

# 基于虚拟仿真技术的《会计综合实训》课程教学模式研究

王夏静 李亚南

保定职业技术学院 河北 保定 071000

**摘要:**本文主要对虚拟仿真技术下高职会计专业《会计综合实训》课程教学模式开展研究,目的在于找到一种相对较为理想的教学模式,作为高职会计专业开展会计综合实训课程教学的参考,并能为新形势下高等职业院校培养更多符合社会需要的职业型、技能型、实用型会计人才助力。

**关键词:**虚拟仿真;会计综合实训;教学模式

## Research on the Teaching Mode of “Comprehensive Accounting Training” Course Based on Virtual Simulation Technology

Xiajing Wang Yanan Li

Baoding Vocational and Technical College, Baoding, Hebei 071000

**Abstract:** This paper mainly conducts research on the teaching mode of the “Comprehensive Accounting Training” course for higher vocational accounting majors under virtual simulation technology. The purpose is to find a relatively ideal teaching mode as a reference for the teaching of the “Comprehensive Accounting Training” course for higher vocational accounting majors, and to assist higher vocational colleges in cultivating more vocational, skilled and practical accounting personnel that meet the needs of society under the new situation.

**Keywords:** Virtual Simulation; Comprehensive Accounting Training; Teaching Mode

现如今会计专业教育培养了大批具有较高素质的会计毕业生,为解决劳动就业和社会岗位需求作出贡献。但同时还存在一定的问题,如当前的会计教育模式仍无法完全满足和适应经济、技术快速发展的要求,总体毕业生毕业就能上岗操作人数较少。虚拟仿真技术作为一种新型数字化技术,将其应用到教学领域,可以突破时空限制,为学生带来更好的学习体验,在实践教学方面具有突出的优势。

《会计综合实训》课程是学生毕业前最后一门会计核心课程,是对以前所学会计专业知识的梳理汇总,如何教好这门课程是学生能否实现学校和就业完美衔接的重要一环。虚拟仿真技术加入《会计综合实训》课程学习,可以使学生身临其境体验会计仿真业务处理,可以提高会计毕业生的会计实操能力,实现学生理论知识和业务实践完美结合,能尽量缩短学生学校学习和实际工作差距,为实现毕业生毕业就能上岗工作助力。

### 一、虚拟仿真技术的含义以及该技术下教学模式的指导思想

虚拟仿真(Virtual Reality)技术,是伴随新多媒体技术、虚拟现实技术与网络通信技术等信息科技迅猛发展基础上,在20世纪80年代崛起的一种涉及计算机图形学、人机交互技术、传感技术、人工智能等集

成综合技术,它由计算机硬件、软件以及各种虚拟情景内容构成的三维信息的人工环境——虚拟环境,可以逼真地模拟现实世界的事物和环境,置身于这种仿真情景中,我们会感觉在实际情景中,并可亲自操作,提高体验感。虚拟仿真技术具有效率高、成本低、内容丰富等优势,在高职教育中应用虚拟仿真技术辅助教学,可以克服实训条件的局限,使学习者利用虚拟仿真环境的实体互动,提高对事物的感知和认识能力。

虚拟仿真技术下教学的基本指导思想是运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术构建一个系统化、完整的、逼真的教学知识环境,还原真实业务实务操作流程和操作内容,实现教学环境、教学内容虚拟化、仿真化,使学生能够在虚拟环境、业务下“触摸”仿真业务,为学生更加扎实掌握专业知识助力。

作为高职高专会计专业的一门核心专业技术课程的《企业会计综合实训》,是学生在学完《会计原理》、《中级财务会计》、《成本管理会计》、《税务会计》等全部专业课程后、学生踏入职场前最后一门会计综合核心实践课程,是会计专业人才培养过程中重要的教学内容。如何在虚拟仿真技术下开展这门课程教学是实现学生毕业就能上岗操作的关键环节。下文以笔者所在保定职业技术学院为例介绍《会计综合实训》课程在虚拟

仿真技术下的教学模式。

## 二、虚拟仿真技术下《会计综合实训》课程教学模式介绍

### (一) 拟仿真技术下课程教学定位

《企业会计综合实训》课程是会计专业核心课程，通过本课程学习，不仅让学生综合体验会计核算、会计检查和会计分析专业知识，还要使学生意识到一个人的职场学习能力、沟通协调能力、岗位实践技能对其未来职业发展的影响超乎想象。因此，本课程设置的基本宗旨是有效解决会计职业教育的岗位针对性、就业适应性及持续发展的问题，为学生毕业后从事会计岗位工作奠定扎实的理论和实践基础。

