

# 广西民族地区青少年中华民族共同体意识培育研究

张凤仙 叶红霞 韦柳<sup>通讯作者</sup>  
河池学院 广西 河池 546300

**摘要：**中国作为一个统一多民族大国，树牢中华民族共同体意识，关系到这个国家前途与发展。本文以广西地区青少年为对象，通过查阅和搜集有关文献，开展了中华民族共同体意识培育的研究。通过分析现状，发现了青少年个体的自主学习意识不足、学校宣传方式单一、社区交流不够和忽视家庭教育等问题，再针对问题提出坚持以中华民族共同体意识为基本原则，提高学生的自学与认知水平、改进学校教育方式与丰富教育内容、强化家庭教育功能、充分发挥新媒体的培育作用、强化社会培育功能。增强青少年中华民族共同体意识有助于探索我国多民族社会共同体建设的思路和路径。

**关键词：**青少年；中华民族共同体意识；培育

## 引言：

“中华民族共同体意识”的提出为中华民族研究开辟了一个新的领域，在学术界中华民族共同体意识的形成与发展，也是一个方兴未艾的过程。在人们的日常生活中，“中华民族共同体意识”这个词逐渐变得越来越普遍。在青少年中培育中国共同体感，其主要目标就是要强化对自己的伟大祖国、爱国爱民、增进国家统一。初高中阶段，由于心智不稳，抵制不法意识形态蔓延的能力比较薄弱。通过培养民族共同体意识，培养青少年的正确观念和思想是必要的。本研究以青少年为研究对象，调查广西青少年中华民族共同体意识培养的现状，系统分析广西青少年中华民族共同体意识培养的困境，并提出有效的培养路径。

### 一、广西青少年中华民族共同体意识培养的现状

本文的调查对象是广西的青少年学生，采取抽样调查法。自小学五年至高中三年级各年级中随机抽取一个班级的学生填写调查问卷。调查内容包括青少年基本情况、中国民族共同体意识在广西青少年中的有效培育、青少年中国民族社区意识在广西地区的培养情况。通过对以上三个方面的剖析，讨论了现存的问题，并针对问题提出有针对性的培养途径。

#### （一）广西青少年对中华民族共同体意识培养的成效

研究显示，大多数受访者对中华民族社区和各民族共同缔造的统一的各民族国家有较好的认识，对“四个共同”的内容有一定的了解，对“五个认同”和“中华民族共同体”有较高的认知度。

“四个共同”是指中国的领土是各民族共同开发的，中国的历史是各民族共同书写的，灿烂的中华文化是各民族共同创造的，中华民族精神是各民族共同培育的<sup>[1]</sup>。在参与调查的青少年中，对“四个共同”的了解情况为：65.6%的人知道；34.4%的人不知道。

“五个认同”是对一个伟大的国家、一个中华民族、一个中华文化、一个中国共产党、一个有中国特色的社会主义，都具有强烈的认同感。在参与调研的青少年群体中，对于“五种身份”的认同度表现如下：70.5%的受访者强烈认同这五种身份，而表示同意这五种身份的受访者则占据了29.5%的比例。

值得强调的是，“中华民族多元一体格局”是我国处理民族关系的基本原则。这一原则重在尊重和保护

各民族的文化传统和风俗习惯，推动不同民族之间的平等沟通与交流，以及共同进步与发展。这些因素在塑造社区意识方面发挥着至关重要的作用。因此，在解读数据时，应当充分考虑学生对于“中华民族多元一体格局”的理解程度，这样可以更全面地评估其共同体意识的培养状况。

在参与调查的青少年中，对“本民族文化是中华文化的一部分”的认同程度如下：有63.1%的学生表现出强烈的认同感，而另外36.9%的学生则表示认同。这一数据反映出绝大多数学生对于自己民族的文化身份有着清晰的认识，认识到它是中国文化不可分割的一部分。因此，在分析数据时，需要综合考虑学生对本民族文化和中华文化的认知，充分了解其共同体意识的培养。

#### （二）广西青少年中华民族共同体意识培育情况

在培养中华民族共同体意识方面，学校和社区所采取的措施得到了一定程度的认可。大多数学校通过课堂教学中的宣传教育、专门的校园文化活动和专门的讲座来培养社区意识。社区偶尔也会举行交流和互动活动。此外，大多数调查对象通过观看新闻或互联网了解“中华民族共同体”的理论修养。

