

# 课程思政在人体解剖学课程教学中的探索与实践

田恒运 郝红英 蒋与雪

黄河科技学院 河南 郑州 450063

**摘要:** 本文旨在探讨课程思政在人体解剖学课程教学中的融入策略与实践效果。随着教育的不断深入,课程思政已成为高校教育的重要组成部分。人体解剖学作为医学教育的基础课程,其教学过程中融入思政元素,不仅能够提升学生的专业素养,还能引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。本文分析了课程思政在人体解剖学教学中的实施路径,并总结了其实践效果与未来展望。

**关键词:** 人体解剖学;课程思政;教学探索;实践效果

## 前言:

随着我国教育事业的不断发展与改革,高校教育日益重视立德树人的根本任务,强调通过课堂教学这一主渠道,实现全方位、全过程的育人目标。在新时代高校课程育人的内涵和理念指导下,专业课教师在专业课中融入对青年学生的课程思政教育元素就显得尤为重要<sup>[1]</sup>。人体解剖学作为医学专业学生入学后接触的第一门专业基础课,不仅是医学知识体系的基石,更是塑造医学生人生观、价值观、世界观的关键环节。该课程不仅涉及复杂的人体结构知识,还蕴含着丰富的与人文素质教育相关的思政元素。因此,在人体解剖学教学中融入思政内容,对于培养具有高尚医德、扎实专业知识和良好人文素养的医学人才具有重要意义。

当前,国内外一些医学院校已经开始尝试将思想政治教育与人体解剖学课程相结合,取得了一定的成效。然而,如何更好地挖掘人体解剖学中的思政元素,将其有效融入教学实践,实现知识传授与价值塑造的双重目标,仍是一个亟待深入探索的课题。

本文将从教学目标设定、教学内容整合、教学方法创新、师资队伍建设和等方面入手,探讨如何在人体解剖学课程中有效融入思政元素,提升学生的思想道德素养和综合素质,从细节处贯彻“课程思政”是一种教学理念,在人体解剖学教学过程中教师为学生展开思想政治教育,引导学生正确的人生观和价值观。

## 一、课程思政在人体解剖学中的意义

人体解剖学是研究正常人体形态和功能的学科,是医学教育的基础课程。恩格斯曾说过,“没有解剖学就没有医学”<sup>[2]</sup>。在这一课程中融入思政教育,不仅有助于培养学生的专业素养,还能引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观,增强社会责任感和历史使命感。

人体解剖学作为新生入校第一门医学必修课程,在学生从高中迈入大学这一身份转换的关键时期,往往在体验了初入校门的新鲜感后,容易步入专业学习与个人认知探索的迷茫阶段<sup>[3]</sup>。此时,授课教师不仅要履行传授知识的“教书”职责,更需承担起“育人”的重任。然而,课程思政并非意味着增设一门独立课程或单纯增加一项活动,而是强调在课程教学的每一个细微环节中自然而然地融入思想政治教育,通过潜移默化的方式,实现对学生价值观的引领与人格的全面塑造<sup>[4]</sup>。基于

这一情况,在教学过程中,结合具体的教学内容,巧妙利用专业特色进行创新性的课程设计,显得尤为重要。

## 二、人体解剖学课程思政元素

人体解剖学是医学教育的重要基础课程之一,也是培养医学生人文素养和职业道德的“第一课堂”<sup>[5]</sup>。人体解剖学与思想政治教育看似两个不同的学科领域,但实际上它们之间存在着深刻的联系和相互促进的关系。

### (一) 尊重生命、敬畏生命、热爱生命

在人体解剖学课程的绪论部分,通常会介绍课程的重要性和生命教育的内容。通过开课举行感恩“无言良师”仪式,介绍人体的奥秘和生命的复杂性,激发学生对生命的敬畏之情,增强学生的生命责任意识。这种教育有助于学生在未来的医学实践中,更加珍视生命,尊重患者<sup>[5]</sup>。在解剖实验中,学生需要接触大体老师进行学习。这一过程中,学生必须严格遵守伦理规范,尊重尸体,严禁做出不尊重人体的行为。这体现了对生命的尊重和对死者的敬意,也是培养学生思想道德素质的重要环节。生命教育深刻地启迪学生探索生命真谛的旅程,促使他们对生命的意义进行深层次的反思与领悟<sup>[6]</sup>。

### (二) 团队合作、集体荣誉感与沟通能力

在课程“椎骨及连结组合成脊柱”授课过程中,可以从多个维度引导同学们加强团队合作意识,提升集体荣誉感。脊柱由24块椎骨、1块骶骨和1块尾骨通过复杂的连结方式组合而成,形成一个坚固而灵活的整