### (二) 虚拟仿真技术下课程教学内容设置

传统《会计综合实训》课程内容只包括会计流程实训，这对学生对整个财务工作的认识是偏颇的，学生会认为会计的业务处理和财务管理是分离的。伴随会计国际化进程的加快和信息技术的广泛应用，本课程涉及的知识和技术内容务必要十分丰富，才能应对实际会计工作的专业性、技术性、规范性要求。因此，作为课程负责人，我和课程小组研讨的虚拟仿真技术下课程内容分为两部分，第一部分内容为会计岗位实操，第二部分内容为管理会计实操，通过这两部分内容设置，为学生的专业学习做了总体内容梳理，使学生意识到会计工作不单单是“做账”，财务管理也是财务工作的重要内容。

### (三) 虚拟仿真技术下课程教学实施

为了虚拟仿真企业真实业务，完成本课程教学内容，本课程引入了新道 VBSE 财务实践教学平台，会计岗位实操和管理会计实操均在本平台完成。

#### 1. 会计岗位实操

会计岗位实操课时设计为 30 课时，首先利用 4 课时完成课程内容介绍、学生财务岗位分组、虚拟社会身份分工。其次利用 24 课时借助新道 VBSE 财务综合实训平台，在教师引导下根据模拟企业会计资料进行分岗位综合实训，按照会计基本工作过程，在高仿真的企业工作环境、业务流程、业务数据下，让学生通过任务驱动、角色扮演等方法体验建账、填制、审核原始凭证和记账凭证，登记账簿、成本计算、财产清查、编制会计报表、会计档案整理与归档、纳税申报等会计工作全流程。通过模拟企业不同岗位情景，使学生理解企业生产经营活动与财务处理之间的逻辑关系，掌握各岗位财务基本实践技能、熟悉各财务岗位之间以及财务岗位与企业内外其它岗位的协同关系，并在此过程中提升学生的解决问题能力以及协调、组织、沟通等综合职业素养。最后

教师利用 2 个课时和学生一起总结实训中存在问题，并对这些问题进行分析总结。

#### 2. 管理会计实操

管理会计实操课时设计为 30 课时，首先利用 4 课时完成管理会计内容讲解和管理会计资金管理、营运管理、成本管理、绩效管理岗位分工。其次利用 24 课时借助新道 VBSE 管理会计实训平台，在教师引导下根据模拟企业相关数据资料进行分岗位综合实训，按照财务管理基本工作过程，在完整的业财一体化信息资料下，根据模拟企业管理会计工作环境及内容，让学生通过任务驱动、角色扮演等方式完成资金管理、营运管理、成本管理、绩效管理四个管理会计岗位任务，内容涵盖战略管理、风险管理、投融资管理、预算管理、营运管理、成本管理、企业管理会计报告、绩效管理等典型财务管理工作任务，使学生体验管理会计工作全流程。在虚拟仿真企业不同财务管理岗位情景下，使学生理解企业生产经营活动与财务管理之间的逻辑关系，掌握各项资金运动管理实践技能、熟悉各财务管理活动之间的协同关系，并在此过程中提升学生自主学习能力，端正学生学习态度，培养学生严谨认真的学习和工作作风。最后教师利用 2 个课时和学生一起总结实训中存在问题，并对这些问题进行分析总结。

### (四) 虚拟仿真技术下课程教学考核

《会计综合实训》课程的考核实行百分制，评价紧密结合学习实训情况，围绕专业能力、方法能力、社会能力和职业态度等方面进行考评。

1. 专业能力考评占比 60%，主要考核学生业务处理能力。学生在面对具体业务时，是否能够运用现行会计准则和会计制度，依照企业相关规定，利用所学知识规范的进行账务处理和资金运动管理。

2. 方法能力考评占比 20%，主要考核学生应变能力。面对比较复杂的业务，以及突发状况时，能否选择正确的途径解决。

3. 社会能力考评占比 10%，主要考核学生沟通、协调、与人相处能力。一是小组内成员之间，合作是否顺畅，是否按时高质完成实训任务。再有，不同业务小组之间以及师生之间，在进行交流沟通时，是否采用了正确的态度与方式。在赋分时，应考虑组内成员互相评价的部分。

