

# 数字化转型背景下的初中英语教学设计与实施策略研究

施 艳 钱莉娜

合肥师范学院 安徽合肥 230000

**摘 要：**在21世纪数字化快速发展的时代背景下，教育领域的数字化转型已经成为不可逆转的趋势。传统初中英语教学在资源、方式和手段上存在局限，难以满足现代学生的需求和个性化发展。初中英语作为基础教育的重要组成部分，其教学设计与实施策略在数字化转型中面临诸多挑战与机遇。数字化转型不仅为初中英语教学提供了丰富的数字教学资源，还推动了教学方式和学习方式的深刻变革。本文将从数字化转型的背景出发，探讨初中英语教学设计与实施策略的新思路和新方法。本文通过文献分析、案例研究和实践调查，探讨了数字化转型对初中英语教学的影响。研究发现数字化教学资源丰富了教学内容，并且数字化的互动学习环境提升了学生自主学习能力。

**关键词：**数字化；初中英语；教学设计；实施策略

## 一、数字化转型对初中英语教学的影响

数字化转型为初中英语开辟了前所未有的广阔天地，既带来了前所未有的机遇，也伴随着相应的挑战。首先，最为显著的是数字教学资源的蓬勃兴起，这些资源极大地扩充了教学内容的深度与广度，这包括电子课本、多媒体课件、在线视频等。其次，数字化转型推动了教学方式的创新。数字化教学手段的运用，如在线教学、翻转课堂等，使教学更加灵活多样。此外，数字化转型也改变了学生的学习方式。学生可以利用数字工具进行自主学习和合作学习，提高学习效率。然而，数字化转型也对教师和学生提出了更高的要求，需要不断更新教学理念和方法，提升自主学习能力和信息素养。因此，深入研究数字化转型背景下的初中英语教学设计与实施策略至关重要，以适应这一变革并提高教学效果。

## 二、当前初中英语教学存在的问题

在数字化转型的浪潮中，初中英语教学虽然积极拥抱新技术，实现了教学模式的部分革新，但仍面临一系列深刻而复杂的问题，这些问题不仅构成了教学质量进一步提升的障碍，同时也制约了学生综合素质全面发展的潜力。

### （一）英语教学资源匮乏

当前，初中英语课堂的教学资源问题日益凸显。传统纸质教材，尽管经典且基础扎实，但其内容往往局限

于固定框架，更新周期长，难以紧跟时代步伐和学生兴趣的变化。例如，教材中涉及的热门话题、流行文化元素往往滞后于现实，导致学生难以产生共鸣。同时，数字教学资源的开发与应用仍处于初级阶段，部分学校因技术、资金或观念限制，未能充分挖掘和利用这些资源。即便有数字化资源，也常因质量参差不齐、缺乏系统性整合，而未能有效满足学生多样化的学习需求。

### （二）课堂互动效果不佳

课堂互动是激活课堂氛围、提升学习成效的关键。然而，当前不少初中英语课堂仍深陷于“填鸭式”教学的窠臼之中，教师往往占据主导地位，而学生则沦为知识的被动接受者。这种单向灌输的教学模式剥夺了学生主动思考与表达的空间，使得课堂氛围变得沉闷压抑，也降低了学生的参与热情与积极性。此外，互动形式的单一性也是问题之一，除了传统的问答和小组讨论外，鲜见新颖、富有创意的互动方式，如角色扮演、辩论赛、模拟联合国等活动的引入较少。此外，未能充分利用数字技术增强互动效果，如通过在线协作工具进行实时交流、利用数据分析工具精准识别学生需求等，也是导致互动效果不佳的原因之一。

### （三）忽视培养学生的自主学习能力

在快速变化的社会中，自主学习能力成为个人成长与发展的重要基石。然而，当前初中英语教学在培养学生这一能力方面存在明显不足。许多教师仍过分强调知识点的灌输和应试技巧的训练，忽略了教授学生如何学习、如何独立应对并解决问题的关键技能，这使学生在

