

增强职业教育适应性视角下产教融合实训基地建设策略研究

杨波 李艺敏 唐丽华

郴州职业技术学院 湖南 郴州 423000

摘要:在新技术、新产业、新业态、新模式不断涌现的背景下,职业教育面临着新的挑战与要求,其适应性已成为衡量教育质量与社会贡献度的关键指标。为增强职业教育的适应性,聚焦“四新”的产教融合实训基地建设显得尤为重要。围绕紧跟“四新”趋势、强化“四新”建设、聚焦“四新”要求、加强师资建设、建立多元化评价体系以及推动产学研用深度融合等角度,提出了一系列聚焦“四新”的产教融合实训基地建设策略,旨在培养适应未来社会需求的高素质技能人才,为经济社会发展贡献力量。

关键词:职业教育适应性;产教融合;实训基地;“四新”;校企共建

引言:

在当前科技飞速发展的时代背景下,产业结构不断调整优化,市场需求更是日新月异,这对职业教育提出了新的挑战与要求。作为连接教育与产业的重要桥梁,职业教育不仅要传授知识,更要注重培养学生的实践能力和创新思维,使其能够适应快速变化的市场环境。因此,职业教育的适应性成为了衡量其教育质量与社会贡献度的关键指标。

2021年全国职业教育大会召开作出重要批示“深化产教融合、校企合作,深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革;增强职业教育适应性,加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”,为职业教育的发展指明了方向。2022年新修订的《中华人民共和国职业教育法》进一步明确“国家大力发展职业教育,推进职业教育改革,提高职业教育质量,增强职业教育适应性;坚持立德树人、德技并修,坚持产教融合、校企合作;县级以上人民政府应当加强职业教育实习实训基地建设,组织行业主管部门、工会等群团组织、行业组织、企业等根据区域或者行业职业教育的需要建设高水平、专业化、开放共享的产教融合实习实训基地”,这一修订以法律形式确立了增强职业教育适应性、深化产教融合和建设产教融合实训基地的重要性,为职业教育的高质量发展提供了明确的行动指南,凸显了职业教育在新时代的重要地位。《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023-2025年)》从建设产教融合实训基地、深化产教融合校企合作、健全激励扶持组合举措等多个方面,提出了具体的行动计划和政策措施,旨在进一步推动职业教育的改革与发展。

在产教融合实训基地建设方面,学者们从不同视角进行了多方研究,探索了共享型产教融合模式、生产性实训基地模式等。然而,当前产教融合实训基地建设仍存在很多需要解决的问题。注意的是,推进产教融合,建设产教融合实训基地,不是在产教之间堆砌功能、叠加空间,而应通过对接产业解决培养高素质技术技能人才所缺少的知行一体、理实一体的人才培养环境、培养机制问题。

一、增强职业教育适应性 with 产教融合实训基地

(一) 增强职业教育适应性的内涵解析

职业教育适应性是指其针对外部环境需求和变化,调整自身特性以适应这些变化的状态和能力。这种外部环境涵盖了政治、经济、文化、科技及人本需求等多个层面。为了推动职业教育的高质量发展并满足经济社会的发展需求,增强职业教育的适应性显得尤为关键。这是一项系统工程,需要从服务经济社会发展、促进人的全面发展、制度创新与体系建设、师资队伍建设和国际合作与交流等多个方面综合施策。

职业教育必须紧密对接经济社会发展和产业体系的变化,特别是要瞄准技术创新和产业优化升级的方向。为此,需要深化产教融合、校企合作,以培养适应市场需求的高素质技术技能人才。面对新兴技术的迅猛发展,职业教育必须不断更新教学内容和方法,以满足产业变

革对人才的需求,并适应或引领产业结构变革,调整专业结构,为经济的高质量发展提供坚实的人才支撑。

同时,职业教育还应注重学生的全面发展,不仅要培养他们的职业技能,还要注重提升他们的综合素质,以实现学生“上手快、后劲足”的培养目标。为此,需要建立贯通式的培养体系,完善现代职业教育体系结构,推进职普融通,并深化证书制度改革,以满足学生终身学习的需求。

在制度建设方面,需要完善适应社会主义市场经济和社会发展需要的职业教育制度体系,优化教育结构,推动职业教育与产业的深度融合。同时,要加强“双师型”教师队伍建设,以提升职业教育的质量。此外,还应增强职业教育的国际适应性,通过国际合作与交流,提升中国职业教育的国际影响力和话语权。

