

柳州工学院创新创业教育的探索经验与特色研究

夏琼燕 骆元家 谢光雄 于士森
柳州工学院 广西 柳州 545000

摘要:在“大众创业，万众创新”的时代背景下，人才的创新创业能力被社会各界高度重视。高校作为人才培养基地，如何培养大学生创新创业思维和综合能力，对应降低就业压力，拓展新就业渠道具有重要意义。为此，本文针对柳州工学院的创新创业开展了深入探索，首先分析了学校在创新创业教育中存在的问题，然后针对问题提出了具体的解决策略，希望为提高高校的创新创业水平提供一定的参考和借鉴。

关键词:创新；创业；教育；探索

一、柳州工学院创新创业教育存在的问题

（一）大学生创新创业意识相对薄弱

由于受传统教育模式的影响，大学生对创新创业教育的认知普遍停留在理论层面，自身缺乏创新意识和创新能力，对创业的积极性不高，很少付诸行动。此外，家长和部分教师对大学生创业不看好，认为只有找不到合适的就业岗位，才会去考虑创业，甚至有些家长对大学生创业持有反对的态度，认为创业风险因素大，成功率不高。因此，导致大学生创新意识和创新能力不足，高校的创新创业氛围建设也不够。^[1]

（二）创新创业教育目标不明确

我国大部分高校对创新创业教育的开展仍处于探索期，对创新创业教育的认识和理解不够深，其教育目标和定位也不够明确，导致创新创业教育陷入误区。部分高校错误地认为创新创业教育就是让学生尽快到企业实习，积累经验后创立自己的公司。这一功利性的教育目标显然忽视了创新创业教育的本质和内涵，也让学生在学习过程中存在急功近利的心态，无法科学理性看待学习过程和学习任务。但实际上开设这门课程的主要目的是为了提升学生的创新思维和创业能力，而不是一味的鼓励学生脱离社会需求的盲目创新。

（三）创新创业教育课程设置不合理

目前，我国部分高校的大学生创新创业教育课程仍存在重视度不够、设置不合理，侧重理论教学等问题，柳州工学院也同样存在这一问题。主要表现为高校的创新创业教育授课方式以纯理论为主，尽管课堂上，教师会引入部分案例进行讲解，但是案例的内容比较旧，很难做到与时俱进，再加上学生没有实际的动手操作，听课的效率比较低。而且，课程的结课考试也是以提交书面材料为主，学生在整个授课过程中并没有体验到创新创业的过程，导致学生创业的兴趣并没有激发出来，致使课堂育人效果不理想。此外，当前柳州工学院针对各专业的创新创业教育课程开设基础都大同小异，并没有充分考虑不同专业学生的需求和差异性来进行科学合理的课程设置，并且无法给予学生个性化和针对性的创

新创业实践指导，由此也造成学院的创新创业教育成效不足。

（四）创新创业教育师资队伍较为薄弱

教师团队的水平直接影响了创新创业教育课程的质量。目前，柳州工学院的创新创业教育师资主要是来自行政人员或者辅导员，很少有专职的教师。另外，行政人员及辅导员日常工作繁重，缺乏创新创业专业知识和实践经验，授课时基本上都是照着课件宣读或者填鸭式教学，由于自身实践经验的缺乏，也无法给予学生的创新创业实践活动提供具有建设性的意见。另外，部分高校会聘请企业家或者创业成功者到校为学生做讲座，由于授课时间短、交流少，没有形成一个良好的长效机制，导致创新创业教育效果也不理想。因此，要想建设高质量的创新创业教育模式，高素质专业强的创新创业教育师资队伍建设是不可或缺的重要一环，其中不仅要有理论基础扎实的专职教师，还应有具有丰富实践经验的成功创业者和企业家，为学生进行定期、不定期的培训。

（五）创新创业教育缺乏实践平台

对大学生创业的支持除了理论上的指导，还需要有给予强有力的实践操作平台支持。近年来，在资金上，国家出台了一系列的相关政策并投入了大量资金，但不能满足所有有思想、有想法的创新创业人才需求，导致最终项目无法实现。面对这种现象，学校选择与企业合作，依托高校建立创业孵化园，企业投入一定的资金，学校选拔优秀的人才搞研究，将一些研究成果转化为企业技术需要，使得高校与企业互利共赢，让创新创业教育成为能使双方互补的良性循环。但现实情况却是，由于学院与企业合作不紧密，没有形成一个良好的循环模式，导致学院获得企业资金支持也有一定的阻力，也让创新创业实践活动开展并不顺利。此外，由于学院的创新创业教育基地不足，导致学生无法开展亲身参与的创新创业实践训练，因此也制约了其创新创业实践能力培训和动手操作能力。尽管企业也和学院合作，并为学生实习搭建了一些实习平台，但这一基层工作模式无法适

