

# “党建引领，双链融合，八维并举，守正创新” 高职药学人才培养模式创新构建与实践研究

钟辉云<sup>1\*</sup> 刘冬梅<sup>2</sup>

1. 四川卫生康复职业学院药品食品学院 四川 自贡 643000

2. 自贡市第一人民医院药剂科 四川 自贡 643000

**摘要：**医药产业要实现高质量发展，人才培养是关键。党的报告明确提出“深入实施人才强国战略。培养造就大批德才兼备的高素质人才，是国家和民族长远发展大计”。为持续不断深入有效贯彻落实党的教育方针，培养大批高素质的实用性药学专业技术技能人才，助力医药产业健康快速发展，我校坚持以市场需求为导向，以人才培养质量为核心，创新构建了“党建引领，双链融合，八维并举，守正创新”高职药学人才培养模式并积极实践，取得了明显成效。现介绍如下，以供兄弟院校参考。

**关键词：**党建引领；双链融合；八维并举；创新构建

## 引言：

党在报告中明确提出“我们要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量”“深入实施人才强国战略。培养造就大批德才兼备的高素质人才，是国家和民族长远发展大计。”党和国家对人才强国培养高素质人才提出了明确要求，关键是我们如何去贯彻落实。在这方面，我校积极作为，紧密结合药学岗位素质需求和多年来的高职药学人才培养经验，创新构建了“党建引领，双链融合，八维并举，守正创新”的高职药学人才培养模式并积极实践。

### 一、创新构建高职药学人才培养模式的背景

创新构建高职药学人才培养模式是贯彻落实党和国家人才强国战略的需要。党的报告明确提出“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略……”“教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”

创新构建高职药学人才培养模式是改善人才供给侧与需求侧匹配度的迫切需要。经过每年定期的针对用人单位的岗位调研，了解到各学校药学人才培养效果与岗位素质需求之间存在较大差异，即供给侧与需求侧之间匹配度存在较大差距。如何缩小这种差距，增强学校药学人才培养效果与用人单位满意度之间的匹配度，显得非常必要和紧迫<sup>[1]</sup>。

创新构建高职药学人才培养模式是实现差异化发展打造学校药学专业品牌的需要。各高职院校药学类专业发展同质化严重，培养特色不鲜明，人才培养质量大同小异。如何精准培养深受用人单位欢迎的高素质实用

性专业技术技能人才，实现药学类专业差异化发展，打造凸显学校特色的药学品牌，构建新的人才培养模式并努力实施显得重要而迫切<sup>[2]</sup>。

### 二、创新构建高职药学人才培养模式的依据

#### （一）党和国家方针政策依据

党和国家对人才培养的要求，指明了创新构建高职药学人才培养模式的基本遵循和方向。

1. 《国家职业教育改革实施方案》指出“深化办学体制改革和育人机制改革，以促进就业和适应产业发展需求为导向，鼓励和支持社会各界特别是企业积极支持职业教育，着力培养高素质劳动者和技术技能人才。”

2. 《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》进一步明确提出落实立德树人根本任务，包括：推动新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑；构建职业教育“三全育人”新格局；创新职业学校思想政治教育模式。

#### （二）教育理论依据

最近发展区理论、掌握教学理论、社区关系理论、建构主义教育理论、戴尔经验锥理论等，为创新构建高职药学人才培养模式提供教育理论支撑。

#### （三）药学岗位素质调研依据

要创新构建高职药学人才培养模式，还必须进行

药学岗位人才素质需求调研,明确人才供给侧与需求侧之间匹配度存在的差距,才能做到有的放矢<sup>[3-4]</sup>。

我校通过调研后发现:高职药专业学生在综合素质方面还存在一些问题和不足。比如学生专业知识和技能比较薄弱,岗位适应性不够;学生人际沟通与交往能力不足;吃苦耐劳,敬业奉献精神不够;社会适应能力不足;创新能力欠缺;发现问题、分析问题、解决问题的能力不够等等。针对这些问题,学校急需采取措施加以改进,包括创新构建科学高效的高职药专业人才培养模式并积极实践<sup>[5-6]</sup>。