**项目编号：**2024年研究生创新基金项目：数字化转型背景下的初中英语教学设计与实施策略研究（2024yjs085）

面对新颖情境与挑战时常常感到无所适从，并缺乏必要的适应能力和创新精神。未来社会需要的是能够持续学习、勇于探索的复合型人才，而不是仅仅掌握书本知识的“考试机器”。因此，加强自主学习能力的培养，帮助学生建立终身学习的意识，是当前初中英语教学亟待解决的问题。

#### （四）教学评价机制不完善

教学评价不仅是对学生学习成效的精准衡量标尺，更是教学策略调整与优化的关键依据。然而，当前初中英语教学评价体系面临多重困境：评价方式单调，过度聚焦于考试成绩，忽视了学生综合素养的多元展现；评价反馈机制滞后且缺乏针对性，难以给予学生即时、具体的改进指引。因此，构建多元化、过程导向的评价体系已成为初中英语教学改革的迫切需求。该体系应全面覆盖学生的学习过程、学习态度、学习能力及创新思维等多个维度，力求实现对学生成长的全方位、深层次评估。同时，利用数字技术的力量，如智能测评系统提供的个性化反馈机制和大数据技术对学生学习轨迹的精准分析，不仅能够显著提升评价的效率与精准度，还能为每位学生量身定制成长路径，激发其内在潜能。

### 三、初中英语教学设计及实施策略

在深入分析了数字化转型对初中英语教学带来的影响以及当前教学中存在的问题之后，下面将重点探讨一系列创新的教学设计与实施策略。这些策略旨在充分利用数字化资源，激发学习兴趣，增加课堂互动，提升自主学习能力，并最终实现精准教学。通过这些策略的实施，我们期望能够克服现有挑战，优化教学过程，提高教学效果，同时为学生创造一个更加丰富、互动和个性化的学习环境。

#### （一）丰富教学内容：充分利用数字教学资源

在数字化转型的背景下，初中英语教学应该充分利用数字教学资源，从而丰富教学内容并提升教学效果。因此，教师在课堂教学中可以充分利用互联网的资源，如多媒体课件、在线教学视频等，这不仅可以让教学变得更加生动、直观，也可以促进学生对知识的理解和掌握。此外，教师也可以设计并实施丰富多彩的课外延伸活动，如建立英语交流角，为学生搭建起更广阔的学习舞台和实践平台，激发他们的学习兴趣与参与热情。以人教版初中英语七年级上册Unit8 “When is your birthday?” 为例，教师可以通过制作精美的微课视频，展示全球各地独特的生日庆祝方式，这样既能吸引学生

的注意力，又能培养他们的跨文化意识和国际视野。再如，“Shopping”这一课程中，利用投影仪，营造购物情境，让学生通过图片就可以猜到“Shopping”的含义，接下来教师进行深入讲解，介绍其中的一些词汇及用法，并学会应用句式表达购物内容，提升学生的英语能力。

#### （二）激发学生兴趣：采用多样化的教学方法

兴趣是学习的强大驱动力，在初中英语教学过程中，教师应视为激发学生学习动力的关键。教师需全面关注并提升学生的听、说、读、写四大核心技能，同时致力于营造一个充满乐趣的学习环境，以增强学生的自我效能感。传统教学方法的局限性在于过分强调知识的单向传授与记忆，往往忽视了对学生兴趣与潜能的挖掘。在数字化转型的新时代，初中英语教学应采用多元化的教学策略，以点燃学生的学习热情，激发其自主学习意识。例如，教师可以采用情境教学法，通过构建贴近生活的实际场景，让学生在模拟的真实环境中运用英语，感受语言的魅力。此外，合作学习模式鼓励学生之间的互助与合作，通过小组活动促进知识共享与思维碰撞，不仅增强了学习的互动性，也培养了学生的团队协作能力。而游戏化教学法更是将学习与娱乐巧妙结合，让学生在享受游戏乐趣的同时，也可以掌握英语知识，这种寓教于乐的方式极大地提高了学生的参与度和学习兴趣。因此，多样化的教学方法不仅能够激发初中生对英语学习的浓厚兴趣，还能在潜移默化中培养其综合能力与创新精神。