4. 职业态度考评占比 10%，主要考核学生严谨踏实的实习态度。实训过程中，学生的态度是否积极，有无迟到、早退现象，会计资料的整理是否整齐有序等。

## 三、虚拟仿真技术下开展《会计综合实训》课程

## 的教学建议

### （一）完善课程资源建设

课程资源是教师传授教学知识的法宝，是学生学习会计技能的根基，虚拟仿真技术下《会计综合实训》教学资源建设尤为重要。

课程教学组不要单纯依赖购买的会计软件平台和其他教师开发的《会计综合实训》教材资源，这些教学资源虽然可以解决一般性会计综合实训需求，但是它的地市适用性差，毕竟大部分高职毕业生就业的区域性较强，课程组要充分了解区域政策、经济特点、产业结构、行业分布，以及会计岗位要求，以此精进教材编写、线上资源建设，通过短视频、多媒体课件等资源，应向区域需求倾斜，教学案例也要尽量考虑本地经济发展需求，与企业实际接轨，使职业教育与区域发展真正做到协同。

虚拟仿真技术下《会计综合实训》课程资源建设要把会计综合实训教育教学重点放在提升学生职业能力上。从会计岗位的实际要求出发来进行实训课程资源建设，要与国家提倡的职业教育“以就业为导向”的课程改革主旨思想相吻合，站在企业实际业务处理视角丰富课程资源内容，这样教学内容也更加接近真实的社会需求，能够激发起学生的学习兴趣与热情。

### （二）丰富教师实践知识

虚拟仿真教学是一种强调理论教学与实践教学同步进行的教学模式，在这种模式下，理论教学教师和实践指导教师应为一体，专业理论和实践操作应为一体。

《会计综合实训》课程是实践性很强的课程，要求教师不仅需要具备一定的理论知识，还要有较强的会

计工作能力。教师应能依据公司业务管理流程，在大数据、业财一体化时代背景下熟练、准确地完成采购、生产、销售业务流程，并能依据企业的会计核算要求，熟练地完成销售成本核算及成本核算业务，最终完成会计报告输出。只有教师具有丰富的实践知识，在课程开展过程中才会手把手的把这些实践知识精准传授给学生、指导学生实践，使学生具备扎实的基本功应对就业考验。

### （三）加强实训基地建设

《会计综合实训》课程通过和会计软件开发企业合作建设项目，能够满足课程实践性实训或仿真实训的需要，设备、设施利用率高。但这毕竟是仿真环境下的学习，这和真正企业会计核算处理还是有距离的，建立学生会计实训基地就尤为重要了。但大部分校外实习实训基地建设差，硬件水平低，企业指导教师数量少，甚至没有。没有稳定校外实训基地，这些最终导致学生校外实训效果差，甚至只能纸上谈兵。各职业院校需要给与支持更多政策、资金支持，积极推进校企深度合作，积极寻求合作企业在教学标准和课程知识、教学模块选用等方面的深度参与及配合，给与更多参与企业实操的机会，提升职业能力。

总之《会计综合实训》是一个实操性非常强的课程，它是学生踏入职场生涯之前的实操训练，要求本课程一定要做到和实际统一，实际需要什么知识点，本门课程就要涉及哪些内容。财务知识与虚拟仿真技术深度融合的教学方式帮助学生实现了学校学习和企业会计工作零距离对接，这样学生会对企业发生的业务认识会立体起来，不再抽象，尽量缩短了学生毕业就能上岗操作距离。

## 参考文献：

- [1] 胡爱萍. “互联网+”的高职会计实训课程“虚拟情境”教学模式研究[J]. 中国科技经济新闻数据库, 2016(08):195.
- [2] 吴丹, 打杨玲, 杨素芹. 基于虚拟仿真技术的高职财会类专业实训教学改革探索[J]. 黑龙江科学, 2022

(12):85-87.

- [3] 梁辰. 高职1+X虚拟仿真实训教学模式研究[J]. 辽宁高职学报, 2024(5): 77-80.

- [4] 刘运华. 虚拟仿真视阈下高校会计综合实训教学模式探究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2022(1): 66-68.

基金项目：保定市教育科学“十四五”规划立项课题《基于虚拟仿真技术的高职会计专业核心课程教学模式研究》（课题编号 2404043）

## 作者简介：

- 王夏静（1972-），女，河北保定人，经济学硕士，主要研究方向为会计实训、会计理论；
- 李亚南（1981-），女，河北保定人，主要研究方向为会计智能化处理。