(二) 产教融合实训基地建设聚焦“四新”的必

要性探讨

面对新技术、新产业、新业态、新模式的不断涌现，产业对人才的知识结构和技能水平提出了新的、更高的要求。产教融合实训基地作为培养高素质技能人才的重要平台，必须紧跟时代步伐，积极聚焦“四新”，以便更好地满足产业发展对人才的需求。这种对接不仅有助于提升实训基地的教学质量和水平，增强其吸引力和竞争力，还能确保所培养的人才能够紧跟时代步伐，具备行业所需的前沿知识和技能。

围绕“四新”，还要求产教融合实训基地在引进新的教学技术和手段、提高实践教学质量和效益的同时，在教学方式和教学方法上不断创新。同时，实训基地还应与企业、行业加强合作，共同研究开发使学生在实践中学习到最新知识和最新技能的新教学项目和新课程。

(三) 增强职业教育适应性与产教融合实训基地的相互促进关系剖析

产教融合实训基地对增强职业教育适应性具有显著的促进作用，产教融合实训基地能够为职业教育提供更加贴近实际的教学环境和教学内容。通过对接产业需求、提升实践教学水平、促进校企合作等方式，有利于职业教育及时调整专业设置和课程体系，确保所培养的人才能够满足市场需求，具备所需的知识和技能。

同时，增强职业教育适应性也可以为产教融合实训基地的建设提供明确的方向和目标。只有明确了职业教育的培养目标和市场需求，实训基地才能有针对性地进行建设和规划，实现内涵式发展。这种相互促进的关系不仅有助于推动职业教育与经济社会发展的深度融合和协同发展，还能为地方产业升级和经济发展提供有力的人才支撑和技术创新源泉。

二、增强职业教育适应性视角下聚焦“四新”的产教融合实训基地建设策略

在增强职业教育适应性视角下，聚焦“新技术、新产业、新业态、新模式”（简称“四新”）的产教融合实训基地建设，旨在通过深化产教融合，提升职业教育与“四新”发展的契合度，培养适应未来社会需求的高素质技能人才。

(一) 紧跟“四新”趋势，明确建设方向

紧跟“四新”趋势，职业教育需密切关注其发展动态，深入分析其对人才技能的新要求，以确保实训基地建设方向的高度契合。面对人工智能、大数据、云计算等新技术的崛起，实训基地应及时调整，增设相关实训项目，旨在培养学生掌握前沿技术的能力。

目标定位上，实训基地需明确以培养掌握“四新”领域核心技能的应用型人才为主，服务于区域经济的转型升级和新兴产业的发展，注重学生技能、创新及实践

能力的培养。为此，专业设置需灵活调整，增设与新技术、新产业紧密相关的专业方向，如物联网、智能制造等，并关注传统产业转型升级的需求。同时，更新课程内容，融入“四新”领域前沿知识和技术，确保教育与产业实践同步发展。

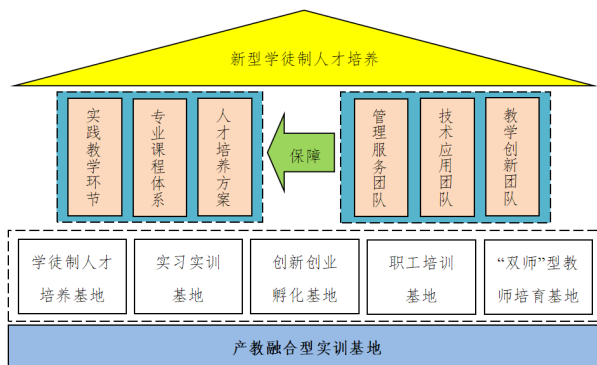
(二) 强化“四新”建设，深化校企合作

为强化“四新”建设，职业教育需紧跟领域发展，加强实训基地建设，投资采购与“四新”相关的先进实训设备，如智能制造生产线、大数据分析平台，为学生提供贴近真实工作环境的实习机会，掌握新技术应用。同时，运用大数据、人工智能等现代信息技术，构建数字化实训平台，提升实训教学智能化水平，实现教学资源共享与优化配置。

此外，与“四新”企业深度合作，共建共享实训基地，优化教学资源、实习资源、教师资源。企业与学校共同制定人才培养方案，开展联合教学、实习实训、项目开发等活动，实现人才培养与企业需求的无缝对接。通过深度合作，共同开发课程、教材，安排学生实习，提升学生职业素养和实践能力，为企业培养高素质人才。

