

发挥校企共育共建，助推教师队伍成长

——现代学徒制项目师资队伍建设纪实

雷道仲

湖南信息职业技术学院 湖南 长沙 410200

摘要：本文详细阐述了在推动工业机器人技术专业现代学徒制试点项目建设过程中，如何从党建引领、校企平台搭建、师徒传帮带、教师技能竞赛、教师教学能力竞赛、指导学生技能竞赛等方面介绍了教师队伍成长的方法和路径，为提升高职院校专业教学质量，如何促进专业教师团队建设提供了参考和借鉴。

关键词：现代学徒制；创新型教师团队；党建引领；平台搭建；传帮带

一、问题提出

现代学徒制是传统学徒制与现代职业教育的有机结合^[1]，是一种新型的人才培养模式。我院工业机器人技术专业2018年6月被立项为省级现代学徒制试点项目以来，校企双方在“双主体”育人机制，招生招工一体化、人才培养制度和标准、校企互聘共用的教师队伍、学徒制管理制度等方面开展积极探索与实践，经过三年多的建设，在专业人才培养模式、师资队伍建设、社会培训及科普服务等方面形成特色和品牌，其项目建设成果——“发挥校企共育共建，助推教师队伍成长”获省级“优秀典型案例”，为现代学徒制建设项目在师资队伍建设方面提供了参考和借鉴。

二、现代学徒制教师团队的建设与实践

(一) 发挥党建引领力量，为教师团队建设树立正确价值观和政治引领方向

现代学徒制试点项目在推动师资队伍建设的进程中，核心的问题便是价值观导向问题，团队教师要摆正心态，摆脱功利主义的思想，要以立德树人为根本任务，树立献身人民教育、奉献教育、服务师生的思想。因此，在具体建设过程中，强化党建引领力量，以“全国样板党支部”建设为契机，充分发挥样板党支部建设成果和支部党员先锋模范作用，在思想上人人过关，行动上都积极带头。实践证明团队教师在支部党员示范引领下作用，落实立德树人根本任务，不断提高人才培养质量，教师团队成员各方面素质得到全面提升，团队教师中涌现出许多优秀教师，如：项目主要负责人谭立新教授2019年立项省级“芙蓉名师”，蔡琼2021年晋升为教授，同时获湖南省高校党建“双带头人”称号，雷道仲2019年获长沙市“华天优秀教师奖”、湖南省高校党建“青年示范岗”。项目团队教师中多人被评为校级“优秀共产党员”，团队教师所在支部被长沙市教育局评为“先进基层党支部”。项目中探索教师成长的案例——“发挥校企共育共建，助推教师队伍成长”，被教育厅入选为省级“优秀案例”。

(二) 校企协同搭建育人平台，共同开展协同育人工作

为顺利推进省级现代学徒制试点项目的各项建设任务，提高现代学徒制试点专业的人才培养质量，促进项目团队教师的成长。学院在望城经开区、雨花经开区、中电软件园、高新技术开发区陆续召开校企合作推进会，与湖南新硕自动化科技有限公司、长沙智能机器人研究院有限公司、长沙长泰机器人有限公司、湖南科瑞特科技股份有限公司、固高派动（东莞）智能科技有限公司等共建“机器人学院”，校企协同搭建育人平台，共同开展协同育人工作，如：学院每年邀请合作企业专家一起讨论试点专业人才培养方案、技能抽测题库的修订和完善工作、邀请企业老师一起参与学徒制项目教材的开发、1+X考证试点等方面的工作。通过这些工作的开展，促进了团队教师在专业能力方面的提升，同时人才培养质量也不断提升，主要表现在：试点专业——工业机器人技术专业的人才培养方案和技能抽测题库都获省级“优秀人才培养方案”、“优秀技能抽测题库”；试点专业的专升本率不断攀升，2021年在学校位居第二，达53.8%；高维老师被入选为湖南省高校青年骨干教师培养对象；龙凯老师指导的项目——机器人视觉技术参加2022年湖南省职业院校技能竞赛获省级“一等奖”；熊英老师被学院评为“优秀教师”，同时入选2022年湖南省普通高等学校中青年骨干教师国内访问学者人选。

(三) 聚力青蓝卓越，打造优质生态师资队伍

在推进现代学徒制试点项目的过程中，不仅在培养学生方面发挥“师带徒”的优势，在团队教师成长方面也充分发挥好“师带徒”优势。以学院名义先后出台“双百人才”培养计划和实施“青蓝卓越人才‘传帮带’计划”。即学院在现有的师资队伍中分几个批次遴选出100名副教授和100名讲师，通过五年左右的培养，使这些培养对象在专业技能、教学能力和科研能力、职称等方面得到全面提升，在传帮带实施的过程中，实行“师带徒”（导师一对一培养指导）的形式，即师傅手把手传授操作技能、指导课堂教学和课程设计、联合申报科研课题、一起指导学生技能竞赛、一起将研究的成果申请专利或软件著作权等。省级学徒制试点专业在推进的过程中，