表1 受调查者对“中华民族共同体意识的培育”的开展情况调查

|      | 频率  | 百分比   | 有效百分比 | 累积百分比 |
|------|-----|-------|-------|-------|
| A. 是 | 270 | 69.2  | 69.2  | 69.2  |
| B. 否 | 120 | 30.8  | 30.8  | 100.0 |
| 总计   | 390 | 100.0 | 100.0 |       |

表1数据显示,270人参与调查,占69.2%,120人未参与,占30.8%。参与调查的青少年所在学校均开展了“中华民族社区意识”活动,但宣传不足,导致部分学生未知活动开展。

表2 受调查者对“您所在的学校进行中华民族共同体意识培育的方法”调查

|               | 个案数 | 百分比    | 个案百分比  |
|---------------|-----|--------|--------|
| A. 开展专题讲座     | 214 | 25.7%  | 54.9%  |
| B. 开展专项校园文化活动 | 189 | 22.7%  | 48.5%  |
| C. 课堂教学中宣传教育  | 355 | 42.6%  | 91.0%  |
| D. 其他         | 76  | 9.1%   | 19.5%  |
| 总计            | 834 | 100.0% | 213.8% |

表2表明,开展专题讲座的个案数为214,占比为25.7%;开展专项校园文化活动的个案数为189,占比为22.7%;课堂教学中宣传教育的个案数为355,占比42.6%;其他的个案数为76,占比9.1%。

参加调查的青少年中,“思想政治理论课有关于中华民族共同体意识的内容”的占59.0%;对“积极通过电视、网络等途径了解中华民族共同体的理论知识”的频次进行调查,发现时常学习的人数占比21.5%,偶尔学习的人数占比48.5%,不学习的人数占比24.9%;对“社区举办民族交流交往交融活动”的调查结果:认为社区经常举办该活动,占比14.6%;认为社区偶尔举办该活动,占比57.4%;认为社区从不举办该活动,占比27.9%。

部分青少年对中华民族共同体理论学习积极性不高,需要加强教育和宣传。广西地区已取得一定成效,但还需继续推进,强化民族交流,提升青少年认同感和归属感,促进多元社会环境,实现共同繁荣。

## 二、广西青少年在培养中华民族共同体意识方面存在的问题及其成因

通过对问卷结果的分析,笔者认为广西地区青少年在培养中国民族共同体意识的过程中存在以下问题:

### (一) 青少年个体缺乏自主学习意识

大多数青少年在学校学习中华民族共同体意识理论知识,多以完成学习任务的态度被动学习,缺乏主动了解和学习中华民族共同体意识理论知识的积极性,对民族理论的把握和理解不全面、不深入。青年一代是新时代社会建设的中坚力量,他们在国家的发展和进步中扮演着不可或缺的角色学校及社会要加强对青少年的中华民族共同体意识的熏陶和培养。

### (二) 学校宣传方式单一

尽管多数受访者对中华民族共同体有所了解,但理解还比较表面。在培养中华民族共同体意识方面,学校多采取宣传教育的方式。教师采用的方法多为理论灌输,缺乏创新和多样化的宣传方法。另外,学校的推行

手段比较单调,也有可能是因为老师们在这一领域的教学水平和理念比较简单,缺少相应的训练和辅导,不能对学生们的学习热情进行有效的引导和激励。

### (三) 社区交流不够

因广西一些地区经济发展滞后,社区设施及服务水准较低,缺少社区交往和活动场所。这使得居民难以参与社区交流活动,影响了青少年之间的交流与融合。其次,由于地理、文化等因素的影响,各民族之间的交流渠道并不顺畅,很多时候只能通过学校等渠道进行交流。由于学校交流的时间和空间相对有限,难以满足青少年的交流需求,从而导致社区交流的不足。社会上一些不好的想法也可能对社区沟通产生负面影响。这种思想制约着各民族的交流和融入,同时也制约着社会交流的发展。

### (四) 忽视家庭教育

家庭教育在青少年成长过程中具有基础性、普遍性、渗透性、长期性等方面的巨大影响力。家庭氛围的好与坏在青少年思想品德的形成过程中起着举足轻重的作用。问卷调查结果显示,部分年轻家长不太重视民族团结教育,主要原因是家庭教育大多对子女学业表现重视而忽视道德修养,家长多根据学业成绩来判断学习情况,从而忽视家庭环境在青少年中华民族共同体意识培养中的重要意义。

