

新课标背景下高职院校思政课程 与专业英语课程思政协同育人路径研究

李国婷

黑龙江冰雪体育职业学院 黑龙江 哈尔滨 150001

摘要:新课标背景下,高职院校以及教育工作者应当重视思政教育和专业英语课程教育的协同开展,分析传统教学方式存在的问题和弊端,借助协同育人方式,为学生思政素养的发展做出贡献。同时,高职院校要了解思政教育和专业英语教育的要点,分析协同育人教学方式的重要作用,积极利用新方式、新技术和新手段,完成思政协同育人,为学生素养发展做出贡献。本文针对协同育人存在的阻碍,提出针对性的育人策略,为高职院校教育事业的发展提供参考。

关键词:新课标;高职院校;思政课程;专业英语;协同育人

Research on the simultaneous education path of ideological and political courses in higher vocational colleges under the background of the new curriculum standard

Guoting Li

Heilongjiang Ice and Snow Sports Vocational College, Heilongjiang Harbin 150001

Abstract: Under the background of the new curriculum standard, higher vocational colleges and educators should pay attention to the coordinated development of ideological and political education and professional English course education, analyze the problems and disadvantages of traditional teaching methods, and make contributions to the development of students' ideological and political literacy with the help of collaborative education methods. At the same time, higher vocational colleges should understand the key points of ideological and political education and professional English education, analyze the important role of collaborative education teaching methods, and actively use new ways, new technologies and new means to complete the joint education of thinking and CPPCC, and make contributions to the development of students' literacy. In view of the obstacles of collaborative education, this paper puts forward targeted education strategies, which provides reference for the development of education in higher vocational colleges.

Key words: New curriculum standard; Higher vocational colleges; Ideological and political courses; Professional English; Collaborative education

引言:

借助思政课程与专业英语课程协同教育的方式,能够帮助学生更好地学习社会主义核心价值观,让学生在掌握英语知识的同时,形成健康的思想观念,对于学生素养发展有积极作用。同时,思政协同育人方式能够丰富学生的精神生活,提升学生的道德品质,让学生在掌握英语文化知识的同时,树立文化自信和正确的价值观念,从而促进教育目标的实现。

一、思政协同育人在高职院校思政课程与专业英语课程教学中的重要性

在新时代背景下,思政课程与英语专业课程协同育人能够促进学生专业能力和思想素养共同发展,提升思政英语课程的教育效率和质量,调动学生参与课程教学活动的兴趣,并为学生核心素养的培养教育做出贡献,对于教育事业的发展有重要作用。

(一)能够促进学生专业能力和思想素养共同发展

协同育人方式能够更好地发挥不同课程的教育作用,对于学生专业能力和思想政治素养的共同发展有重要意义。同时,在教学过程中,协同育人教学能够将具

体的知识内容和思政教育联系起来,从而加深英语专业知识和思政教育内容的联系,提升学生对于具体知识内容的记忆力,对于教育效果的升级有积极作用。

(二)能够提升思政英语课程的教育效率和质量

传统思政教育过程中,教育的效率和质量不足,往往难以满足学生的发展需求。结合思政课程和专业英语课程的协同教育,能够提升教学活动灵活性,让英语教育更规范,更符合学生的发展需求。同时,在新时代背景下,协同教育方式可以在多个流程和教学环节中进行思想渗透,有助于教师稳步完善思政教育方式,锻炼学生的思想能力和核心素养。

(三)能够调动学生参与课程教学活动的兴趣

在思政教育以及专业英语教育课程中,协同教学方式能够调动学生的学习兴趣,为教育目标的实现提供支持。协同育人过程中,教师可以丰富课程知识内容,带给学生不一样的教学体验,让学生感受到课程教学的新奇感。同时,结合协同育人教育方式,学生和教师能够更全面地了解思政课程教学中存在的教育问题,改进教学方式,为教育目标的发展提供支持帮助。因此,在高职院校的教育过程中,教师结合协同育人教育方式,开展针对性的教学活动,让学生能够在思政课程以及英语课程融合的基础上,发展学科素养,形成正确的价值观念。

(四) 能够为学生核心素养的培养教育做出贡献

学生核心素养的发展是学校教育的主要目标之一,在思政课程与专业英语课程协同育人的基础上,能够积极推动学生核心素养的发展,对于学生综合能力的进步有积极作用。

新时代背景下,思政课程与专业英语课程协同育人更有助于学生发展和人才培养。但是,在课程教学中,仍然存在诸多教育问题,比如,有的教师仅仅关注学生的学科素养和基础知识能力,对于学生思想品德以及个人修养的发展不重视,没有借助协同育人完成教育目标。因此,学校要结合协同育人教育要点,对内部教学模式进行完善,促进教育目标的稳步实现。

