

# 伟大建党精神融入高校思政课教学的价值及路径探究

王广福

赣南师范大学 江西 赣州 341000

**摘要**：教师在教学实践中将建党精神深入融入高校思政课程，是当前教育领域重要的创新方向。随着社会的快速发展，价值观逐渐多元化，高校思政教育面临着更新教学方法的紧迫任务。建党精神作为中华民族精神和社会主义核心价值观的重要组成部分，承载着丰富的历史智慧，提供了面对当代挑战的思想武装。因此，将其有机地融入高校教育，能够帮助学生构建正确的价值观，更能帮助学生在全球化背景下坚守文化自信。本文深入探讨了伟大建党精神如何有效融入高校思政课教学的策略，以期能够为高校思政教师提供参考。

**关键词**：伟大建党精神；高校思政课；路径探究

## 引言：

在全球信息化日益加剧的今天，高校思政课程的教学策略亟需与时俱进，建党精神是指导青年学生正确认识历史、国家和社会的灵魂，其教学不应局限于传统的课堂讲授模式，需要探索更为丰富互动的教学方法。教师需在课程设计中深度整合建党精神的理论及实践，利用现代化的教学手段，激发学生的参与感。这样的教学改革能够更好地应对当代青年的认知特点，从而在不断变化的社会环境中，稳固青年的理想信念，增强其社会责任感。

## 一、伟大建党精神融入高校思政课教学的时代价值

### （一）塑造青年大学生价值观的关键路径

在全球化背景下，多元文化的冲击在不断对青年造成挑战，建党精神能够为青年提供坚定的价值导向。这种精神中所蕴含的坚持真理、服务人民、献身社会主义等核心价值，能够为青年树立明确的人生目标。在学习这些核心价值过程中，青年能够学会在复杂的社会环境中辨别是非，并增强抵御不良文化侵蚀的能力。此外，建党精神中强调的集体主义精神，也助于塑造青年的社会责任感，促使他们在未来的社会实践中，能积极贡献于国家的发展中。

### （二）强化青年大学生国家认同的核心作用

深入高校思政教育的建党精神，有效增强了青年对中国共产党领导的认可，强化了其对中国特色社会主义道路的认同感。进行系统的思政课程教育，青年学生可全面了解党的历史、理论与实践，从而理解党在国家、民族发展中的核心地位。建党精神的教育，能够使得青年深刻感受到自身命运与国家命运的紧密联系，进一步明确个人的发展不能脱离国家、民族的大局。这一认知的提升，使青年的家国意识得到加强，从而使其更加愿意为推动国家的现代化作出贡献。

### （三）培养青年责任感与使命感的重要途径

伟大建党精神在高校思政课中的深度融入，能够培育青年的责任感，掌握中国共产党的初心与使命，使学生能够认识到个人的奋斗与国家、民族的前途息息相关。此教育不仅只是知识的传授，更是行为及思想的

引导。青年在对建党精神的学习后，能够逐渐形成积极进取的生活态度以及为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗的长远目标。这种教育使其在未来的社会实践中，能够以更加坚定的步伐，面对各种挑战，不断为社会的发展贡献自己的力量。

## 二、现阶段高校思政课教学现状

### （一）教学内容落后，难符合时代需求

当前高校思政课教学在内容与方法上存在明显局限。教学内容多数停留在基础理论的层面，缺少与时代进步相适应的动态更新，这会导致课程难以吸引学生的持续关注。教师在教学过程中对伟大建党精神的教学尤显不足，未能深入挖掘其丰富内涵，导致学生无法充分理解该精神对当代中国及个人成长的意义。此外，教师的教学方法往往过于依赖传统的讲授式模式，缺乏创新，这种单向传递的信息流通方式难以激发学生的思考，更难以促进学生对知识的深刻理解内化，该局限会影响到学生对建党精神的认识，削弱了思政课的教学效果，使得课程难以满足现代教育的需求。

### （二）教学模式单调，制约学生互动

部分思政课教师虽具备一定的教学经验，但在深厚的理论知识以及实践能力的综合方面尚有欠缺，类似的不足往往会限制了教师在传授建党精神等深层次内容时的效果，无法准确、生动地解读建党精神的历史背景和现实意义。缺乏必要的教学创新和理论洞察力，教师难以设计出符合学生兴趣的教学方案，也难以在课堂上进行有效的知识传递。教师专业能力的不足直接影响了思政教育的深度，减弱了其在塑造学生思想上的核心作

