

大力弘扬爱国主义精神增强高校国防教育实效

陈纯华¹ 胡 斌²

1. 广州华商学院 广东 广州 511300

2. 广州应用科技学院 广东 广州 511370

摘要：随着我国高等教育改革工作的不断发展和大领域推进，越来越多的教育工作者逐渐对大学生爱国主义精神的培养投来了关注的目光，而以之为主题的国防教育工作则成为颇具建设空间和意义的核心课题。基于对以上趋势和事实的认识，笔者将综合自身的教育教学经验及对有关领域理论著述的研学成果，通过文献查阅、课堂观摩、实地访谈、问卷调查等渠道获取、整合信息与数据，围绕“大力弘扬爱国主义精神增强高校国防教育实效”一题撰写本文并提出若干个人见解和建议，希望可以为了诸位业界同仁的工作发展带来些许灵感和帮助。

关键词：高等教育；国防教育；爱国主义精神；意义；问题；策略

引言：

高等教育无疑是实现“校园教育”和“社会教育”这两大平台有效过渡的“中转站”，同时更是院校学生完成自身知识与技能框架、价值理念框架、社会情怀框架的成熟化“定型”，在相应的教育活动中体现出更为显著的发展力和效果性成为重中之重。从另一个方面来看，就读于高等院校的大学生不仅是我国各个行业建设、发展的主要参与群体，更是我国国防建设工作的宝贵资源。对于国家军事发展、安全保障而言，大学生群体是一股股新鲜的“血液”，能否构建具有高质量、多内涵、高效率的高校国防教育——尤其是爱国主义国防教育体系将直接影响乃至决定着国家国防建设工作的总体高度。基于以上几方面的认识，广大高校教育工作者务必要重视爱国主义精神教育主题下的国防教育工作，同时重点开发、利用互联网资源完成上述工作项目的具体教育模块，以此来进一步促成理想工作目标的达成。

一、依托网络和信息技术促进高校国防教育发展的意义

和其他方面的常规教育项目相比来看，高校体系中的国防教育有着更为突出的重要性以及更为丰富、多样的内容，同时在开展的必要性、价值性层面也有着相应的表达。高等院校的学生在参与国防教育学习以及爱国主义认知的活动时，务必要接触更为多元的理论内容和相对复杂的应用性项目，这就意味着身负教育的工作者应当要有有效设计，应在资讯表达的内涵、效率、类别、内容维度等层面，充分利用具有突出优势的教育引导策略和载体——这些也正好是信息化教育资源的开发、利用优势所在。

（一）具化知识表现形式，使学生形成形象化认知

尽管绝大多数的个体已然在心理和生理发育层面进入到成熟阶段，并且也基本拥有了相对扎实的知识“底子”和比较可观的学习经验。然而仍必须要认识到的是，对于不少的大学生而言，“国防”依旧是一个充满“神秘感”且在日常生活中应用颇少的概念，学生们现有的学习储备和认知内涵还无法真正适配于国防知识的学习以及爱国主义精神的赋能；除此之外，爱国主义和国防教育当中会包含大量相对抽象的知识资讯，这些对于非本专业领域的大学生来说会具有较大理解、认知

方面的难度。

众所周知，信息技术的一个重要发展成果便是多媒体技术的日臻成熟。多媒体资源和技术能够依托包括文本、图像、视频乃至伪实景等在内的多种信息形式，他们将信息内容以多维度的路径展现出来。通过对网络和信息技术的有效应用，高校教育工作者在开展重要、复杂的概念教学活动时便可以采用多媒体技术来能动地将目标知识、技能传达给学生，而这种教学方式将会大大有助于学生形成更加直观、立体且准确的爱国主义和国防项目学习体验，从而有效推动相关教学质量、效率的破壁性提升。

（二）丰富知识表现环节，使学生形成过程化认知

必须要认清的一点是，在我国综合教育体系当中，绝大多数的课程教学大多倾向于“结果认知主义”思维——也就是教师所主要乃至唯一关注的便是对学生开展认识、理解、记忆引导工作所达成的最终结果，而对于这些“结果”的生成过程以及必要的推导逻辑引导则往往没有投入必要的资源。正如笔者在前文中所述及的，爱国主义和国防教育常常包含很大比重的结构复杂、路径多样的信息项目，而这些项目也往往很难借助于简单的“结果主义”路径来帮助学生实现实质性发展成果的获取，继而导致爱国主义和国防教育的执行价值大大“缩

水”。

通过对网络和信息技术的深入应用,高校教育工作者可以采用更为动态的视频乃至虚拟程序等技术手段来将一些结构化、框架化特征相对明显的爱国主义和国防教育知识点有效地生动地呈现给学生,以此来使学生们得以对目标项目的形成路径、价值机制、发展过程和未来建设方向等开展深入的认知跟踪,以此来准确、牢固地完成对各个环节的认知和内化,最终让学生可以有效实现从“零散知识点”到“整体框架”的成果升维,继而形成一种相对立体的综合发展成果。