很好地结合学院在师资队伍方面的举措，聚力青蓝卓越人才培养，将“传帮带”得到很好落实，即在工业机器人试点专业的教师团队成员中实行以老带新帮扶制度，团队骨干教师作为新进教师的帮扶导师，围绕“带师德师风、带专业技术、带教学方法”等方面全面指导青年教师成长，引导教师在课题、论文、专著、专利等方面提升科研水平与能力，打造一支优质生态师资队伍。

（四）通过内引外培的形式，有效提高团队的综合素养

在推进现代学徒制试点项目的过程中，学院完善教师培训体系，实现教师培训的制度化、规范化、系统化，并且坚持做到“逢假必训”，积极开展校本培训，以新知识、新技术、新工艺、新方法为重点，邀请校内外专家开展多种形式的培训，促进团队教师的专业能力和教学水平得以快速提升。结合现代学徒制试点专业需要掌握的理论知识、实践技能有计划地选派中青年教师利用寒暑假参加国培、省培及市培，鼓励教师参加网络培训。健全专业课教师下企业实践制度，有计划安排专业课教师和实验人员参加职业技能培训和职业资格证书认证，实施教师假期“下企业实践”锻炼、“双师锻造计划”等，积极搭建教师工程（实践）能力培养平台，建设一定数量的教师工程（实践）能力培养基地，鼓励、引导和支持青年教师参加工程（实践）能力培训，提升教师专业实践能力，打造一支优秀产教融合师资队伍。在坚持培训的同时，学院每年根据专业教学和项目建设的需要，面向社会各领域引进一大批优秀人才充实学院师资队伍。新入职的教师在学院“青蓝卓越人才‘传帮带’计划”的实施过程中，经过3-5年的系统培养，其教学、实践技能、科研水平等方面的综合素质提升非常快，大部分教师已经成长为学院师资队伍的骨干力量。

（五）实现“以赛促教、以赛促学、寓教于赛、赛教相长”

引导和鼓励教师参加教师技能大赛、教师职业能力竞赛，提升教学能力与教学水平，为现代学徒制项目的推进与实施提供师资保障，并且促进团队教师各项素质的提升。

学徒制试点项目团队教师采用“教研室+专业创新创业项目室+校企合作”三位一体的项目管理模式，以点带面，从而扩大师生参与力度和范围，师徒积极参加各类竞赛，建立起一套教研一体、学研相济的竞赛激励机制和良性循环。通过各类竞赛有效促进团队教师整体专业水平得以增强、学生的培养质量和综合素质不断提升，深受社会用人单位欢迎。项目团队教师在指导学生参加2022年湖南省职业院校技能竞赛中获得一等奖1项，二等奖2项，三等奖6项。2019年中国教育机器人大赛中获一等奖2项；第六届“互联网+”大学生创新创业大赛获学院第二名；黄炎培职业教育奖创业规划大赛中获得学院第二名和第四名；湖南省机器人大赛创

新创意组比赛中获得1个一等奖，3个二等奖、4个三等奖。

（六）潜心专研和社会服务，促进团队教师技术创新和科研能力

团队教师除了日常授课外，还组建机器人技术研究创新项目室和院级机器人协会，吸纳优秀教师和学生加入，师生组团共同针对机器人技术的领域的技术难点潜心开展技术研究，和创新，并且取得显著成效，团队教师直学徒制项目试点以来共取得发明专利、实用新型及软件著作权等10多项，发表论文多篇，有些实践操作案例被编入教材，教师的科研能力和水平得到快速提升。

团队教师还经常利用周末和寒暑假，带领学生主动对接中小学、企业及社区，举办了开放校园、开放赛场、开放创新项目室等系列活动；深入望城区实验小学和大湖中学开展机器人科普之旅，与望城区白英塘社区共同创设“取忠公益课堂”，向社区群众、企业工人和青少年普及机器人、无人机等科普知识和应用技术。师生也在志愿服务和社会实践中增长了本领、提升了才干，团队相关事迹受到望城区宣传部的报道。通过社会服务“大课堂”的建设，有效提升了团队教师在专业建设、课程改革、科学研究和创新发展等方面的能力。

三、取得成效及效果

现代学徒制试点项目自立项以来，团队教师从以上六个方面积极开展实践，取得了显著的成效，主要表现在以下几个方面：

（一）品牌教师

经过三年的试点工作，团队教师成长迅速，培养出了一大批品牌教师。2018年引进的青年教师中，由孙小进指导的廖梦笔老师，石英春指导的陈圣明老师，邓知辉指导的袁雪琼老师等，指导他们的备课、课堂教学、项目申报等方面，目前三位老师都顺利通过职称晋级，成为现代学徒制教师队伍中的骨干力量。2018年引进的高级工程师高维成为工业机器人技术专业学科带头人和教研室主任以及传帮带导师。