应学生创新创业思维与实践能力发展的需要，整体培养结果并不尽人意。

二、柳州工学院加强创新创业教育的实施策略

(一) 营造创新创业校园氛围，提升学生创新意识

第一，建立学科竞赛目录，评选出省级、国家级竞赛目录汇编在一起，并公布到教务处的各种信息宣传平台上，方便各院系学生参与比赛下载。为了方便有兴趣参与创新创业的学生准备资料，还可以将这些竞赛信息公布到柳州工学院的学科竞赛平台上，让有意参加比赛的同学可以通过该平台直接进入报名网站。

第二，积极创建大学生创新创业社团，营造良好的创新创业校园氛围，提高学生的参与意识。大学生多数热衷参加活动和展示自我，因此，学院可以针对学生这一特点开设大学生创新创业实践社团，这不仅让具有创新理念的学生有了发挥空间，还能通过持续的创新创业实践活动营造校园浓郁的创新氛围，培养学生的创新创业观念。通过有组织地年度纳新，还可以为社团补充丰富多样的新鲜血液，当然，也要强化社团指导教师对创新创业实践活动的监督和引导，提高活动质量，构建丰富的社团文化生态。^[2]

第三，制定科学合理的创新创业竞赛奖励机制。柳州工学院还可以运用恰当的奖惩举措，激发师生的创新创业热情。学校可以制定相应的创新创业教学优秀教师选拔细则，激励课程教师积极探索创新创业教学新模式，提高教学水平；还可以创建大学生创新创业项目奖励基金，明文规定参与国家、省、校级比赛的具体奖金激励办法，并且对积极参与创新创业项目，取得突出成绩的学生给予相应的创业基金奖励，增强学生创新创业成就感与价值感，促使其他同学纷纷仿效，营造浓厚的创新创业校园氛围，着力提高师生的创新创业意识。

(二) 明确创新创业教育目标

学校应确立教育创新意识，正确把握创新创业教育科学目标，把创新创业教育渗透于本科教育的全过程中。在创新创业教育实施过程中，要以培养具有创新精神和实践能力的复合型创新创业人才作为培养目标，并通过校企合作和产学研实践基地等模式，开展各种形式的创新创业活动来促进人才培养水平的提升。此外，学校绝不能将创新创业教育培养目标简单定义为教授学生怎样组建和经营企业等具体策略上，而是要以创新创业教育为重要手段，促进学生创新能力与创造精神的培养。

^[3] 对于企业来说，应将大学生创新创业教育视为推动企业转型的重要力量，也是企业彰显其社会责任担当的重要举措。对于学生而言，要以认真、严谨的态度重视创新创业教育，明白这门课对提升自身创新意识和综合能力以及今后发展的重要意义，同时，将创业能力和创

业精神培养目标落实到自身的学习实践中。

(三) 科学设置创新创业教学模块

柳州工学院可以根据创新创业活动的主要规律，科学设置具有差异性的教学模块，并根据课程内容设定，有层次地培养学生的创新创业思维和能力，使其成为具有创新思维和综合实践能力的优质精英人才。

第一，设置创新创业价通识教育模块。这部分课程通常是让学生了解创新创业的流程等基础常识内容。目前，多数高校都根据教育部颁布的《“创业基础”教学大纲》开设相应的课程大纲，也收到了较为明显的效果。对此，柳州工学院可以以原有的创业基础教学大纲为基础，新增创新教育的有关内容，例如，创新的源泉、创新思维方式、创新执行策略等等内容。这一课程设置是以学生掌握创新创业的主要常识为主要目的，并且建构创新创业的初步概念。所以本模块课程可作为低年级学生的必修课。^[4]

第二，针对有一定创新创业常识基础的学生，学院也可设立创新创业孵化教学模块。这一课程主要是让学生了解新创公司可能面临或需要解决的普遍问题，比如公司的组织建设与监督、新产品的研究开发和试销、市场营销规划、商业模式的改变、公司形象打造、现金流量管控、法律风险的防范等等风险和解决策略。通过这些课程使学生对企业运营管理过程有所认知，并学会如何解决实际经营管理中遇到的各种难题。这部分课程通常是是为有创新创业兴趣的大二、大三学生开设，能使学生提前学习和了解创新创业实践所需具备的基础知识，为后面阶段的创新创业实践奠定基础。

第三，针对创新创业能力较强的学生，柳州工学院还可以开设创新创业精英模块课程。这类一课程以培养学生创新能力和创业精神为目的。课程主要是让学生充分了解关于创新创业公司的运作监管、人才储备、战略规划、公司风投、国际贸易以及自我创业、公益创业等相关知识。这门高级课程主要是为了培养一大批具有创新创业理论和实践技能，具有战略眼光的高素质创业人才。因此，学院可根据自身的学科优势及地区特色，开设一些特色创新创业实践课程，引导学生结合本地区特点或所学内容，积极参加相关的创新创业实践活动，提升自身的创业实践能力和创新思维。这部分课程通常是正在创业或打算创业的大四学生开设，学生需要提前了解一些创新创业孵化方面的知识。