体,支撑着人体的上半身并保护着脊髓。同样,一个集体也是由多个个体通过相互协作、紧密联系而构成的,每个个体都是集体中不可或缺的一部分。椎骨之间通过韧带、软骨和滑膜关节等结构紧密相连,这种紧密的连接使得脊柱能够承受各种外力和压力,保持身体的稳定性和平衡性。同样,集体中的个体也需要通过紧密的合作和联系,才能形成强大的凝聚力和战斗力,共同面对挑战和困难。这种类比可以帮助学生或个体认识到自己在集体中的重要性和价值,从而增强集体荣誉感。

### (三) 关爱他人、体贴父母

在课上通过案例教学,让同学们认识了解到腰椎间盘突出这一疾病的基本常识和症状。腰椎间盘突出症是由于椎间盘各部分,尤其是髓核,有不同程度的退行性病变后,在外力因素的作用下,椎间盘的纤维环破裂,髓核组织从破裂之处突出(或脱出)于后方或椎管内,导致相邻脊神经根遭受刺激或压迫,从而产生腰部疼痛、一侧下肢或双下肢麻木、疼痛等一系列临床表现的疾病。对于椎间盘突出突出的患者,要注意向他们传达调整生活习惯、调理饮食健康、注意饮食的多样性和营养均衡等相关知识。引导同学们不仅在情感上给予父母支持和安慰,更需要在行动上给予他们实质性的帮助和照顾。

### (四) 批判思维、创新能力

在人体解剖学课程中,学生通过观察、比较和分析等方法来探索人体内部结构的奥秘。这一过程中,要求学生学会提出问题、思考问题,并通过实验和研究找到答案。这利于培养学生的批判思维能力,能够在面对复杂问题时保持冷静和理性,并做出正确的决策。在解剖实验中,学生可以接触到许多新的知识和技术。他们可以尝试运用这些知识和技术来解决实际问题,或者提出新的想法和观点。这种创新能力的培养对于学生未来的医学实践具有重要意义。多位杰出学者强调,人体解剖学这一历史悠久的学科正焕发着新的生机,得益于不断涌现的新技术与创新成果。他们热切地鼓励学生秉持创新精神,勇于探索未知领域,不懈追求科学真理,同时肩负起对知识的责任感与推动医学进步的使命感<sup>[6]</sup>。

### (五) 中华传统文化、文化自信

人体解剖学中蕴含着丰富的中华文化底蕴,主要体现在其深厚的历史渊源、中医理论与解剖学的融合以及现代解剖学的发展与中华文化的传承等多个方面。在当今社会,随着中国文化自信的不断提升,越来越多的学者开始关注并研究解剖学中的中华文化元素。在课程教学中结合一些重要的历史事件、著作以及图绘,也可以融合相关中医理论知识,从而让同学们意识到中华传统文化的重要性,增强同学们的文化自信。

## 三、课程思政的实施策略

### (一) 明确思政教学目标

#### 1. 引导学生培养唯物辩证的科学思维

唯物辩证法是认识世界和改造世界的科学世界观和方法论。在人体解剖学教学中,引导学生运用唯物辩证法的观点去分析人体结构的复杂性和多样性,理解各系统、各器官之间的相互联系和制约关系。通过实践观察、理论探讨和案例分析,培养学生的逻辑思维能力、批判性思维 and 创新能力,能够客观、全面地认识人体,为未来的医学研究和临床实践奠定坚实的思想基础。

#### 2. 培养学生严谨求实的科学态度

医学是一门严谨的科学,任何疏忽都可能导致不可挽回的后果。在人体解剖学的学习中,必须强调严谨性和精确性。教师应通过严格的教学管理、细致的解剖演示和严谨的实验指导,引导学生养成严谨求实的科学态度。鼓励学生在解剖实践中细心观察、准确记录、科学分析,不断提高自己的专业素养和能力。

#### 3. 培养学生的家国情怀

医学事业是关乎国计民生的重要领域,医学生的爱国情怀对于推动国家医疗卫生事业的发展具有重要意义。在人体解剖学教学中,可以通过介绍我国医学发展的历史成就、优秀医学工作者的先进事迹等内容,激发学生的爱国热情和民族自豪感。

#### 4. 增强学生的社会责任感和担当精神

医学生作为未来的医疗工作者,承担着救死扶伤、保障人民健康的神圣使命。在人体解剖学教学中,要引导学生树立正确的职业观念和价值观,增强他们的社会责任感和担当精神。通过模拟诊疗、志愿服务等实践活动,让学生亲身体会医疗工作的艰辛与伟大,使他们能够在未来的职业生涯中始终坚持以患者为中心的服务理念。

#### 5. 增强对生命科学的敬畏之心

人体是生物科学的最高级研究对象,它蕴含着无尽的奥秘和复杂性。在人体解剖学的学习中,要引导学生尊重生命、珍惜人体、敬畏科学。通过解剖实践、伦理教育等方式,让学生深刻认识到人体解剖学的严肃性和神圣性,培养他们的敬畏之心和感恩之心。

