

基于“岗课赛证”融通的新型活页式教材开发研究

姜树辉

重庆建筑工程职业学院 重庆 400072

摘要：国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》指出职业院校必须深入推进“新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源”，打破当下课程体系僵化、教学内容偏向理论、学生主体性缺失的局面。随着经济全球化发展，各个行业对技术技能人才的要求逐渐提高，传统教育模式和教材建设难以满足快速变化的职场需求。本文深入分析“岗课赛证”的融通逻辑，探索基于该理论的新型活页式教材开发策略，希冀能够提高教材的实用性，增强学生的职业竞争力。

关键词：岗课赛证融通；新型活页式教材；开发研究

引言：

当前技术革新与经济发展对职业教育教学模式和教材建设提出了更高要求，传统教材和教学模式已难以适应产业升级与技术发展的步伐，迫切需要职业院校开发新型教学材料与改革教学模式，以适应当前形势需要。在此背景下，2019年12月，教育部牵头制定《职业院校教材管理办法》，明确指出倡导开发活页式、工作手册式新形态教材。2021年10月中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中提出“岗课赛证”综合育人机制，“岗课赛证”融通教育模式应运而生，强调教育内容与职业技能的无缝对接，以实际工作需求为导向，设计与职业实践紧密相关的教学活动，帮助学生在动态变化的职业环境中快速成长。

一、“岗课赛证”融通的逻辑分析

“岗课赛证”融通的内在逻辑关系较为复杂，其各构成要素均有特定意义与职能。此概念框架聚焦于现代教育系统中，提倡通过精准定位与结构优化，实现人才培养与市场需求的高效对接。从逻辑来看，“岗”是缘起，“课、赛、证”因“岗”而生，“课”是衔接“岗、赛、证”的纽带和交点，“赛”和“证”是检验和评价方式，最终回归到“岗”。其中“岗”指的是具体的工作岗位，是技术技能培养的出发点，也是实践教育实施的根本依据。“岗”代表市场对技能人才的直接需求，可确保教育活动与劳动市场紧密相关联。“课”指系统设计的教学科目，涵盖实现特定教学目标所需的内容、范围与过程，是知识技能传授的重要途径，更是职业能力培养的核心载体。“课”是教育实践的落脚点，体现教育活动的组织与实施，是将岗位需求转化为具体学习任务的关键环节。“赛”指的是职业技能竞赛，竞赛是岗位技能的直观展示，也是教育成果的有效检验方式，能够模拟真实的工作场景来考查学生职业技能与实际操作能力。“赛”在整个实践教育体系中具有重要意义，可有效提高学习的实践性，提升教学的针对性与实效性。“证”指的是职业技能等级证书，是评价学生专业技能水平的重要手段，也是对学生专业技能水平的官方认证，标志着学生在专业领域内已达到一定的标准。“岗课赛证”融通关系并不是单一对应关系和要素的简单融合，而是深层次的“跨界整合”和“系统协同”，以“课”为纽带，通过“结构嵌入”理论，将“岗赛证”融入课程实施的相关方面，如图1所示。“岗课赛证”的融通设计，可大幅提高职业教育实践教学的针对性，能够有效地配合经济发展需求，培养出真正符合市场需求的技术技能人才。