## 三、加强青少年中华民族共同体意识培养的途径与方法

强化对青少年民族共同体意识的培养,对于确保国家长期稳定、推动国家统一进程具有至关重要的意义。在问卷调查中,多数受访者对中全民族共同体意识和各民族共同创造的统一的多民族国家有一定的了解和认识。现阶段广西地区青少年中国民族共同体意识的培养虽然取得了很大成就,但仍存在不少问题。针对这些问题,笔者提出以下建议:

### (一) 提高学生的自学与认知水平

虽然大多数受访者对中华民族的社区意识有一定的了解和认识,但也有一些受访者不理解或不理解这些概念,青少年的学习与认识水平有待提高。在校园和家庭中,要把重点放在对学生自学和批判思考的发展上,使他们具有积极获取知识和思考问题的能力,增强他们对中华民族共同体意识的理解和意识。在教育教学中,采用多种教学方法,利用民族文化开展各种活动等,培养学生的学习兴趣与能力,培养学生学习自主性与创造性思维。

### (二) 改进学校教育方式与丰富教育内容

学校应采用案例教学、探究教学、游戏教学等多种教学方式,让学生在参与中学习,在实践中体验,在探索中思考,从而更好地掌握知识和技能。此外,学校还应充分利用现代信息技术手段,开发多媒体教学资源 and 在线学习平台,为学生提供方便、全面、优质的教育

资源和学习环境。要将中华民族的历史文化传统知识融入中华民族共同体意识培育之中,以丰富教育内容。学校应坚持不懈地将中华民族共同体意识作为教育的基本原则,贯穿于教学培养的各个环节,引导青少年树立正确的民族观念,增强民族自豪感和认同感,使学生了解中华民族的发展历程和文化底蕴,增强对中华民族的认同感和归属感<sup>[2]</sup>。

### (三) 增强家庭教育作用

家庭应该营造一个良好的教育氛围,让孩子在家里感受到父母对中华民族共同体意识的重视和认可。在日常生活中,家长可以及时向孩子灌输相关的知识和理念,如讲家族史、讲家族文化,在传统节日与孩子一起参加民俗活动等,使孩童更加深刻地认识到中华民族的发展过程、文化内涵,加强对中华民族的认同与归属感。其次,家长还可以开展形式多样的家庭教育活动,如赏析名家经典、观赏优质影像、参观纪念馆等,使儿童在

家庭教育过程中获得多种形式的知识与教育,加深对中华民族共同体意识的认知与理解。最后,家长还应注意培养孩子的性格和道德观念,教导孩子学会尊重别人,关心别人,帮助别人,培养爱国主义精神、热爱国家和民族的感情,培养孩子对中华民族的情感认同和归属感。

### (四) 强化社会培育功能

首先,加大社会对广西地区青少年中华民族共同体意识的教育宣传力度。通过举办文化活动、建设文化场所等方式,传达相关知识和思想,引导正确民族观念和文化认同。其次,提供多样化的社会活动,让青少年参与其中,感受自身价值和归属感,增强情感认同和归属感。第三,培养青少年的领导能力和公民意识,提供相关培训和教育机会,使他们成为有责任感和社会意识的人才。同时,合理利用互联网和网络媒体进行教学,满足青少年对新鲜事物的渴望,通过游戏动画等形式的娱乐,渗透中华民族共同体意识的内容。

### 结 语 :

青少年中华民族共同体意识的培育是一项系统工程,需要政府、学校、家庭和社会的共同努力,通过多元化的教育手段和实践活动,加强民族文化交流与融合,促进青少年对中华民族共同体意识的深入理解和认同,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

### 参考文献 :

- [1] 张滢莹.使中国精神的星空更加恢弘灿烂 [N]. 文学报,2019-10-17(版次:05版)
- [2] 段玥婷,刘晓斌.边疆民族地区少数民族中学生的民族意识现状——以德宏地区五种世居少数民族中学生为例 [J]. 南方论刊,2014,No.273(06):55-57.
- [3] 樊军军.少数民族青少年中华民族共同体意识培育研究 [D]. 西北师范大学,2020.

基金项目:广西教育科学“十四五”规划2022年度研学教育与劳动教育专项课题,研学实践教育促进青少年中华民族共同体意识研究,(2022ZJY1822)

### 作者简介 :

1. 张凤仙(1981-),女,汉族,山西大同人,硕士,中学一级,研究方向:心理健康教育。
2. 叶红霞(1973-),女,壮族,广西南宁人,本科,主治医师,卫生所所长,研究方向:心理健康教育。
3. 通讯作者:韦柳(1981-),女,壮族,广西柳州人,硕士,副教授,研究方向:心理健康教育。