用。

### （三）教师能力有限，影响课程深度

高校思政课程缺乏有效的评估反馈机制，该问题对教学质量的提升造成了严重制约。当前，多数高校未建立起一套完善的课程评价体系，教学方法的更新迭代缺乏学生反馈，使得教学改革难以针对性地解决存在的问题。缺少反馈机制也意味着教师难以获得学生学习效果的直接反馈，无法及时调整教学策略和内容，以更好地适应学生需求。此外，缺乏对教学成效的长期跟踪评估，使得教育部门难以准确把握思政课程的的实际影响效益，从而影响了整体教育质量的提升，类似的评估反馈机制缺失，会导致思政教育在培养目标和实际效果之间存在较大的差距。

## 三、伟大建党精神融入高校思政课教学的路径探究

### （一）融入课程设计与教学材料

确保建党精神在课程设计中处于核心地位，思政课程需要系统地整合建党精神的理论与实践。设计教材时，要将建党精神的关键概念、价值与历史地位纳入课本，使之成为学习的基石。此外，课程应包括对建党精神中关键事件和人物的深入解析，使学生能够从中学到如何将这些精神应用于现代社会的具体情境中。教材和讲义应该反映出建党精神的时代意义，用现代化的语言展现其持续的影响力。

例如，教师可以设计一种互动式讨论活动，深入探索建党精神中的关键概念、价值与历史地位，并将其应用于现代社会的具体情境。此活动以小组为单位，每组负责一个特定的建党精神主题。小组成员首先从教材中收集信息，分析其历史背景及现代意义，然后准备一个简短的展示，阐述主题在当今社会的应用。活动进行中，小组成员需要设计并展示一系列与其主题相关的现代案例，展示如何将建党精神应用于解决实际问题，对问题进行描述，分析建党精神如何提供解决方案的分析，让学生在复述理论知识的过程中，还能展示如何将这些理论应用于现实生活。展示结束后，其他小组成员将提出问题，针对展示内容进行深入讨论，以提高学生的批判性思维能力，鼓励其探索建党精神在不同情境下的多样性。教师在此过程中扮演引导者的角色，确保讨论的深度，同时给予学术上的指导。活动的最后，教师要求每个小组撰写一份报告，总结讨论的核心观点，报告将作为该活动的评估部分。此教学活动设计旨在进行实践深化学生对建党精神的理解，促使他们将学到的知识转化为解决现实问题的能力。

### （二）更新教学方法以增强学生参与

思政课的教学方法需创新，以适应学生的学习习惯。传统的灌输式教学方法不足以深入学生心智，教师

应采用讨论、案例分析、角色扮演等互动式教学方法，以促进学生的主动学习，使其在探讨建党精神的过程中能够更好地理解其核心价值，并领悟该精神的当代意义。进行这种方式，学生可以在思考中深化对建党精神的认识，同时培养其解决问题的能力。

例如，教师可以设计一场角色扮演活动，使学生模拟历史事件来探索建党精神的实际应用。在活动开始前，教师需提供一系列与建党历史相关的关键事件和人物描述，并为每位学生分配革命领袖、普通党员、当地居民等特定的角色。每个学生需要根据所扮演角色的个人经历，准备相应的决策思考。教师需要在教室中布置党的早期秘密会议、抗战时期的抗日根据地等相关环境背景。学生需利用事先准备的材料，在模拟环境中互动，在互动过程中，学生将面临道德、战略和生存等多重选择，必须依据建党精神来作出决策。为确保活动的教育效果，教师在活动前应详细介绍背景资料，确保学生对其角色和历史情境有足够的理解。活动结束后，教师需要组织一次全体讨论会，由学生展示各自的决策过程。教师在此阶段应引导学生反思建党精神在不同历史时期的表现，以加深学生对历史事件背后深层次意义的理解。类似的角色扮演活动，能够使使学生能够深入了解建党精神的历史背景，并在实践中锻炼思考能力。

### （三）融入跨学科内容以扩展教学视野

将建党精神与其他学科知识进行整合，是扩展学生视野、深化理解的有效途径。教师可以将建党精神的教学内容与法律、经济、社会学等学科相结合，展示其在不同领域的应用和影响。这种跨学科的教学策略能够丰富课程内容的多样性，促进学生从多角度、多维度理解建党精神，进行这样的教学设计，学生能够更全面地把握建党精神的时代价值，增强其在未来社会实践中应用这一精神的能力。

例如，教师可以设计一节综合性课程，强调社会主义法治建设与建党精神的关系，在课程开始前，教师需准备具体的法律政策变迁、重大法治事件等案例作为研究材料。在课堂上，教师需要先简介法治在中国社会主义发展中的历史角色。接着，引入建党精神中关于法治的论述，解析党的指导原则是怎样影响法律政策实施的。随后，教师指导学生分小组，每组选择一个与法治建设相关的案例，进行深入分析。学生需要识别案例中体现的建党精神，如何影响法律的执行，以及这些政策如何在社会中得以应用。每个小组参与收集信息、讨论和分析，详细阐述其案例研究结果，分析案例背景、相关的法律政策、建党精神在案例中的体现，以及政策对社会的具体影响。在课堂的最后阶段，各小组进行展示，其他同学和教师提出问题，以促进深入的讨论。学生利用该方式能够将法律知识与建党精神结合起来，并从实