### (二) 优化思政教学内容

#### 1. 挖掘人体解剖学中的思政元素

人体解剖学是研究人体结构的基础学科,它揭示了生命的复杂与精妙。在教学过程中,引导学生探索生命的起源、发展及其内在规律,培养他们对生命的敬畏之心。通过讲解组织的构建、器官的协同工作等,让学生理解到每一个生命体都是自然界的奇迹,值得我们去尊重和保护。

#### 2. 引入时事热点和社会问题

结合全球范围内的公共卫生事件,分析其在医学、

社会、经济等方面的影响,引导学生关注社会现实,增强社会责任感。通过讨论传染病防控中的医学贡献、医护人员的牺牲精神等,激发学生对医学事业的热爱和对社会责任的担当。同时在教学过程中,可以引入医疗纠纷、器官移植等社会热点问题,引导学生思考医学技术背后的伦理问题,培养他们的道德判断能力和社会责任感。

### 3. 强调医学人文精神

医学不仅是科学的实践,更是人文的关怀。在人体解剖学的教学中,要注重培养学生的同理心,让他们学会站在患者的角度思考问题。通过案例分析、角色扮演等,让学生亲身体验医患关系的复杂性。医学的最终目的是维护人类的健康与生命。在教学过程中,反复强调关爱他人、尊重生命的理念,让学生认识到医学职业的崇高性和神圣性。激发学生的职业自豪感和使命感,使他们成为有爱心、有责任感的医学人才。

### (三) 创新思政教学方法

#### 1. 案例教学法

通过真实或模拟的病例,将思政教育融入解剖学的实际应用中。例如,在讲解呼吸系统时,可以引入一些实际的病例,分析病毒的传播途径、致病机理及防治措施,同时强调医护人员的无私奉献和担当精神。

#### 2. 互动式教学

通过小组讨论、角色扮演等形式,让学生与课堂互动,深化对思政元素的理解。

#### 3. 线上线下结合

利用网络平台进行课前预习、课后复习和在线讨论,提高教学效率,同时拓宽思政教育的渠道。

#### 4. 关注个体差异与个性化教学

在课程思政的实施过程中,教师应关注个体差异,采用个性化的教学策略,以满足不同学生的需求。通过个性化教学,可以激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高教学效果。

### 小结与展望:

人体解剖学作为医学课程体系中的一门重要专业基础课,其教学内容涉及正常人体形态结构,对于医学学生的专业知识和技能培养至关重要。在课程思政的探索与实践,首要任务是明确思政教学目标,将培养学生的唯物辩证科学思维、严谨求实的科学态度以及正确的世界观、人生观、价值观融入教学过程。通过系统解剖学和局部解剖学的结合,使学生在掌握人体各器官系统正常形态结构的同时,理解这些结构背后的科学原理和社会价值。在教学方法上,课程思政强调理论与实践相结合、虚拟与现实相结合。通过多元化的教学手段,如混合式教学模式、标本观察操作、案例分析等,不仅提升学生的动手操作能力,还加深学生对专业知识的理解和感悟。在教学过程中,可以将思政元素潜移默化地融入各个环节,通过课前预习、课堂讲授和课后反馈,引导学生主动探索、思考和讨论。

课程思政在人体解剖学课程教学中的探索与实践是一项长期而艰巨的任务。通过明确思政教学目标、创新思政教学方法、优化思政教学内容等措施,可以有效提升学生的专业素养和思想政治素质。未来,随着教育

改革的不断深入和现代教育技术的不断发展,课程思政在人体解剖学课程教学中的实施将会更加深入、广泛。同时,需要不断总结经验教训和完善课程思政体系,为培养更多具有社会责任感、创新精神和实践能力的医学人才贡献力量。

### 参考文献:

- [1] 朱惠敏,任恩发,盖聪,等.人体解剖学课程思政元素的挖掘与实践[J].科教文汇,2023,(23):143-146.
- [2] 曾礼蓉,叶忠.浅谈植入整体观的课程整合式人体解剖学教学[J].现代职业教育,2021(44):110-111.
- [3] 冯瑶,刘颖.高职人体解剖学课程思政教学模式创新研究[J].辽宁高职学报,2024,26(06):62-64.
- [4] 程建平.课程思政建设要着眼于彰显办学特色[N].光明日报,2020-09-22(15).
- [5] 蔡庆龙,常加松,史婷婷,等.《人体解剖学》课程思政教学模式与方法探索[J].解剖学研究,2023,45(06):586-589.
- [6] 周丽亭,周贤熙.人体解剖学课程思政中融入王清任学术思想的探索[J].中医教育,2024,43(01):92-95.

课题:河南省医学教育研究项目 项目编号:WJLX2023143

作者简介:田恒运(1980.01-),男,河南南阳,研究生学历,副教授,研究方向:教育教学。