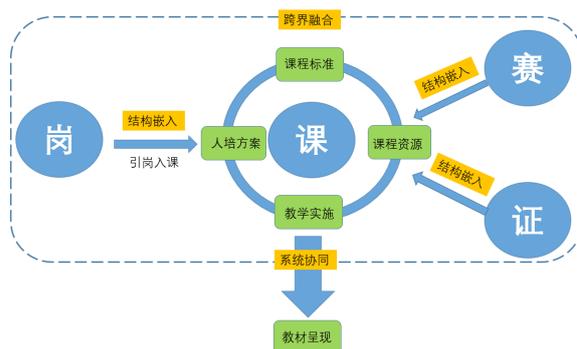


图1 岗课赛证内在逻辑与融通设计

二、基于“岗课赛证”融通的新型活页式教材开发策略

（一）“岗课赛证”融通的活页式教材结构设计

首先“引岗入课”。活页式教材的来源是企业岗位生产过程，应按照生产过程分析岗位职业能力清单，以此设计教材的整体结构。教材开发应组建由行业企业专家、课程开发专家和一线教师组成的教材开发组，从岗位调研入手，详细梳理岗位工作过程，对典型工作任务进行深入分析，明确职业能力要求，形成职业能力清单。这样可以使教材设计紧贴行业标准，紧密联系行业最新发展动态，提升教材的适用性。其次进行活页式教材的模块化结构设计。“岗课赛证”融入活页式教材的关键在于如何通过模块化设计，将真实情境的岗位工作任务、技能竞赛资源和职业证书资源进行教学化处理，有机地融入教材内容。随着市场需求的不断变化，当职业能力清单的内容产生变化，模块化设计可以便捷地进行更新，以适应新的岗位要求。具体来说，活页式教材通常由基础知识学习和任务操作实践两个部分构成。基础知识学习可以在课程理论上融合典型任务案例、

技能竞赛内容理论部分和 1+X 证书理论部分；任务操作学习可以来自职业能力清单里的实际工作项目，以及专业所涉及到的技能竞赛资源和 1+X 证书技能考核资源，如图 2 所示。教材开发组应依据学生认知规律将岗赛证融合的任务进行教学化处理，使各模块之间逻辑清晰、过渡顺畅、实现理论和实践的深度融合，既保持独立性，又彼此互相联结。

教材开发还需注重课程思政元素的融入。根据专业课程的特点和内容，挖掘与思政教育相契合的点，以学生喜闻乐见的形式，融入职业道德、技术革新、工匠精神、职业自豪等内容。这种结合不仅有助于学生理解专业知识，还能培养他们的社会责任感和职业道德，学生在实践中体验和领悟社会主义核心价值观。

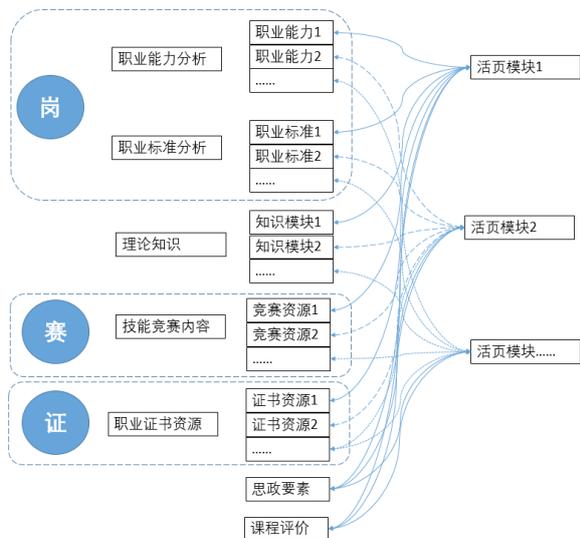


图 2 “岗课赛证”融通的新型活页式教材模块化设计
(二) 活页功能的建构设计

在活页式教材开发过程中，教材开发组在前述的模块化结构设计的基础上，通过建构功能丰富的活页，实现教学目标与产业需求对接。教材开发组需按照具体的职业能力需求与工作环境，细分教材内容，融入“赛证”因素，形成系列化的功能活页，每个功能活页既针对特定的学习目标和任务，又共同构成一个整体，如下表 1 所示。具体来说，活页教材的功能建构可分为：目标达成活页、岗位情景活页、学习过程活页、知识信息活页和学习评价活页。

目标达成活页应涵盖必需的知识、技能与素质。在设计功能性活页时，教材开发组需结合深刻的行业理

解与实际操作经验，明确每个模块的具体目标，确保每一步骤都为最终目标的实现服务，确保教材内容科学准确，适用于当下教学环境。

岗位情景活页应反映真实的工作环境，为学生提供模拟的职场体验。设计岗位情景活页时，需要与企业紧密合作，充分利用企业的资源与信息技术，构建模拟实际的工作环境，使之能真实反映工作场景。学生在这样的教学环境中学习，能更好地对接岗位能力要求，为未来的职业工作奠定良好基础。

