了大学生思想政治和人文素质方面的培养。与此同时，经笔者调研发现，在功利化意识的驱使下，部分大学生以实用主义的观念片面看待思政课。这部分大学生认为思政课是务虚，不像专业课、高数、外语等课程是看得见摸得着的“有用之物”，也不能给提升专业技能水平、创造就业机会、促进国家社会 GDP 的增长提供直接的效用。加之部分民办高校在教学安排上也会减少思政课的课时，这容易给大学生造成思政课不重要的印象。此外，还有一部分大学生认为很多时候学习思政课是出于一种无奈，而学习思政课的目的只是单纯地为了应付考试，拿到学分，按时毕业罢了；还有部分大学生则是为了在校期间争取各项评奖评优资格被动性学习思政课，这部分大学生从一开始对思政课就竖立起一道误解的城墙，导致学生对思政课获得感的最先一公里没有打开，直接影响大学生对思政课获得感的最初体验。

（二）思政课教师教学水平制约大学生思政课获得感的有效提升

思政课教师教学水平是大学生思政课获得感的主要制约因素。具体而言，是对当前部分思政课设置的教学目标、内容、方法、手段、评价等认同度不高。据笔者调研发现，部分思政课教师制定过于高大上、假大空的的教学目标，使得学生望而却步，导致大学生对思政课的“温度感”低；部分思政课教师设计过于抽象晦涩难懂的教学内容，使得大学生难以理解，加之教学案例少而陈旧，以及与大学生的专业成长需要和兴趣结合还不够紧

密,对于理论基础薄弱的大学生来说,很难学得进、听得懂、悟得透,导致大学生对思政课触动感浅;部分思政课教师在课堂中使用过于单一的教学方法和手段,没有充分了解学生需求,课堂上师生互动较少,老师“一言堂”、“满堂灌”的现象依然存在,导致大学生只是在被动的听课,使得师生思维与情感互动没有碰撞出共鸣的火花。针对教学手段方面,部分大学生认为思政课教师对学生互动的观点回应不到位,比如对认真回答问题的学生没有进行及时肯定与赞美,而对学生发表的错误观点没有及时进行正确澄清与引导,纠正学生的错误认知,而忽略了对学生本身以及其他学生造成的不良影响,导致学生对思政课的归属感弱;部分思政课教师制定理论性比重多而实践性比重少的教学评价指标,并没有凸显应用型高校大学生发展需求的特点,这很难综合评价学生最终成绩的高低,导致学生对思政课的成就感少。整体而言,当前部分民办高校思政课教师教学水平不尽如人意的这些现状,使得思政课教学的温度广度深度高度厚度仍不够凸显,影响了大学生对思政课获得感的有效提升。

(三) 社会大课堂不善用影响大学生思政课获得感的最终形成

思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲。产教融合是民办高校办学的显著特征,也是民办高校大学生的重要关切点。这些特点决定了这部分大学生思政课获得感的最终形成关键在于学生主动运用马克思主义立场、观点、方法解决生活实际问题,并将思想政治理论真正内化于心、外化于行。据笔者调查发现,目前思政课实践教学存在顶层设计缺乏科学性、组织协调缺乏统筹性、主体参与缺乏针对性等突出问题。具体而言,思政课实践教学设置的形式与内容不兼容,且单一缺乏活力;理论与现实相脱离,大多数思政课教师只是将思政课实践教学环节作为一项规定性任务来进行,与教务处、宣传部、学工部、团委等职能部门在共同参与组织指导思政课实践教学上配合不紧密;思政课实践教学基地不足、实践资源和平台不丰富,使得学生自主参与思政课实践教学活动的途径、程度都非常局限,思政课实践教学活动针对性不强,导致学生最具成就感的实践活动环节没有得到最大限度的发挥。可以说,思政小课堂与社会大课堂结合不紧密现状的存在,极度影响大学生对思政课获得感的最终形成。

三、民办高校大学生思政课获得感的提升策略

(一) 着力提高对思政课“国课”地位的认知

立德树人成效是检验学校一切工作的根本标准,民办学校也不例外。可以说,民办高校与公办院校的核心任务是一样的:培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,其中思想道德素质是人才培养的首

要要求,可见大学生思政课获得感的有效实现是民办高校落实立德树人的根本前提和重要基础,而思政课是落实立德树人的关键课程和灵魂课程,是民办高校巩固立德树人立身之根,更是提升民办高校竞争力的重要推动力。面对当前民办高校办学激烈竞争的局面、师资不稳定的状况、学生生源差异大的现状等这些长期存在的问题,民办高校更加需要充分认识到思政课的关键作用和价值,必须加大对思想政治工作的支持和保障力度,深入推进思政课改革创新,充分发挥马克思主义这一科学武器武装好新时代大学生,这不仅是贯彻落实党的教育方针的具体体现,也是保证扎根中国大地办大学的本质特征,更是提高应用复合型高素质人才培养质量,最终回归为区域经济社会发展育才的初心使命、促进民办高校长远发展的根本保证。