(三) 聚焦“四新”要求，构建多重功能

聚焦“四新”要求，产教融合基地需构建多重基地功能以适应多元化人才需求。首先，将产教融合基地打造成现代学徒制人才培养基地，实现学校与企业、学生与员工的无缝对接，让学生在掌握理论知识的同时，通过实训基地获得实际操作技能的培养和锻炼。其次，将基地也建成实习实训基地和职工培训基地，提供实习和培训机会，实现教学资源与实践资源资源共享，为企业培养高素质人才，同时提升学生的动手能力和职业素养。此外，该基地还兼具创新创业孵化基地和“双师型”教师培育基地的功能，通过设立创新创业基金、提供创业指导服务等措施，培养学生的创新精神和实践能力；同时，安排教师到企业实践锻炼，提高其实践能力和教学水平，以满足“四新”领域对多元化人才的需求。



(四) 加强师资建设，创新教学模式

加强师资建设是实训基地适应“四新”领域需求的关键。需鼓励教师赴企业实践锻炼，提升其实践能力

和教学水平,使教师能将实践经验和案例融入教学,丰富教学内容。同时,引进具有丰富实践经验的兼职教师,为学生提供贴近实际的指导和建议,助力学生适应“四新”领域。此外,创新教学模式与方法,引入企业真实项目案例进行实践教学,开展校企合作项目研发等,提升学生实践能力和创新能力。通过这些举措,师资队伍建设和教学模式创新将共同推动实训基地的发展,满足学生的学习和发展需求。

(五) 建立评价体系,完善反馈机制

建立多元化评价体系是完善实训基地建设的关键一环。涵盖学生自评、互评、教师评价及企业评价等多个维度,旨在全面评估学生的实践能力和职业素养,以便更精准地指导学生成长。同时,构建动态反馈机制,确保实训基地建设的各项工作得到及时反馈与评价。通过定期召开企业座谈会、学生座谈会等活动,以及设立

意见箱等措施,广泛收集各方意见和建议,针对存在的问题和不足进行及时改进与优化。通过评价机制不仅促进了实训基地的持续完善,也为学生提供了更加贴近实际需求的学习与发展环境。

(六) 推动产学研用,实现深度融合

推动产学研用深度融合,激励教师与企业携手,共同开展科研活动,并将所得成果有效转化为教学内容及实践项目,确保实训基地的教学内容和实践项目能够紧跟“四新”领域的发展步伐,实现持续更新与优化。同时,大力扶持学生的创新创业活动,特别是在“四新”领域内的探索与实践。为此,可设立创新创业基金,提供专业的创业指导服务,并搭建创新创业孵化平台,为学生创新创业提供全方位支持。通过系列措施不仅能有效培养学生的创新精神与实践能力,还能为实训基地的建设与发展注入新的活力,促进教育与实践的紧密结合。

结论与展望:

聚焦“四新”的产教融合实训基地构建,是职业教育适应经济社会发展需求的重要策略。为增强职业教育的适应性,需从多方面综合考虑并实施基地建设策略,包括紧跟“四新”趋势、强化实训基地建设、构建多元基地功能、加强师资队伍建设和建立评价体系与反馈机制,以及推动产学研用深度融合等。通过这些措施,可以打造出适应“四新”领域需求的高素质应用型人才培养基地。

展望未来,产教融合实训基地将面临更多挑战与机遇。需不断创新建设策略和管理模式,以适应产业需求和市场变化。同时,政府、学校、企业和社会应共同努力,为实训基地提供更多支持与保障,推动职业教育与产业深度融合,为经济社会发展贡献力量。

参考文献:

- [1] 孙云志. 高职院校产教融合共享型实训基地治理: 实践轨迹、执行困境与纾解路径 [J]. 教育发展研究, 2020(17), 76-84.
- [2] 曹著明等. 智能制造产教融合实训基地建设思考 [J]. 职业技术, 2021(02), 7-11.
- [3] 梁骥. 共建生产型实践教学基地——职业教育产教融合模式研究 [J]. 中国职业技术教育, 2019(11), 87-92.
- [4] 邝卫华等. 基于产教融合的工科专业校外实践教学基地建设研究与实践 [J]. 职业教育, 2020(09), 59-62.
- [5] 杨璐等. 高职院校产教融合实训基地建设的困境与对策 [J]. 中国高校科技, 2021, 103-106.