学习过程活页的设计则应以学生为中心，采用行动导向教学策略，逐步引导学生完成从任务理解、计划制定、决策、执行和评估的各个环节。教材开发者需优化活页内容，能够详尽地指导学生如何在实际操作中应用所学的理论知识，增强其解决实际问题的能力。

知识信息活页提供必要的理论支持和技术指导，应根据具体工作任务的需求来设计。这些活页应包含工作过程中需要的详细信息，如操作步骤、使用工具和安全规程等，“赛证”的知识部分也可以在此处根据情况融入，使学生能够在实际工作中应用这些知识，有效地完成任务。

学习评价活页的开发则应充分利用数字化手段，实时反馈学生的学习进展，评价学生的学习成果。教材开发组可以通过数字化评估工具来优化此类活页，采取在线测试与模拟任务的自动评估等手段构建互动反馈系统，利用即时反馈机制增强教材的互动性，为任课教师提供调整教学策略的依据，实现以学定教。

借助上述策略，为学生建构系统的多功能教材活页，可以提供目标明确且优质学习体验，使教材的每个活页功能都能助力学生职业技能的培养，满足不同学生的学习需求，促进学生的全面发展。

(三) 三段六步设计

新型活页式教材应充分尊重学生主体地位，确保学生处于学习过程的中心，提高的教材实效性。教材开发组应围绕“三段六步”的原则设计教材，使各个阶段的教学都能紧密对接实际工作需求，为学生提供充足的实践契机，将教师角色转变为引导者，充分体现学生的主体地位。

在预习准备阶段，教师可根据活页教材内容，利用线上教学平台布置具体学习任务，为学生提供必要的线上活页教材资料。在此基础上，教师可利用高质量的资讯与计划步骤，引导学生探究问题解决策略。此阶段教材内容的设计重点是提高学生独立获取与处理信息的

表 1 功能性活页构建

功能活页类型	目标和要求	实施策略	期望效果
目标达成活页	涵盖知识、技能与素质，明确学习目标	结合行业理解和实际操作经验设计活页	确保学习目标的准确性与适用性
岗位情景活页	反映真实工作环境，提供职场体验	与企业合作，使用信息化技术构建真实情境	学生能掌握必要职业技能，准备职业挑战
学习过程活页	引导学生完成任务理解到执行的全过程	采用行动导向教学策略，优化活页内容	增强学生解决实际问题的能力
知识信息活页	提供操作步骤、工具使用和安全规程	根据工作任务需求设计，包含详细操作信息	使学生能有效完成工作任务
学习评价活页	实时反馈学习进展，整理学习成果	利用数字化评估工具，构建互动反馈系统	增强教材互动性，提供教学调整依据

能力,使其能够在实际操作前做好充分的理论准备。在任务落实阶段,活页教材设计应注重实施与检查过程,通过添加互动环节,教师利用媒体平台进行检查监督和及时纠错,既加强师生的互动交流,又针对学生在决策与实施中遇到的困难提供及时的指导支持,提高学生在自主学习活动中的参与度,使整个教学流程能够正确有效地进行。在评价拓展阶段,活页教材应包含能够让学生进行自我总结的反思活页,使之能够记录真实的学习体会,借助教师的适时引导,实现知识的融会贯通。

活页式教材应纳入行动导向教学法,引导学生通过实践活动自我建构知识体系。活页式教材贯彻行动导向教学法的核心思想是“六步教学法”,即要求教材内容设计需细化到资讯、计划、决策、实施、检查与评估六个步骤,在各步骤中,要求活页教材提供充足的资源工具,支持学生完成从知识获取到知识应用的全过程,这不仅提高了教学过程的连贯性与系统性,也使学生在学习中能够始终保持高度的参与感。