(二) 大力加强高素质思政课师资队伍建设的

“办好思政课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”^[2]首先,对于思政课教师而言,需要树立“大思政课”意识的学情分析。在开学前,思政课教师可以提前向辅导员、专业课教师了解学生学风学纪情况、考研意向、困难受资助学生情况、就业预期等思想动态,尤其是多与专业课教师交流学生在专业课堂教学中的兴奋点、难点、困惑点,并结合学校人才培养方案,在充分掌握学情的基础上进行有针对性的教学设计。其次,思政课教师要不断提升“传道授业解惑”的看家本领,引导学生有效提升理论基础。民办高校大学生所学专业多为理工科类。一方面,这部分大学生注重逻辑推理和实践应用创新,但另外一方面,这部分大学生的理论知识储备显然不足,对思政课偏向理论化的内容存在一定的认知难度,对于思想政治理论的学习思考和掌握运用起来就会显得比较费劲,从而对思政课内容具有强烈的主体选择性。由此,思政课教师身上需要具备逻辑严谨的推理论证、深入浅出的理论阐述、富有哲理的故事分享、新潮幽默的语言表达、触动神经的互动交流、与学生亦师亦友的关系等综合素养,这样才能让学生对思政课留下深刻的印象,更好地满足民办高校大学生认知规律和学习规律的迫切需要。再次,创新课堂教学方式。善于采用具有针对性的教学方法和手段,注重发挥民办高校大学生实践主体性作用,积极引导开展合作探究学习、体验参与情景话剧、组织红色主题演讲、举行课堂辩论赛、唱红歌比赛等多样化课堂实践活动;多尊重学生、多鼓励学生、多与学生互动交流,善于与学生广交朋友,多听真听他们的意见,直面学生提出的社会错误思潮以及人生成长困惑,以正确的道理引领学生,作青年学生成人成长成才的引路人;最后,创新思政课评价体系。思政课教师需要将终结性考试和过程性考核有效结合起来,而且需要更加强化过

程性考核,综合评价学生在思政课教学目标、内容、方法和手段等方面是否真正内化于心、外化于行另。

(三) 协力提升“大思政课”体系构建

思政课教育教学要想取得好的效果,必须与学校各部门密切配合,打好“大思政课”的组合拳,守好一段渠,种好责任田,发挥好育人合力。具体而言,一是构建“大思政课”。一方面,努力提升课堂内外协同育人成效。将思政课教育教学内容与青年学生日常的学习科研、职业发展、社团工作、业余生活等紧密结合起来,让学生在鲜活的学习、生活实践中切实感受思想政治理论对学生成长发展的指导意义,并潜移默化地养成良好的思想道德素养。另外一方面,努力提升线上线下一体化协同育人成效。坚持互联网思维,与学工处、宣传部、校团委等部门加强合作,结合“知乎”“抖音”“微博”等论坛平台中青年学生关注的实际问题和社会思潮,及时掌握学生思想发展动态,及时关注更新网络舆情,构建积极正面的社会舆论环境,主动营造风清气正的网络环境,以此更好地引导学生明辨是非,提高学生正确分析问题、解决问题的能力。再次,努力提升学校内外协同育人成效。将新时代校内外生动鲜活的实践成就及时

引入课堂,融入校园文化建设当中,让学生在日用而不觉的良好育人环境中更好地成长发展。与此同时,带领学生“走出去”,走进工厂车间、田间地头,在体验现实社会工作与生活中,提升学生学思践悟的能力。其次,搭建“大思政课平台”。建立思政课教研创新中心平台,共建共享思政课优质资源;建设课程思政优秀案例选编和课程思政示范课程资源平台,丰富课程思政育人渠道;建好用好思政课实践教学平台,将校史文化、新工科文化、地方红色文化等实践资源扩充到实践教学基地中,有条件的学校可以积极研发成本适宜的虚拟仿真实践教学资源,丰富“大思政课”实践教学平台;打造网络思政宣传云平台,鼓励民办高校大学生充分发挥实践应用创新的优势,围绕思政课教学内容积极创作微电影、录制大学生讲思政公开课短视频、思政动漫等,师生合作创建资源共享、在线交流互动、网络报道宣传等为一体的“云上大思政课”平台。最后,建设“大思政课师资”。积极聘请党委领导、优秀辅导员、优秀专业课教师、校外各领域先进模范人物代表等担任思政课兼职教师,建设好专兼结合的思政课师资队伍。

参考文献:

[1] 教育部. 高校思想政治理论课教学质量年专项工作总体方案 [EB/OL]. <https://www.cczu.edu.cn/2017/>

0614/c10362a160661/page.htm,2021.

[2] 袁玉芝. 加强党的全面领导 民办教育怎么做 [N]. 光明日报 .2020-08-04(14).

基金项目: 本文系南宁学院校级科研项目 互联网背景下应用型高校大学生思想政治理论课获得感有效提升路径研究 +2019SZZX01

作者简介: 覃兆静 (1991.11-), 女, 壮族, 广西柳江, 讲师, 硕士, 研究方向: 大学生思想政治教育。