(三) 拓展知识表现维度,使学生形成体系化认知

随着社会不同领域建设成果的持续扩大,知识的构成、应用范围也在更大程度上得到了相应的拓展,有关知识项目和应用路径的深入学习也务必要融入到关联教学任务当中。爱国主义和国防教育是一项内容十分庞大的体系性工程,其所涵盖的项目在具体理解和应用的过程中也往往会展现出多元化的类型——这些都在客观上增加了高校学生在爱国主义和国防学习活动中所要面临的挑战。

得益于对网络和信息技术的深度融合、利用,高校教育工作者可以在爱国主义和国防教育中通过对有关技术、软件或设备及其在资讯综合表达领域之优势的充分利用,进一步带领学生们利用丰富的网络案例资源和具有较代入感的场景在线技术去建立、健全直观表现相应知识项目及其有机关系的导图,用清晰可见的状态来帮助学生对多维度的爱国主义和国防知识、技能项目进行“纲举目张”式的理解、内化成果——这将在客观层面显著提升学生们的综合学习效率、质量。

二、当前网络 and 信息技术融入高校国防教育方面所存在的问题

众所周知,虽然“互联网+”资源在高等院校爱国主义和国防教育建设中的应用早就成为一大主流趋势,同时也成为教育工作者们所追求的理想目标,然而必须要承认的一点是,很多教育工作者仍旧在具体工作的执行活动当中暴露出了不一而足的问题,而这些问题将会给后续多方面工作的进一步发展带来一定程度的阻碍,同时也需要得到更为深入的研究和足够妥善的解决。在笔者看来,这一方面的问题主要可以被概括为以下几个具体的方面:

(一) 资源老化、固化现象严重

一如大众所熟知的,一个国家的爱国主义文化体系和国防事业建设常常在很大程度上折射出这个国家的社会关联产业——尤其是公共教育、科技研究产业的主体水准,这就意味着高质量的爱国主义和国防教育务必要在教育资源和资讯的更新层面彰显出更强的时效性。

然而笔者在之前的调查中发现,为数不少的高校教育工作者在开展爱国主义和国防教育工作时往往忽视了时效性的把握,没有真正充分利用起网络和信息技术在资讯获取速度、广度和深度方面的显著优势,常常更加依赖于沿用那些出现于本世纪初乃至上个世纪八九十年代的陈旧资源,同时在后者的开发、应用方面也暴露出了明显的失衡问题。

这一方面问题的存在,导致学生们很难对我国当前的爱国主义教育主题以及国防事业建设情况、未来走向等形成足够准确、全面的理解,爱国主义和国防教育的执行成效也必然会在价值维度上遇到难以突破的瓶颈。除此之外,受限于相关教育内容与学生个体所认知的爱国主义资讯和国防信息之间所存在的脱节基点,很多学生也会对高校的爱国主义和国防教育意义、结果抱以怀疑的态度,这些都必然会对高校爱国主义和国防教育的有效推进带来巨大阻碍。

(二) 生本理念落实不充分

绝大多数高等院校的学生都已经成年,已接受了历时十余年的系统性教育,基本具备了独立思考和自主探究活动的的能力与意识。然而笔者通过访谈了解到,基于对爱国主义和国防教育工作复杂性和重要性的片面解读,加之部分高校教育工作者对学生学习意识、能力的不清晰认知,为数不少的教师在进行爱国主义和国防教育活动时,在不同程度上暴露出“师本位”的问题,未能进一步利用网络和信息技术的交互式学习平台、资源,从而导致爱国主义和国防教育活动变成了教师的“单向输出”。

受制于上述传统的教学模式,高校学生在爱国主义与国防学习活动中常常处于“被动接受”的窘境,一来难以将自己的认知、学习成果和已有的爱国主义理念、国防知识有机统筹起来,并进行具有较强自主性、创造性的思维拓展;二来无法围绕自身所关心的问题与教师进行有价值的互动。除此之外,由于自我表现意识得不到相应的满足,很多学生也可能会对有关课程产生“应付了事”的态度,这必然会让爱国主义和国防教育工作的执行效果大打折扣。

(三) 教学工作未能实现立体化拓展

高等教育中的爱国主义和国防教育是一项内涵极为丰富的工作项目,其不仅囊括了对我国国防科技成果的介绍以及对国防技战术理论的初步阐述,更涵盖了有关国防历史知识学习、正确国防观念培育以及爱国主义、强军思想树立等精神教育层面的内容,就某种意义而言,后者才更能体现出爱国主义和国防教育工作的核心价值。然而笔者在调查中发现,在国内部分高校的爱国主义和国防教育实践过程中,部分教师忽视了依托于网络和信息技术的来对学生爱国主义感性思维的塑造工作,