“三段六步式”教材设计策略有效地将教育内容与学生的职业发展需求相结合,使教材既充分满足教学目标,支持学生职业技能的全面发展,也为学生内化知识、强化技能、发掘能力提供重要工具。

(四) 锚定技能竞赛与 1+X 证书制度

在新型活页式教材开发过程中,应紧密围绕 1+X 证书制度设置教材内容,确保教材的适应性和前瞻性;应紧密结合职业技能竞赛,把技能竞赛中的优秀成果和先进经验转化为教材的内容,使教材更具先进性和实效性。

1+X 证书制度强调在学历证书之外增添职业技能的认证,体现了教育与产业紧密结合的理念,符合现代“岗课赛证”融通教育生态的需求,可确保学生在掌握理论知识的同时能够获得实用的技能证书,受到市场认可。1+X 证书制度通过市场需求导向,倒逼职业教育体系的优化调整,使得教材开发必然聚焦于“校、企、行业”多元主体协作,直接对接市场需求,这样活页式教材的教育内容与教学方法更加贴合实际工作需求。另外企业和行业协会的参与,能够为学生提供基于教材的实训机会,还能提供最新的行业发展趋势,确保活页式教材内容的前瞻性。此外,多元主体协作也可促进教育资源共享,企业可提供实训设备或者场地,行业协会可参与配套课程开发,共同打造面向未来的高质量活页式教材。教材开发锚定 1+X 证书制度,必然要求教材开发组加强与行业协会的联系,定期举办行业论坛研讨会,了解最新行业动态,拓宽知识视野。这不仅能显著提升教师的专业技能,还能增强其行业敏感度,提高适应能力,为新型活页式教材的开发打下坚实基础。

技能竞赛是高素质技术技能人才培养的试金石,体现学生的职业综合能力,是“岗课赛证”综合育人的高端培养和评价环节,高于职业认证要求。技能竞赛不仅考核学生掌握相关知识和技能的水平,更能考验其分析问题、解决问题的能力,是职业知识、职业技能和职业素养的综合评价。因此把技能竞赛的赛项结构、竞赛内容、竞赛评价等内容融入教材,是体现教材先进性的重要手段。

结束语:

随着工业 4.0 时代的到来,职业院校人才培养工作面临着前所未有的重大挑战。“岗课赛证”融合将职业教育的应然要素组合到一起,构成一个全新的模式和实践范式,基于“岗课赛证”融合的教材开发理念能够增强职业教育适应性,体现职业教育类型教育特征,是职业教育在高质量发展诉求背景下的必然要求。新型活页式教材的开发与应用,能够为学生提供个性化学习路径,帮助其应对快速变化的职业需求。因此职业院校应加大“岗课赛证”融合活页式教材研发力度,帮助教师不断调整教学策略,实现教育内容与技术的同步发展,全面提升教育质量。

参考文献:

- [1] 李艳双,王素霞,聂明.基于“岗课赛证”融通的活页式教材建设的探索[J].天津职业院校联合学报,2023,25(10):41-45+50.
- [2] 魏义兰,童孟良,江金龙,廖红光.基于“岗课赛证”融通的活页式教材开发设计研究[J].河南化工,2023,40(10):65-67.
- [3] 姜冬萌,郑闯.“岗课赛证”融通的活页式教材开发实践[J].辽宁省交通高等专科学校学报,2023,25(05):79-82.
- [4] 董营.基于“岗课赛证”融合的活页教材构建[J].山东电力高等专科学校学报,2022,25(05):71-73.
- [5] 余阳梓,余凡.高等职业教育活页式教材的开发流程研究[J].职教论坛,2021,11:75-80.

基金项目:本文系重庆市职业教育教学改革研究项目“基于“岗课赛证”融通的新型活页式教材开发研究——以工程测量技术专业为例”(编号:GZ223181)

作者简介:姜树辉(1978.05—),男,汉,山东海阳人,硕士,教授,研究方向为职业教育教学