际案例中看到理论在实践中的应用。

#### (四) 利用现代教育技术提高教学效果

随着教育技术的快速发展,教师应积极利用多媒体和网络平台来教授建党精神,并利用视频、动画、模拟等多媒体工具,更生动地展示建党精神的历史事件以及重要人物,使学生在视听上获得更全面的学习体验。此外,教师还可以利用线上论坛等互动平台促进学生之间的思想交流,增强学习的互动性,提升学生的参与度。

例如,教师可以设计一节互动式多媒体课程,专门探讨建党精神中的关键事件。在课程准备阶段,教师可以选择如中国共产党成立的重大会议、长征的关键转折点等具有历史意义的片段,并将这些历史片段转换成视频形式。通过视频重现历史场景,配以详细的解说文字,加深学生对事件的感知。课堂上,教师需要先播放这些多媒体材料,随后组织学生进入小组,每组针对观看的内容进行深入讨论,讨论人物的决策背景、所面临的挑战、所采取的行动以及这些行动对后来事件的影响,学生需在小组内分享自己的见解,并探讨如何将观察到的建党精神应用到当前的社会实践中。为了进一步增强课程的互动性,教师可以设置在线论坛,由学生在课后在论坛上发表自己的讨论结果。论坛上同时设有定期的互动问答环节,教师提出与建党精神相关的问题,学生利用网络进行讨论,以促进学生之间的思想交流。这种结合多媒体的教学设计,可以使课程在丰富学生视听体验的过程中,增强学生的参与感,使其能够更全面地理解建党精神的历史意义。

#### (五) 定期评估与反馈以精确调整教学内容

为确保教学质量,教师应利用课程反馈、学生评价和学习成效分析来评估建党精神教学的有效性。根据评估结果,教师需调整教学计划,确保教学活动能够真正满足学生的学习需求。根据这种持续的评估反馈,教师可以不断优化教学策略,提高教学的适应性,确保建党精神的教育目标能够得以实现。

例如,教师可以在每个学期末实施一次综合评估,以衡量建党精神教学的成效。在评估前,教师需设计一份测试卷,来评估学生对建党精神核心概念、历史事件和其在当代社会的应用的程度。此外,教师还需制定一套针对课堂表现的评估标准,此标准应与课程目标紧密相关,确保学生的课堂讨论能反映出其学习进展。在收集完测试以及课堂表现数据后,教师应整理这些信息,从而识别出学生在哪些方面表现良好,哪些方面还需要改进。接下来,教师还需准备一份详细的反馈报告,具体到每个学生的表现,阐述学生的整体表现分析。此外,教师还应利用在线调查工具,收集学生对课程内容、教学方法和教学材料的反馈,在线调查应着重使用开放式问题的形式,以便学生能够自由表达对课程的看法。教师再根据学生的反馈,分析教学方法的有效性,寻找需要改进的地方。改进计划还应设定实施时间表以及再次评估的时间点,以确保这些调整能被有效执行并重新评估其影响。这种系统的评估反馈机制,能够使教师不断优化教学策略,提高课程的适应性,确保建党精神教学能够更好地满足学生的学习需求。该方法也鼓励学生积极参与到教学改进过程中,使其感觉到自己的意见被重视,从而提高其学习满意度。

### 结 语:

在现代教育体系中,深入融合并传承建党精神对于培养具有历史责任感的青年有着不可替代的作用。教师利用创新教学方法、融合多学科内容、运用现代教育技术以及实施定期的教学评估反馈等教学方法,可以显著提高思政教育的效果。这种教育策略的实施能够加深学生对建党精神的理解,为其提供实际应用这些价值观的工具和环境。相信这样的教学实践能够确保建党精神在新时代的高校教育中继续发扬光大,支持学生在社会生活中贡献自己的力量。

### 参考文献:

- [1] 孙明慧. “大思政”视域下伟大建党精神融入高校思政课的理论要求与实践探索[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版),2024,22(02):4-7.
- [2] 张永贞. 融媒体时代伟大建党精神融入高校思政课研究——以广东石油化工学院为例[J]. 广东石油化工学院学报,2024,34(02):88-91+96.
- [3] 卢奕彤, 庞凌霄. 伟大建党精神融入高校思政课路径研究[J]. 山西经济管理干部学院学报,2023,31(04):59-62.
- [4] 黎政良, 黄书嫔. 将伟大建党精神融入高校思政课的现实意义及路径[J]. 广西教育,2023,(33):33-36.

作者简介:王广福,男(1994.11—),汉族,江西赣州,硕士,助教,研究方向:思想政治教育