一味强调国防技术层面相关内容的讲解而未能充分考虑对学生爱国主义“软素质”的有效提升。

这一系列现象的存在和蔓延无疑会在客观层面会导致学生的爱国主义和国防学习缺乏足够正确、有力的思想指导、保障,其所掌握的知识 and 技能也较难在统一、科学的思想指导下形成有力的认识、应用合力,从而导致学生们在完成爱国主义和国防学习活动后仍旧无法形成足够全面、综合的现代化国防观念和爱国主义价值体系,继而使得他们在国防综合素养的形成、提升方面与预期目标之间存在较大的差距。

三、依托网络和信息化技术促进高校国防教育发展的具体策略

任何一项教育改革、建设工作的开展都需要以体系性的策略作为核心保障和促动主体,这一点在高等院校的爱国主义和国防教育工作中也得到了相应的体现。必须要注意的是,有效利用“互联网+”资源并应用到高校爱国主义和国防教育中绝对不是一个“点”式的工作项目。它需要一整套具有现实意义和实际应用价值的方法为框架,并要以有关教育工作者的能动思考、建设作为有力赋能基点,还需要不同策略之间的灵活搭配和共同作用发挥,如此方可取得令人满意的成果。在笔者看来,这一项工作的执行具体可围绕以下几项主题进行:

(一) 利用“大数据”技术完善对学生学情的精准把握

我国的教育活动向来以“因材施教”作为核心指导理念,而这一理念在高校的爱国主义和国防教育中也同样需要得到必要的实施。据此,在开展爱国主义和国防教育活动之前,高校教育工作者务必要率先从深层面切入,全面了解、掌握每一位学生在相关领域的知识基础、理解能力、认知兴趣以及个性化的思维特点等要素,结合上述对标于个体素质的资讯来为具有不同情况的学生设计、执行个性化的教学引导方案。在相关工作的执行过程中,高校教育工作者应依托于“大数据”技术,将学生们的相关信息录入到对应的计算机系统当中,并通过数据软件设置包括“知识容量”、“知识维度”和“知识侧重”等在内的预设参数,而后再将相关参数与事先构建起的网络资源库进行多维化的数据匹配,以此来实现“因材施教”引导方案和课堂构建计划的“快速生成”。

例如在我国“三防”事业的发展历史主题学习活动中,教师不妨应用线上载体来让学生填写一份“三防”和“国家国防发展史”等方面的知识调查问卷,而后结合平台系统所收集到的作答数据来对不同学生的作答情况和作答时间开展足够细致的数据分析、统计,借此得出每位学生在这一领域的综合基础和认知侧重,从而为后续电子题库和教育资源结构的个性化设计提供必要的

参考。通过这种方式,教师可以更精准地了解学生的学习需求,有针对性地进行教学设计,从而提高爱国主义和国防教育的质量和效果。

(二) 利用多媒体技术完善课程信息的展示效果

如果要引导学生对目标知识项目形成足够准确、深刻的理解,那么教师首先要采取有效措施去培养他们的基础感性认知,构建认知体系——也就是让学生先了解“是什么”,而后再进一步去帮助他们理解“为什么”以及“怎么做”。在相应的引导过程当中,高校教育工作者不妨利用多媒体设备来将具有较强理论性的爱国主义理论和国防知识通过图片、视频等更具感性作用效能的方式来呈现给学生,以此来让学生们的认知过程具有更强的表达性和代入感。

譬如在组织学生进行学习“航母战斗群”这一概念的教学过程当中,教师不妨首先利用PPT或视频编辑软件来将网络上的对应资源整合为具有动态表现属性的视频课件,通过可视化的方式来向学生具体介绍常规概念下航母战斗群的舰队结构、舰艇种类和数量、通用阵型配置、作战过程和机制,并可着重通过展示我国“辽宁”舰、“福建”舰、“山东”舰等航母及其作战群的海试、演习视频或者美国等国家依靠航母战斗群开展实战的记录影像来做印证展示;除此之外,教师也可以根据更多诸如中途岛海战、马里亚纳海战、珊瑚岛海战等在战场上发生过的航母作战案例来利用影像资料去具体介绍航母战斗群在现代战争中的重要作用,以此来就我国海军建设工作及航母发展事业的重要性、必要性做进一步的阐述,并积极鼓励学生树立起“投身国防建设,推进海军发展”的爱国主义理想。

(三) 利用交互软件或平台开展生本国防教育

正所谓“学生是学习活动的中心”,对于高等院校的学生而言,学习活动应该是依托于自身的既有资源开展自我突破的过程。在高校爱国主义和国防教育的具体开展过程当中,教育工作者不妨利用交互式软件或平台并结合具有对话功能的资源开发项目来积极带领学生们以互动的方式参与到相应项目的学习、训练之中。首先,高校教育工作者需要根据科学的标准体系来挑选与当前主体教学内容以及学生理解基准、学习状况相适配的资源;其次,还需要在互动环节的设计当中有效把握对应的时机,一方面要利用学生的“即时记忆”来取得直接成果,另一方面也要在更大程度上加深学生对相关知识的认知、理解维度。