### 三、创新构建的高职药专业人才培养模式及实践路径

#### (一) 创新构建的高职药专业人才培养模式

“党建引领、双链融合、八维并举、守正创新”人才培养模式,即:在药专业人才培养过程中,发挥党建引领示范作用,成立“药鹰先锋社”,以党建带团建,以团建带动一片,着力提升思想政治与道德素养;以“操行评定实施”为抓手,操行评定与专业学分同把毕业关,注重知识技能链和综合素质链深度融合,促进学生全面发展;实施校企校地多方式协同培育、中医药文化科普宣教提升、一专多证多能并举、国际交流胸怀视野拓展、志愿服务能力素养淬炼、创新创业发展能力奠基、学院专业文化熏陶浸润、师德师风示范带动等八维并举。强化药专业人才培养规范化、规范化、科学化培养,守正创新,全面提升药专业人才培养综合素质。

#### (二) 创新构建的高职药专业人才培养模式实践路径

创新构建的高职药专业人才培养模式实践路径见图1。

### 四、创新构建的高职药专业人才培养模式的具体实践

#### (一) 党建引领是关键

要立德树人,培养为社会主义现代化强国建设服务的高素质药专业专业技术技能人才,首先最重要的就是思想政治教育。基于此,我校药品食品学院坚持以党建为引领,全方位统领药专业人才培养工作,包括:(1)强化党支部战斗堡垒作用,促进高素质教师团队的政治思想建设和提升;(2)成立师生共建的“药鹰先锋社”,以党建活动为载体提升师生政治思想素养,强化为民服务本领,培养为民服务情怀;(3)按照不低于每届学生规模30%的比例遴选入党积极分子,努力从数量和质量上,通过发挥入党积极分子的先锋模范带头作用和头雁效应,引领全体青年学生政治思想不断提升;(4)

优化实施党建带团建工作机制,通过党组织引领下的团建活动,进一步提升广大药专业学生的政治思想素养;(5)成立“药鹰艺术团”,通过大量喜闻乐见的文艺活动宣传和弘扬社会主义核心价值观<sup>[7]</sup>。

#### (二) 双链融合是保障

双链融合,即注重知识技能链和综合素质链深度融合,促进学生全面发展。作为尝试,药品食品学院自2018年9月起,在川内首次将学生的综合素质评分(操行评定分)作为职业教育学生毕业取证的必备条件写入人才培养方案,明确规定:学生在毕业时必须同时符合学分规定(各专业规定学分)和操行分规定(85分及以上)两个必备条件,方可取得大学专科毕业证书。其中,综合素质评分(操行评定分)评定实施细则内容涵盖学生的思想品德、行为规范、社会服务、学习创新等领域的素质要求。此举作为硬性规定,有力地保障和促进了学生综合素质的全面培育和提升。

#### (三) 八维并举是策略

八维并举,主要包括:校企校地多方式协同培育、中医药文化科普宣教提升、一专多证多能并举、国际交流胸怀视野拓展、志愿服务能力素养淬炼、创新创业发展能力奠基、学院专业文化熏陶浸润、师德师风示范带动等。

##### 1. 校企校地多方式协同培育

校企合作育人方面,我校药品食品学院自2014年10月开展订单培养至今,已与江苏恒瑞医药、四川杏林医药、江苏豪森药业、云南健之佳药房连锁、成都泉源堂医药连锁、四川正和祥药业等近10家医药企业深度合作,形成了订单培养、合办“药学论坛”、合办技能大赛、合作开发课程、合作开展职业技能培训、共建实训基地、合作开展科研教改项目、合作举办大型素质拓展活动、共建产业学院等9种校企合作模式<sup>[8-10]</sup>,同时建立了切实可行的校企合作运行管理机制<sup>[11]</sup>。通过校企双元多措育人,我校药专业学生职业综合素养明显提升。

校地合作育人方面,我校与自贡市市场监督管理局、自贡市中医药管理局、自贡市检验检测院、自贡市药品医疗器械协会、自贡市药学会合作共建自贡市药产学研融合示范基地、药品法治宣传教育基地、自贡市药专业从业人员培训基地、自贡市药专业创新研究中心、自贡市中医药盐都流派研究室等校地合作平台。这些平台,极大地助推了高素质药专业人才培养药品安全法治素养、岗位职业技能、职业综合素养、科学研究能力、创新创业能力和文化传承创新能力等综合能力和素质的培养和

提升<sup>[12]</sup>。

2. 中医药文化科普宣教提升。

我校于2018年斥资600余万元建成了中药文化馆、中医药文化长廊、伪劣药陈列室、药物制剂GMP模拟车间、中草药种植示范基地等平台，并依托平台成功创建了“四川省科普基地”“自贡市中医药文化科普实践基地”“自贡市中医药文化宣传教育基地”。在此平台上，通过组建中药专业社、中药科普社、中医药文化科普讲解团，让学生深度介入中医药文化科普宣传教育和管理工作，对培养提升学生中医药文化素养，提升学生的社会服务能力、管理能力、团结协作能力、创新发展能力，增强传统文化自信等具有十分重大的意义<sup>[14]</sup>。