(四) 共建双师双能型师资队伍

师资队伍教学水平的提高是改善创新创业课程教育教学质量的关键。因此，要想拥有良好的创新创业教育成果，首先，必须建设一支业务能力强，业务水平高的双高师资队伍。并要按照引进来与走出去相结合的师资培养原则，积极加大对企业管理人才和创业企业家、

优秀校友和学校专业教师构成的专业创新创业导师团队；还要注重选拔学校优秀中青年教师赴企业挂职锻炼，获取有价值的科研信息和利用企业实践补充教学内容。

学校还要建立一套创新创业培训的长效机制，完善培训管理制度，定期、不定期邀请创新创业教育专家为教师做政策研读等专题培训，加快教师转变观点，旨在提升教师创新创业能力和意识。同时，也要积极举办创新创业相关活动，鼓励教师积极参与，达到以赛促学、以赛促教。为加快培养双师双能型师资队伍，学校还应制定相关政策，鼓励老师们向双师双能型教师转变。

（五）加强创新创业实践平台搭建

创新创业平台的搭建能极大地提高学生的实践能力和创新创业思维，在学校与企业合作过程中，应共同搭建创新创业实践平台给更多的学生提供创新创业机会，让那些有较强创新意识学生实现自己的理想和价值。此外，在创新创业平台搭建基础上，还需要为学生创业提供资金支持以及项目合作。学校也可以利用实践平台为学生提供创新创业理论和技术上的支持，在双管齐下极大地提高学生的创业水平和创新能力。

为更好地开展创新创业教育，校企双主体要充分发挥内外联动效应，共同建设校内和校外双创实习实训基地，解决大学生创业难问题，引进企业真实项目案例应用于教学，从而实现学校教育与技术研发、工作过程

的无缝对接，推进实习实训规范化和技术研发市场化。此外，在学校与企业联合共建的创新创业实训基地过程中，还要找准创新创业项目定位，适应当下市场发展需求，并充分发挥学校和企业的双重优势，积极利用好资源，免除大学生创新创业机会不足的忧虑。并通过充足的创新创业实践机会，让学生深入真实的企业经营场景中，充分锻炼创新思维和创业实操技能，从各方面提高学生的创新创业能力。同时，还可以通过校企合作、校地协同培养模式来提高人才培养质量，以适应新时期对人才提出的要求。在实践平台搭建过程中，还要同社会发展新趋势及当地区域经济密切衔接，促进当地区域经济发展，为学生成功就业创造更多机会。

另外，还可以通过融合学院资源，在师资构成机制上，根据专业及学科融合，组建ERP实践教学虚拟教研室，共建共享实验教学平台，为学生的创新创业活动提供实践平台。在多元化的模拟ERP实践活动中，能让学生充分融入真实的职业环境中，强化学生大胆探索，勇于创新的精神和善于发现及解决问题的综合实践能力。同时，还可以采取角色模拟课程方式，使学生体会到当企业面临不同困境和发展难题时，不同职业角色所应具备的开拓进取、创新思维和决策能力等多项综合能力，让学生在职业实践过程中培养自己的创新思维和终生学习意识。

结 论：

在高新技术蓬勃兴起并不断得到运用的今天，培养有创新创业思维和综合实践能力的高素质人才已成为经济社会发展的迫切要求。因此，高校应把培养综合素质高、实践能力强的高素质创新型人才的教育目标摆在首位，要充分发挥高校在培养高素质人才中的积极作用，并深入探索和应用先进科学教育理念，全面营造丰富多元的创新创业校园氛围和实践平台，加大双师型队伍培养，大力提升大学生的创新创业思维和综合实践能力，使之成为与社会和经济发展相适应的高素质人才。

参考文献：

- [1] 刘畅. 产学合作背景下地方高校创新创业教育研究[J]. 吉林工商学院学报, 2019, 8: 126-128.
- [2] 张蕊, 姬红旭, 姚旭, 朱亮. 产教融合提高高校人才创新创业能力的对策研究[J]. 经贸实践, 2017, 11.
- [3] 倪丹, 张俊国, 高旋. 基于校企合作平台的创客实验室建设研究[J]. 成都工业学院学报, 2017, 20(1): 92-96.
- [4] 张晨阳, 梅汉成. 高校创新创业教育: 问题、对策及保障措施[J]. 东南大学学报(哲学社会科学版), 2020(S1).

基金项目：2022年度柳州工学院创新创业教育专项课题《柳州工学院创新创业教育的探索、经验与特色研究》（课题编号：2022ZCLL08）

作者简介：夏琼燕（1995.10-），女，汉族，助教，硕士研究生，地理信息、教育教学。