比如为了带领学生更好地理解我国的“军事改革”,教师不妨组织学生们通过观看本主题项目的介绍视频,引导学生具体结合知识点回顾等方式来接触一些带有不同选项的对话框,使学生们根据自身的理解、记忆进行选择并触发后续不同的“剧情”;除此之外,教师还可

以在视频材料当中加入一些更为形象的拟人角色,使学生在回顾“军改”内容的同时,对“军改”的意义以及人民解放军未来的发展形成价值认同和积极心态,并让学生的学习体验变得更为理想。通过这种互动式学习,学生能够更加主动地参与到知识的探索和应用中,从而提高学习效果。

(四) 利用网络影视资源培养学生的国防观念和爱国热情

顾名思义,爱国主义和国防教育是由两个主要项目共同组成的,具有相辅相成的互促关系,缺一不可。培养大学生正确的国防观念和强烈的爱国情怀对于知识、技术层面的教育活动所起到的是“提纲挈领”的作用。因此在相关工作的推进过程中,高校教育工作者务必要充分利用网络资源来搜集更多表现我国国防建设——尤其是建国以来国防建设领域相应成就以及介绍杰出国防建设者的影像材料,依托于更为具体的情节,引导学生补抓细节,去细致地塑造学生对国防事业的正确思想价

值观和强烈的爱国主义情怀。倘若条件允许的话,高校教师甚至还可以通过远程平台与一些杰出的国防工作者或老革命、老前辈们“连线”,邀请他们为学生举办一场“线上报告会”,从而为学生们提供更为深入、生动的国防科技认知和爱国主义情怀塑造的机会。

例如为了引导学生切实体会到老一辈国防建设者、保卫者的伟大精神和突出业绩,教师不妨组织学生们观看以《横空出世》《英雄儿女》《铁在烧》等反映新中国成立初期国防建设、抗击帝国主义侵略者的电影或纪录片,并结合影片内容和相关角色、人物的演绎资料中所涉及的人物、事件等进行介绍。除此之外,教师还可以利用相关的伪实景影像资料来对相关资讯开展更为深入的还原、讲解,以此来协助学生更加全面地了解我国国防建设的历史以及保卫社会主义事业建设成果的决心。通过这种形式的学习,学生不仅能够获得丰富的知识,更能在情感上与国防事业产生共鸣,从而培养起深厚的爱国情怀和国防观念。

结束语:

教育的发展必须要为国家、为社会、为人民、为中国特色社会主义事业而服务,相应的人才培养工作也需要在各个环节彰显出这一根本目标。广大高校教育工作者要真正认识并进一步落实这一核心宗旨,对标于高等教育改革主题、内容和要求来开展爱国主义和国防教育的优化设计、执行方案,积极引导学生全面了解、深入认知、有效掌握必要的国防知识和技术,在此基础上进一步引领学生树立正确的国防价值观、国家安全意识和强烈的爱国主义情怀,以此来为高校综合教育事业、国防建设事业的并项发展提供有力的保障、做出卓越的贡献。

参考文献:

[1] 孙雪,盖涛.新时代高校国防课程与爱国主义教育

的融合及发展路径研究[J].延边大学学报(社会科学版),2024,57(2):142-149.

[2] 周凤瑾.论当前高校国防教育中的理性爱国主义教育[J].教育与职业,2014(8):57-58.

[3] 孙冬华.爱国主义教育背景下高校国防教育实效性研究[J].中国教育技术装备,2019(1):58-59.

[4] 朱鹏飞.刍议高校国防教育中爱国主义精神的培育[J].科学时代,2015(3):155-155.

[5] 马延安.高校国防教育与大学生爱国主义精神培养策略研究[J].教育信息化论坛,2019(8):55-56.

[6] 张雅乔,吴国彬.高校国防教育与大学生爱国主义精神培养[J].青春岁月,2016(1):100.

[7] 王小元.分析高校国防教育中培养大学生爱国主义精神的有效途径[J].神州(上旬刊),2013(1):149.

课题信息:本文系2024年度广东省社会科学界联合会“新时代爱国主义教育赋能高校国防教育高质量发展路径研究”课题(SK24ZD04)的(阶段性)研究成果。

作者简介:

1. 陈纯华(1984.10.15-),女,汉,广东汕头人,硕士,讲师,研究方向:思想政治教育与学生管理
2. 胡斌(1983.11-),男,汉,江西省丰城市,硕士研究生,助理研究员,研究方向:思想政治教育