3. 一专多证多能并举。

通过举办医药商品购销员职业技能培训，中药种植员职业技能培训，药品调剂员培训，药学专业中药方向班，“1+x”证书试点药品购销员、药物制剂员项目培训等多证书培训，确保学生在学好药学专业知识技能的同时，全方位提升职业领域的多种技能和综合素养，获取多个职业资格证书，提升岗位职业能力和就业竞争力。

4. 国际交流胸怀视野拓展。

以中医药文化交流等活动为载体，积极推进药学学生与老挝、韩国等国学生的专业文化交流活动，以此拓展学生的国际胸怀和视野。

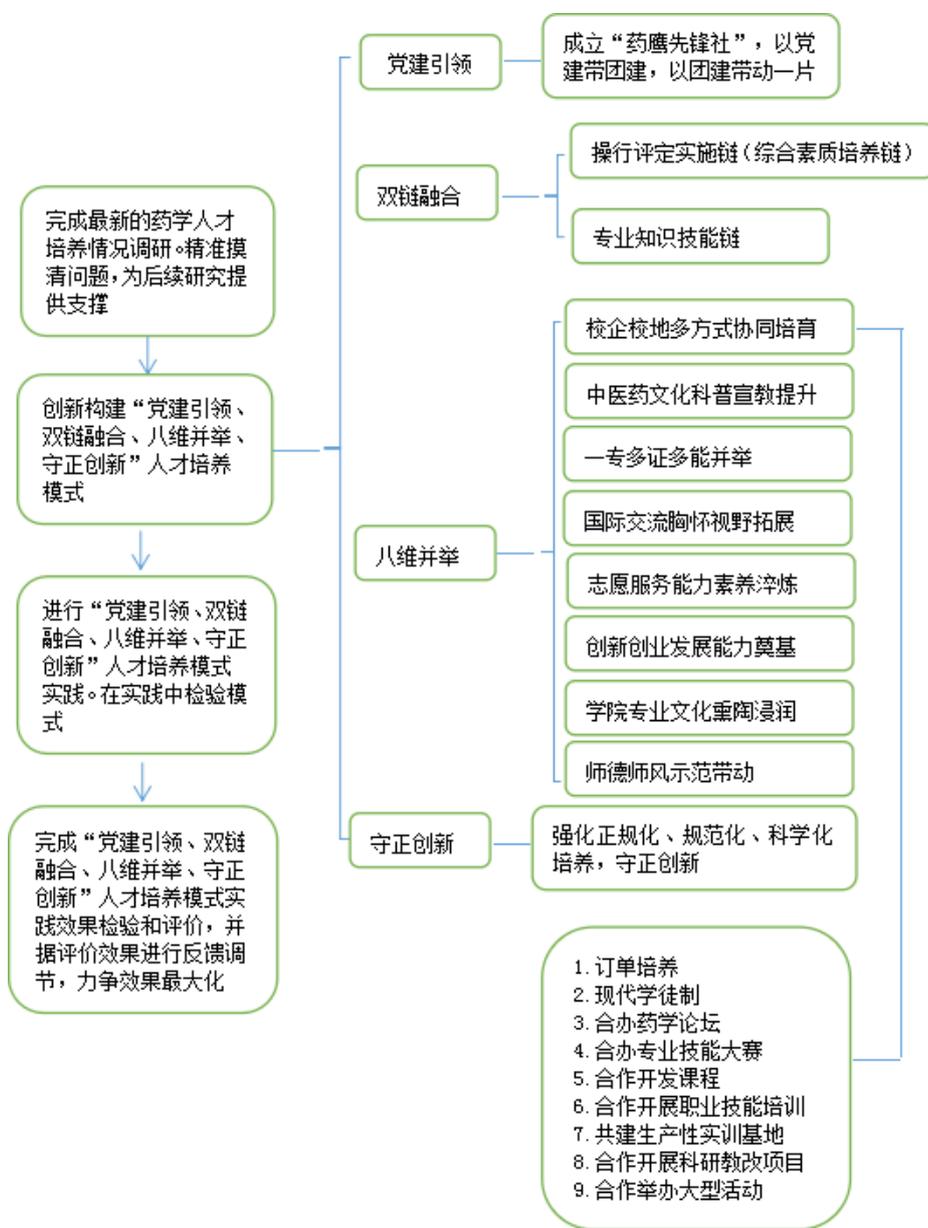


图1 创新构建的高职药学人才培养模式实践路径

### 5. 志愿服务能力素养淬炼。

要提升社会服务能力,培养社会服务情怀,志愿服务活动是主要抓手<sup>[14]</sup>。我校药品食品学院组建了“药鹰先锋青年志愿服务队”,结合主题党日活动、团日活动、中医药文化科普服务活动等走进中小学校、社区、乡村、企业、养老院,开展合理用药指导、小药箱清理、中草药鉴别、中医药服务、老年人慰问、残疾人帮扶等志愿服务活动。