（二）品牌课程

学徒制项目试点期间，校企团队教师携手共同参与课程建设和教材撰写工作，先后出版了《工业机器人操作与编程（KUKA）》等机器人技术系列教材8部，深受省内外多所本、专科学校的选用，以机器人项目管理、机器人技术设计、电路设计与硬件制作、机器人系统集成、机器人保养与维护等相关产业链为主线，已建多门机器人技术方面的品牌课程。

（三）品牌竞赛

团队教师指导学生参加全国各类技能竞赛、机器人人类竞赛项目、创新创业竞赛项目等共获得省级三等奖以上20余次，获奖学生近60人次，逐步形成了以机器人技术竞赛为代表的品牌竞赛项目。

（四）品牌科研

通过试点项目实践，团队教师的教科研能力得到显著提升，成功立项科研和教研项目 10 项，出版教材 11 部，教材发行 3000 余册，1 门教材定为湖南省职业教育优秀教材；申请各类专利 13 项，品牌科研实力逐渐形成。

（五）品牌科普

机器人科普服务范围和惠及人数不断扩展和增多，服务的形式不断创新，已经从刚开始的走出去发展到现在的“走出去和请进来相结合”，从最开始的单一的课堂讲解、展示发展到师生共同制定主题，共同开展设计、创造，机器人科普品牌效果逐步彰显。

四、存在的问题与改进措施

现代学徒制试点项目以来，虽然有效地促进团队教师快速成长，但在实际运行中团队教师在有些方面还存在些许问题，主要体现在以下一些地方：

（1）企业团队成员参与专业建设的深度和广度不足，很多企业导师由于自身企业工作任务重，时间紧，仅仅是简单完成了在规定时间内对学徒的技术指导，与学徒开展深层次交流培养的时间不多，在发挥技术技能优势指导、带动校内教师的作用发挥不明显。

（2）团队教师在运用信息化教学的能力和手段有待加强，教学方法需要进一步优化。

（3）团队教师在推动“活页式、手册式”教材出版和创新方面还有待加强。

（4）校内外教师教学方法需要优化。

五、改进措施与建议

原因分析：（1）现代学徒制实现项目在“双导师”协调机制不够健全和完善，导致校企双方导师（教师）在教学任务的实施方面很难按时完成。（2）少数年龄偏大的教师已经长期习惯了传统的教学方式和手段，对

投入信息化教学的兴趣不大，在进行课程信息化建设的需要耗大量的精力和物力，并且还要不断学习一些软件的使用方法，这些对于他（她）们来说也是一个不小的挑战。（3）校企现有的奖励或激励机制不够健全，导致企业导师投入课程建设、教材开发的兴趣不大，而缺乏企业导师的指导，就很难将行业新技术、新工艺、新规范内容纳入活页式、手册式教材的开发。（4）校内专业教师由于教学任务较重，缺乏企业实践机会，对工业机器人最新前沿的实用技术、生产制造工艺流程和控制要求了解不够深入，在进行案例教学的时候，不能很好的将理论知识融入到实际生产过程中。同时，企业导师多数没有接受教育学和心理学教育，对教育理论不够了解，专业课程思政元素融入存在不足，很难将知识进行系统化，也就是说很难转化为教学知识而传递给学生（学徒）。

改进措施：（1）校企双方都要高度重视学徒制项目推进，要进一步健全和完善“双导师”管理体制和机制，要提前协商和制定双方教学任务，并且从机制方面保证教师教学任务的按时实施，对于师傅带出的“优秀徒弟”，校企双方都要给予导师奖励。（2）要加大教师在信息化教学方面的培训力度，要强化团队意识，要对那些在信息化建设方面能力比较弱的教师实行一对一的帮扶和指导。要通过多种途径收集学院教师在推动信息化课程建设过程中存在的一些问题或者是学生认为需要改进的问题，然后有针对性的进行改进和完善。（3）校企双方合力推动“三教”改革的力度要进一步加强，特别是奖励激励机制方面要加大，要激励校企双方导师主动投入“三教”改革的内容中去，鼓励多出精品力作。

（4）校企教师合作交流，共建授课机制。进一步加强校内教师和企业导师之间的相互交流，完善校企共建机制。

参考文献：

- [1] 廖礼平. 现代学徒制人才培养模式现状、问题及对策 [J]. 职教论坛, 2019(6).
- [2] 高维, 雷道仲, 杨文. 现代学徒制“双元”育人模式的探索与实践 [J]. 现代职业教育, 2022(6).

[3] 杨文, 雷道仲. 工业机器人技术专业现代学徒制试点项目的探索与实践 [J]. 中国多媒体与网络教学学报, 2021(4).

[4] 钟在明. 产教互融打造高素质师资团队的思考 [J]. 科教导刊, 2020.8

基金项目：湖南省高校青年骨干教师培养项目资助，“双高”计划背景下高职机器人技术应用特色专业群建设研究，ND215069

作者简介：雷道仲（1977.11.9—）男，湖南桃源人，副教授，硕士研究生，研究方向：职业教育、智能控制与数字信号处理