二、高职院校思政课程与专业英语课程协同育人存在的问题

在高职院校思政课程和专业英语课程教学中,存在英语课程或思政课程的教材职业性不足、英语教师的思政教育能力较弱、没有积极开展思政协同教育活动以及没有构建多样化的协同教育渠道等问题,导致英语教育和思政教育效果不佳,影响了学生素养的发展。

(一) 英语课程或思政课程的教材职业性不足

在传统教育过程中,存在教材的职业性不足的问题,会直接影响思政课程和专业英语课程协同教育的效果。同时,协同育人教学方式对于教材和教学资源的要求较高,不符合要求的教材无法发挥协同育人教育方式的优势,会严重影响教育质量。

职业性不足的教材无法让学生真正感受到不同道德品质的重要意义,还会影响学生对英语知识内容的理解,对于学生发展以及进步存在阻碍,高职院校和教师应当重视。

(二) 英语教师的思政教育能力较弱

英语教师的思政教育能力是影响教育效果的关键,也是能够建立优质协同育人机制的关键。但是,在部分高职院校中,英语教师的思政教育能力往往较弱,难以高效地完成思政英语协同育人,对于具体的教育方式和形式认识不到位,影响了教育目标的实现。因此,在英语教育过程中,高职院校要重视英语教职工队伍的培养建设,提升教师的协同育人能力和思政素养,从而结合协同育人方式,推动学生思想品德的发展。

(三) 没有积极开展思政协同教育活动

积极开展思政协同教育活动,有助于调动学生的

学习兴趣,为教育目标的实现提供支持。但是,在部分高职院校内部,存在思政协同育人活动设计和开展不到位的问题。部分高职院校以及教师对于思政协同育人活动不重视,没有结合实际的教学课程和思政精神,开展思政协同育人活动,具体活动的设计质量也不足,严重影响了教育目标的实现。因此,在专业英语和思政课程教学中,教师要通过协同育人活动的方式,结合实践教学任务,发展学生的素养,为教育目标的实现做出贡献。

(四) 没有构建多样化的协同教育渠道

借助协同育人教学的方式,能够让学生了解社会问题和自身的实际学习情况,有助于加深学生对社会生活和世界的认识。但是,在实际教育过程中,部分高职院校没有构建多样化的协同教育渠道,对于教育目标的实现存在阻碍。第一,部分高职院校内部的协同教育方式过于单一,教师对于英语知识和思政教育知识的联系认识不足。第二,学校没有结合现代化教育技术,构建教学平台,导致协同育人的渠道不规范,无法促进交流沟通的开展。第三,高职院校没有结合教育现状进行协同育人渠道的优化,导致学生无法树立正确的学习意识,影响了教育目标的实现^[1]。

在新时代背景下,协同育人更契合学生的发展需求,对于教育目标的实现有积极作用。因此,在专业英语教学过程中,教师要发挥协同育人优势,积极调整教学流程,结合实践活动,融入丰富的思政教育内容,开阔学生的眼界,为学生素养发展做出贡献^[2]。

三、高职院校思政课程与专业英语课程思政协同育人路径

高职院校要结合协同育人方式深挖思政元素,在学校内搭建思政资源信息库,通过情境故事优化思政协同育人方式,并借助成长档案开展教育评价分析,为教育目标的实现做出贡献,促进教育目标的实现。

(一) 结合协同育人方式深挖思政元素

高职院校要结合协同育人方式,深入挖掘思政元素,借助多样化的教学方式,实现思政教育教育目标。第一,教师可以对英语教材和教育内容进行分析挖掘,根据其中存在的思政元素,展开教学设计。第二,教师要借助简单的思政活动,让学生在英语教学的过程中感受具体的思政内容,逐步发展自身的修养品格。第三,在完成思政元素挖掘的基础上,教师可以将教学流程分为几个环节,分别是课程准备、课程导入、小组讨论、提问、答疑以及教师总结等,让学生在具体的流程中感受思政教育内容,了解英语专业知识和思政内容的联系,推动学生形成正确的价值观念^[3]。

除此之外,在协同育人过程中,教师都要融入相应的课程思政内容,结合社会要点和教育需求,让学生结合具体的英语知识,理解英语文化,发展个人素养。同时,在教育工作中,教师需要注意社会责任问题,尽可能通过生活实例引导学生,促进学生素养的稳步发展。比如,针对高职英语教材中“敢创新、守诚信、尚和合”等思政主线,教师要根据教材主题内容挖掘创新、实干(Career)、工匠精神、安全友好(Accommodation)、