### 6. 创新创业发展能力奠基。

我校药品食品学院高度重视大学生创新创业工作。截至目前,药品食品学院已推出“药香堂”“掌心药师”“本草乐园”等创新创业项目,并荣获四川省“互联网+”学生创新创业大赛铜奖2项,“挑战杯”四川省大学生创业计划竞赛铜奖3项,四川省中医药职业教育大学生创新创业大赛二等奖1项、三等奖2项,成渝双城经济圈医药卫生职教联盟中医药创新创业大赛三等奖1项。其中,2016年成立并顺利运营至今7年的自贡市药香堂商贸有限公司,推出的香囊、足浴药包、药枕、药茶等产品,既服务了广大师生和部分社会群众,又培养锻炼了药学生的创新创业能力,取得了良好的经济效益和社会效益。通过创新创业活动,极大地培养、锻炼和提升了学生的创新创业综合素养,为学生以后走入社会优秀发展奠定了坚实的基础。

### 7. 学院专业文化熏陶浸润。

建立和营造积极向上的药品食品学院文化氛围,让学生通过文化浸润和熏陶,不断进取和提升自己<sup>[15]</sup>。学院文化包括“懿德善能,药济苍生”的院训、“药鹰之歌”院歌、以雄鹰展翅为主基调的院徽院旗和“秉精诚以用良药,怀仁心而济苍生”的药学专业质量文化、“守正国药文化,创新本草新篇”的中药学专业质量文化、“怀仁心、售良药、护健康、营未来”的药品经营与管理专业质量文化、“业精于勤育大国工匠,技精于专产世间良药”的药品生产技术专业质量文化。

### 8. 师德师风示范带动。

“学高为师,身正为范”。学生要优秀成长,老师的示范带动作用是非常重要的。我校药品食品学院狠抓师德师风建设,包括建立师德师风考核和一票否决制度、评选评优制度等,树立良好师德师风导向。让一支积极向上、砥砺奋进、敬业奉献、团结协作、迎难而上的教师队伍,通过行为世范,带动学生优秀成长。

#### (四) 守正创新是遵循。

守正创新就是要遵循党和国家人才培养的基本要求、学生成长的基本规律、教育教学的基本原理,强化

正规化、规范化、科学化培养,在此前提下,紧紧围绕“立德树人”“培养质量”这一核心大胆开拓,从“三教”入手积极改革创新,努力开创规范有序、高质高效的高职药学人才培养新模式新路径新局面。

#### (五) 实践效果是检验。

近年来,我校药品食品学院坚持以市场需求为导向,紧紧围绕“药学人才培养质量”,不断探索,大胆创新,强化实践,高职药学人才培养模式日趋完善并取得明显成效。近年来,我校药学类毕业生对口就业率保持在96%以上,毕业当年就业率达99.8%以上,用人单位满意率达97%以上,就业三年后80%以上的毕业生获得职位晋升或技术晋级,成为用人单位的骨干力量。

## 五、讨论

(一) 党和国家有关方针政策对人才培养的要求,是创新构建高职药学人才培养模式的出发点。一切改革创新都必须回到“为党育人,为国育才,培养一批又一批担当民族复兴大任的时代新人,培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的目标上来。

(二) 定期调研非常重要。改革创新是基于实情,特别是问题。只有通过调研进一步精准摸清高职药学人才培养中存在的实际问题,特别是人才供给侧与需求侧之间的差距,才能做到人才培养模式改革创新有的放矢,一针见血<sup>[16]</sup>。

(三) 强化实施、效果评价和反馈调节是创新构建的人才培养模式取得实效的关键。再好再科学的人才培养模式不实践不落实不执行是不会取得明显实效的。当然,定期进行效果评价,并根据评价结果及时调整实施路径,对确保人才培养效果最大化具有重要意义。

