

基于虚拟教研室的高职公共英语课程建设与实践

——以江苏信息职业技术学院为例

沈秋华

江苏信息职业技术学院 江苏 无锡 214153

摘要：随着教育数字化时代的发展，传统教研室的形式也在不断发生变革与更新，演化出新型的基层教学组织——虚拟教研室。本文以江苏信息职业技术学院公共基础课虚拟教研室为例，探讨虚拟教研室对教师的协同发展，高职英语课程质量的提高，以及人才培养等方面具有良好的促进作用。

关键词：数字化；虚拟教研室；协同发展；人才培养

Construction and practice of vocational public English curriculum based on virtual teaching and research room

—— Take Jiangsu Polytechnic of Information Technology as an example

Qiu Hua Shen

Jiangsu Polytechnic of Information Technology, Wuxi 214153

Abstract: With the development of digitalization in education, the traditional form of the teaching research center is constantly changing, which has evolved into a new basic teaching organization—the Virtual Teaching & Research Center. By taking the Virtual Teaching and Research Center of public fundamental courses in Jiangsu Vocational College of Information Technology as an example, this paper discusses the impact of the Virtual Teaching and Research Center on faculty's collaborative development, the improvement of English courses and talent training.

Key words: Digitalization ; Virtual Teaching and Research Center ; Collaborative Development ; Talent Training

引言：

为贯彻落实《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）和《教育部关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号）等文件精神，教育部高等教育司于2021年7月启动了虚拟教研室试点建设工作，旨在以立德树人为根本任务，以提高人才培养能力为核心，以现代信息技术为依托，探索建设新型基层教学组织，打造教师教学发展共同体，引导教师回归教学、热爱教学、研究教学，提升教育教学能力，为高等教育高质量发展提供有力支撑^[1]。第一、二批虚拟教研室都是在本科院校建立的，职业类院校有没有必要建立虚拟教研室呢？

党的二十大报告强调，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。《国务院2024年政府工作报告》中提出“大力提高职业教育质量”^[2]。因此，基于信息技术的“智能+”时代，职业类院校建立虚拟教研室，对于提高学校教学内涵式发展、提升教学质量同样具有重大的现实意义和实践价值。

一、虚拟教研室的基本内涵

虚拟教研室（云共同体）是个新生的事物^[3]。它是一种基于现代信息技术数字平台，由不同区域、不同学校、不同学科或专业教师动态组织、联合开展协同教学研究与改革实践的教师共同体。

“从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力。要坚持系统观念，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革……教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。”由此可见，在教育数字化转型

的新发展时期，创新高职院校基层教学组织逐渐成为时代所需^[4]。技术赋能的虚拟教研室建设将会成为开辟职业教育发展的新渠道。因此，借助已有的教学研究与协作基础，发挥现代信息技术和互联网的优势，我校公共基础课程虚拟教研室建立，旨在以产教融合引领创新创业人才培养为目标，不断助推培养适应集成电路产业发展的高素质应用型、复合型、创新型人才。

二、建设内容

随着现代教育改革的不断深化，教研室的形式也在不断发展与变革。2004年，华南师范大学的“学习论”

课程教学团队被南京大学引进,在教育技术学专业本科和研究生教育上进行线上线下相结合的虚拟教研室探索。近20年的跨地域、跨学校的新型教学模式明显提升了两校线上线下的教学质量和水平。2020年,中北大学建立“线上教学”虚拟教研室,通过共享虚拟教学平台实现“停课不停学”^[5]。本校公共课程虚拟教研室的创建是以“立足无锡、联通长三角、共建共享、教学相长”为目标,探索信息化时代背景下与集成电路产业发展相适应的项目式公共英语教学理论与实践体系,充分发挥基础部党总支在虚拟教研室建设中的引领作用,寻找党建与业务融合发展的新模式,构建一个更加开放、共享和协作的教学研究平台,以数智技术助力教师队伍建设。