诚信、责任 (Shopping) 自信、包容 (Food & Travel) 等思政元素,让学生在沉浸式的教学环境中感知职业精神,从而稳步提升协同育人的效果,为教育目标的实现做出贡献^[4]。

(二) 在学校内搭建思政资源信息库

高职院校应当在学校内搭建思政资源信息库,丰富思政内容,借助英语学科的专业知识,规范完成思政教育,渗透思政思想。比如,针对英语教材中的文本性假说 (textuality hypothesis)、期望假说 (expectancy hypothesis)、克拉申输入假说 (Krashen's input hypothesis)、片段假说 (episode hypothesis) 等内容,能够了解:故事作为一种有意义、可理解、可回忆的学习材料,是一种有效的外语学习的方式。教师可以让学生将自己生活中的故事上传到学习平台,并结合思政资源信息库,完成教育规划设计,促进协同育人效果的升级。同时,在实践活动中,教师还可以让学生分析不同英语故事的思政含义,从而引入思政课程元素,让学生深入了解课程内容^[5]。

(三) 通过情境故事优化思政协同育人方式

在实践教学中,教师应当通过情境故事优化思政协同育人方式,让学生在情境故事引导下,对课程内容和思政思想进行分析了解,提升学生的核心素养,为教育目标的实现做出贡献。同时,教师要结合学生不同阶

段的发展需求和个性特征,创设针对性的思政情境以及英语情境,让学生能够身临其境地完成学习,促进学生素养的提升。教师还要灵活地完成课程调整,发挥协同育人教学的优势,推动学生的全面发展,确保思政教育能够顺利落实,为发展学生的学科素养和核心素养提供支持帮助^[6]。

(四) 借助成长档案开展教育评价分析

在新课标背景下,思政教育的教育理念需要在教学的各个阶段实行,教师可以借助成长档案开展教育评价分析。第一,要开展教师评价,对协同育人教育实践进行深入了解和研究。第二,教师还可以让学生展开教学评价分析,在引入思政课程元素的基础上,评价英语课程教育的实际效果。同时,教师要结合学生评价,让学生深入了解课程内容,为后续教育方式改革提供支持。同时,在实践教学中,教师要积极完善教育模式,推动教学质量的提升^[7]。

协同育人方式能够促进教育水准的升级,教师应当适当地展开协同育人活动,让学生在科学的思政思想引导下,对课程内容进行分析了解,提升学生的英语基础知识素养,为学生的全面发展做出贡献。同时,教师要提升自身的职业素养,为锻炼学生的核心素养提供支持,促进高职教育事业的发展。

结 语:

综上所述,协同育人能够促进学生专业能力和思想素养共同发展,提升思政英语课程的教育效率和质量,调动学生参与课程教学活动的兴趣,并为学生核心素养的培养教育做出贡献,有助于学生的全面发展。但是,在高职院校教育过程中,存在英语课程或思政课程的教材职业性不足、英语教师的思政教育能力较弱、没有积极开展思政协同教育活动以及没有构建多样化的协同教育渠道等问题,阻碍了教育目标的实现。因此,高职院校要结合协同育人方式深挖思政元素,在学校内搭建思政资源信息库,通过情境故事优化思政协同育人方式,并借助成长档案开展教育评价分析,提升教育质量,促进英语专业教育和思政教育的稳步落实,为学生的可持续发展做出贡献,为高职院校人才的培养做出贡献。

参考文献:

[1] 韩晓丹,甄珍.基于“三教”改革的高职英语课程思政建设探究[J].牡丹江大学学报,2024,33(07):96-101.

[2] 陈之枫,施娴靖,卢晨.新课标背景下高职公共英语与专业课融合育人路径研究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(05):133-135.

[3] 程兰芝.新文科视域下高职英语课程思政元素挖掘及运用对策[J].炫动漫,2023(8):0082-0084.

[4] 段玲玲,沈佩琦,陈骏蓉,等.“民航服务心理学”课程思政教学模式研究与探索[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2023(3):91-94.

[5] 陈跃华,田娟.课程思政视域下高职公共英语教学策略研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(06):94-96.

[6] 汪睿.课程思政融入高职大学英语“三教”改革的探索与实践——以武汉工程职业技术学院为例[J].武汉冶金管理干部学院学报,2022,32(2):83-86.

[7] 许新赞,于北溟,梁小花.“三教”改革视域下高职社会心理学课程思政教学改革与实践[J].科教文汇,2023(21):147-150.

项目课题:本文系黑龙江省高等教育学会高等教育研究课题《新课标背景下高职院校思政课程与课程思政协同育人的路径研究》成果,课题编号:23GJYBB128

作者简介:李国婷(1981-),女,黑龙江冰雪体育职业学院副教授 硕士研究生,研究方向:英语教学