(四) 创新构建的人才培养模式的实施涉及到一个学院工作的方方面面,是一个系统性工程,所以在模式实施过程中必须统筹全面推进,必须整合全院力量,形成强有力的合力。

(五) 校企合作、产教融合是职业教育的明显特征。在创新构建的人才培养模式实践过程中,企业的深度参与与非常必要<sup>[17]</sup>。企业需要高素质员工,学校需要培养高素质人才,在这一点上校企目标一致,容易形成高素质人才培育合力。但如果企业不积极,校企协同育人就会浮于形式,起不到真正实效。

(六) 学生综合素质考核评价体系(《学生操作行评定实施细则》)构建必须科学、全面,必须符合立德树人根本要求,同时评价体系建立后必须强有力执行才能促进学生综合素质全面提升。

## 结 论：

人才是所有资源中最重要最宝贵的资源。“党建引领，双链融合，八维并举，守正创新”高职药学人才培养模式的创新构建与实践，有效提升了高职药学人才培养效果，为医药产业的发展提供了强大支撑，对实现“为党育人，为国育才”意义重大，值得推广实施。

## 参考文献：

- [1] 邹小琴, 宓郑成, 杨玉芳. 创新型高素质药学人才培养模式探索 [J]. 教育教学论坛, 2022(51):93-94.
- [2] 于广华, 陈国忠, 王宁. 建设药学品牌专业打造“基层药师”摇篮 [J]. 中国职业技术教育, 2017(25):94-96.
- [3] 成娇, 杨加琼, 吉腾. 昭通市药学专业人才培养需求调研与分析 [J]. 空中美语, 2021(5):333-334.
- [4] 王文宝, 赵树娟. 基于医药行业调研的高职药学专业人才培养的思考 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2015(6):158-160.
- [5] 杨桂英, 成娇. 昭通市药学专业人才培养需求调研下药学专业人才培养研究 [J]. 中外企业文化, 2021(12):108-109.
- [6] 翁涛, 张婧, 刘柏文. 服务区域产业发展的高职药学人才需求调研 [J]. 药学教育, 2022(1):76-80.
- [7] 麦倩攀. 党建引领高校卓越人才培养的机制探析——以广州医科大学药学卓越人才培养为例 [J]. 广州医科大学学报, 2021(4):108-111.
- [8] 管淑玉, 孙悦, 崔红花, 陈超, 曾常青, 梁生旺,

王淑美. 校企联合培养中药学应用型创新人才模式初探 [J]. 中国民族民间医药, 2018,27(6):124-126.

- [9] 杨海峰, 李艳艳, 李锋涛, 等. 基于产教融合的高职药学类专业创新创业教育体系构建 [J]. 卫生职业教育, 2018,(7):15.
- [10] 李艳萍, 张立虎, 李凤, 等. 校企合作视角下高职院校校药学专业产教深度融合途径探析 [J]. 科学咨询, 2018,(19):120-121.
- [11] 陈双秀, 李正标, 汤君燕, 等. 高职院校产教融合运行机制探索——以药学专业为例 [J]. 卫生职业教育, 2016,(15):15-16.
- [12] 祖郭林. 校地合作视野下地方高校人才培养改革探析 [J]. 新课程研究, 2023(9):5-7.
- [13] 牛素珍, 张晨, 焦元清. 论中医药文化自信视域下的人才培养 [J]. 光明中医, 2020(23):3815-3817.
- [14] 郑纯, 许雄斌. 志愿服务对高校教育和创新人才培养作用探析 [J]. 教育教学论坛, 2022(49):1-4.
- [15] 姚达, 吕成祯. 学院文化与创新型人才培养探析——以浙江大学光电科学与工程学院为例 [J]. 高教学刊, 2017(14):145-147.
- [16] 宋梅, 郑敏, 赵功宝. 基于岗位胜任力提升高职药学服务人才培养效能 [J]. 医药高职教育与现代护理, 2018(5):249-252.
- [17] 徐莹莹, 闫林. 基于校企合作、产教融合的药学专业人才培养模式研究 [J]. 职业教育, 2020(24):46-48.

## 基金项目：

1. 四川省教育厅 2022—2024 年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目《“党建引领、双链融合、八维并举、守正创新”高职药学人才培养模式创新构建与实践研究》（川教函〔2023〕100 号，项目编号 GZJG2022-570）；
2. 四川省教育厅教育科研课题基金项目《校企联合精准培养高职药学亚专业方向人才实践研究》（川教函〔2019〕514 号，项目编号 173 号）

作者简介：钟辉云（1974.11—），男，汉族，四川自贡人，主任药师、执业药师，教育学博士（在读），主要研究方向医院药学（临床药学）、药学教育及管理。