(一) 创新教师教研模式

与传统基于校本的实体教研室不同,虚拟教研室具有人员组成灵活化、组织载体信息化、教研内容多样化、教研方式互动化和教学发展个性化等特点^[6]。传统教研室的人员往往只局限于本教研室的教师,有固定的教研活动时间和场所,而虚拟教研室的成员来自不同的院系、学科甚至还有企业的人员,教研活动的时间相对固定但又可以灵活调节,它充分运用信息技术、突破时空限制、形式多样、“线上+线下”相结合。因此,对于开展教研活动更加高效便捷,可以利用QQ、微信、钉钉或飞书等手段同时让更多的不同专业的教师积极参与到交流与讨论中,充分发挥每位教师的主观能动性,激发他们的协作意识,实现不同学科的交叉融合。这样,依托现代信息技术开展云端备课、教学沙龙、专题培训、课堂教学诊断与改进等形式多元化的虚拟教研,有利于虚拟教研室成员更新教研观念、教学学术理念,形成基层教学组织建设管理的新思路、新方法、新范式,是大学在教书育人的细胞层面展开的一场深层次时代转型、教学文化转型,对于提升教学质量、教研学术水平和创造性人才培养都具有重要的意义^[7]。

(二) 加强教学学术研究

本校虚拟教研室成员来自不同的学科专业,通过构建教学学术研究共同体,就教学团队建设、课程建设等内容开展协同研究。特别是基础课的教师通过虚拟教研室的教研活动,更多地与专业课教师沟通交流,通过教学实践与教学学术相结合,提高他们的研究意识、合作意识、团队意识。针对微电子学院不同专业的学生进行项目化的教学,对个人学术水平的提高也有帮助。通过不同学科成员相互之间对教研成果进行交流评价,进而提升教师整体教学研究能力,实现教师共同成长,提高师资队伍建设水平,进一步推动学校各领域的发展和进步。

(三) 优化课程体系,整合优势资源,打造优质教学资源库

基于公共课程虚拟教研室,不断推进高职公共英语课程与集成电路产业、智能技术的深度融合,重组公

共英语教学内容,创新教学模式以及拓展网络空间教学场所。本校虚拟教研室主要从以下几方面展开:

1. 优化课程建设。

高职英语课程建设主要围绕信息化展开,为微电子学院的学生走上国际化舞台打好扎实的基础,同时恰如其分地融入课程思政,助学生们树立正确的核心价值观。虚拟教研室为课程建设搭建活动平台,通过探究性学习、协作性学习、线上线下培训、课堂观摩、学术会议等活动,开展优质课程建设,提高共同体成员课程建设、问题解决和知识建构能力,挖掘分布式认知与智能潜能,超越个体智慧,实现共同体组织建设、模式创新和集体智慧创生^[8]。虚拟教研室成员充分利用信息技术搭建在线教育平台或利用已有在线教育平台实现共享优质资源,有效提升公共英语师资水平和课程教学质量。分阶段讨论虚拟教研室面临的共性和个性问题,遵循以问题为导向开展虚拟教研室的教研活动。

2. 开发教辅教材。

教学材料分为教材与教辅。公共英语课程教材主要采用“十三五”职业教育国家规划教材,选用或编写高水平优质教材及教学参考资料,进行教材、教辅资料、课件、题库、资源库、开放课程等形式的教学资源高水平建设^[9],不仅能够及时落实国家对高等教育的新要求,体现先进的教育教学理念,还能够推动课程的信息化改造。高职英语课程改革是教学研究的具象化体现,源于教学,服务教学,惠及学生。高职公共英语课程通过与专业课教师的交流,与企业行业人员的沟通,开发与教材相关、专业相连的教辅材料,不仅让学生巩固教材所讲知识点,而且对于学生后期专业课的学习也有一定帮助,还能了解今后行业所需所求。

3. 激活数字赋能。

以广泛深刻的数字变革,赋能高职高专英语教学,丰富教学资源、提升教师现代化教学水平。基于虚拟教研室,高职英语课程以技术应用为突破。由于信息技术的广泛应用,英语教学不仅实现了教学手段或工具的现代化、多样化和便捷化,也促使教学理念、教学内容、教学方式发生了改变。本校高职英语课程利用超星学习通平台展开教学,同时运用优学院、趣配音、批改网等多种平台,丰富学生的学习资源,激发学生学习兴趣,构建数字教学资源库,从而更加便捷、高效地服务于“外语+数字”模式下的公共英语教学。

虚拟教研室有的教师擅长教学理论研究,有的教师善于课堂教学,有的能够娴熟运用信息化教学手段制作精美的微课,有的具有丰富的教材编写经验等,通过虚拟教研室这一平台,所有成员资源共享、互通有无、取长补短。在共享路径上,虚拟教研室成员共同参与课程与优质教学资源建设、共同实施教学改革,创新变革教学内容、教学方法,进一步推动职业教育的发展。

(四) 打造探究型公共英语教师发展共同体
教师是人才培养的关键所在,“课改改到痛处是

教师”，努力打造中国“金师”，提升高校教师教书育人能力，是高教新教改中的重要举措之一^[10]。教师发展也是虚拟教研室的建设目标之一。当前我国教师队伍建设的内涵上尤应注重“强化基层教学组织成员的政治力、文化力、内驱力、跨界力”^[11]。虚拟教研室的负责人针对虚拟教研室成员的教育教学发展需求，组织开展虚拟教研室的常态化交流与专题性交流活动，在开展经验交流与专题培训的同时，及时总结推广虚拟教研室成员中教师的实践经验，帮助教研室成员教师进行教学

能力提升，突破公共英语教师的发展瓶颈，打造探究型公共英语教师发展共同体。通过“线上+线下”“教学+科研”“高校+企业”虚实结合的教研模式，激发教师的教学活力。依托虚拟教研室，加强教学研究，推动教师在教学内容、教学方法等方面进行探索，不断增强教师的业务素质 and 道德素养，提高教育教学质量。每位教师弘扬教育家精神，加快推进教育现代化，重点建设高素质的专业化教师队伍。

结 语：

在这个数字化的时代，教研室也定会向着数字化、智能化和网络化发展。公共基础课程虚拟教研室就是依托现代信息化技术的全新基层教学组织，它的建立更符合本校微电子学院各专业人才培养的需要，是一个更开放、共享和协作的教学研究平台，能够弥补传统教研室的不足，是传统教研室的一次优化与升级。在人工智能的协助下，虚拟教研室注重与其他学科专业教研团队合作，共建内容与语言融合课程、专门用途英语课程、双语专业课程等新型课程^[12]，使高职公共英语课程与专业课程能够协同发展。同时，企业行业人员参与教研活动，共同探讨产学研一体的现代教学模式，制定适合不同专业学生的人才培养目标。以专业课程的校企协同教学活动为载体，是提升教师参与虚拟教研室建设积极性的有效方式之一^[13]。这样既有利于教学与学术研究的开展，促进各团队成员自身的发展，同时也促进了学校教育与企业及社会实践的结合，加强跨学科合作，从而为培养复合型人才助力。但目前，国内高校的虚拟教研室尚处在试点建设阶段，还有很多不成熟的地方，本校的公共基础课虚拟教研室也在摸索中不断总结经验，提升认知。

参考文献：

[1] 教育部. 教育部高等教育司关于开展虚拟教研室试点建设工作的通知 [EB/OL] http://www.moe.gov.cn/s78/A08/tongzhi/202107/t20210720_545684.html

[2] 李强. 政府工作报告——2024年3月5日在第十四届全国人民代表大会第二次会议上 [EB/OL] https://www.gov.cn/gongbao/2024/issue_11246/202403/content_6941846.html

[3] 文秋芳. “云连接论”与多语种教学改革虚拟教研室研究导论 [J]. 外语电化教学, 2022(6)

[4] 孙杰 吴兆明 刘法虎 奚茂龙. 教育数字化转型背景下高职院校虚拟教研室的价值诉求与建设路径 [J]. 中国职业技术教育, 2023(31)

[5] 李艾琳. “智能+”视域下高校虚拟教研室系统运行机理研究 [J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2023(4)

[6] 赵雯 李广利. 大学英语课程群虚拟实践共同体建设研究 [J]. 外语界, 2022(4)

[7] 桑新民 贾义敏 焦建利 谢阳斌 胡怡媛. 高校虚拟教研室建设的理论与实践探索 [J]. 中国高教研究, 2021(11)

[8] 赵冬冬 曾杰. “互联网+”视域下跨区域教学共同体建设研究——兼议“三个课堂”应用 [J]. 中国电化教育, 2021(2)

[9] 徐天宇 陈慧源. 产教融合与课程思政虚拟教研室建设——以湖北工程学院服装专业为例 [J]. 讲政治, 2023(23)

[10] 曹梅. 高校虚拟教研室建设的内在逻辑与实践路向 [J]. 中国电化教育, 2024(2)

[11] 单盈. 基于“新文科”建设的基层教学组织建设研究 [J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2022(3)

[12] 王海啸 王文宇. 创新创优 共建共享——“项目式大学英语教学模式改革虚拟教研室”建设路径探索 [J]. 外语界, 2022(4)

[13] 李善寿 方潜生 杨亚龙 谢陈磊 张鸿恺. 依托虚拟教研室打造专业教师发展共同体 [J]. 安庆师范大学学报(自然科学版), 2022(8)