#### （三）提升课堂参与度：构建数字化互动学习环境

情境教学法在教学领域占据举足轻重的地位，一个精心构建的情境能够有效激发学生的英语学习兴趣，同时显著提升他们的思维活跃度与语言运用能力。学生在日常生活中鲜有机会实践所学的英语知识，故而在教学过程中营造贴近真实的语言环境显得尤为关键。数字化转型为构建互动式的学习环境提供了技术支持。在初中英语教学中，教师应积极利用数字化教学手段，构建互动式的学习环境。例如，教师可以利用在线教学平台开展远程教学，实现师生之间的实时互动和交流；也可以利用社交媒体等工具建立学习社群，让学生在社群中分享学习心得、交流学习经验。这种互动式的学习环境不仅可以加强师生之间的联系和沟通，还可以促进学生的自主学习和合作学习能力的提升。

#### （四）培养自主学习能力：借助数字技术强化学生自我学习

在数字化转型的背景下，数字技术为强化学生的自

自主学习能力的提升。以人教版初中英语七年级上册 Unit5 “Do you have a soccer ball?” 为例，教师在课前通过智慧化教学平台精心推送了包含球类词汇解析、阅读文本概览等内容的微课视频，并附带了详尽的预习任务清单，引导学生围绕 “What's your favorite sport? Why? How often do you play it? How many balls do you have?” 等话题进行预习，而学生的问题回答情况可以第一时间反馈到教师端，教师据此及时调整课堂教学内容。与此同时，学生结合自身实际情况观看视频、完成预习检测的过程，也是学生提升自主学习能力的过程。

#### （五）促进精准教学：利用数字技术完善课堂评价体系

课堂评价体系在教学中发挥着重要的作用，它不仅能够检验学生的学习成果，还能给教师提供一定的反馈，指导教学改进的方向。借助数字技术，我们可以完善课堂评价体系，实现精准教学。首先，数字技术为课堂评价提供了丰富的数据来源。通过在线测试、作业提交、课堂互动等方式，数字技术能够实时记录学生的学习行为和学习成果，形成庞大的数据集。这些数据不仅包括学生的分数、答题时间等基本信息，还包括学生在解题过程中的思维路径、错误类型等详细信息。这些数据的收集和分析，使得课堂评价更加全面、客观和准确。其次，数字技术使得课堂评价更加个性化和精准化。传统的课堂评价往往采用一刀切的方式，对所有学生使用相同的评价标准和方法。然而，每个学生在学习需求、学习能力和学习风格等方面各不相同。利用数字技术，教师可以根据每个学生的实际情况，制定个性化的评价标

准和方法，从而更加精准地评估学生的学习情况。此外，数字技术还能够帮助教师及时获取评价结果并做出反馈。传统的课堂评价往往需要花费大量的时间和精力进行手动批改和统计，而且评价结果往往存在滞后性。利用数字技术，教师可以实现评价的自动化和实时化，从而及时获取评价结果并做出反馈。这种及时的反馈不仅能够帮助学生及时了解自己的学习情况，还能够激发他们的学习积极性。

#### 总结

综上所述，数字化转型为初中英语教学带来了前所未有的机遇和挑战。通过整合数字资源、创新教学方式、构建互动学习环境，我们显著提高了教学效果和质量，未来研究应继续探索数字化教学在不同教育阶段和学科中的应用，进一步验证和完善这些策略。同时，我们也需要不断关注和研究新的教学理念和教学方法，以适应时代发展的需求和教育改革的要求。

#### 参考文献

- [1]程时青.数字教材融合信息技术应用培养自主学习能力的探究：以初中英语学科为例[J].教育传播与技术, 2021(S1): 34-37.
- [2]籍鸿.数字环境下提升初中学生英语阅读素养的策略研究[J].校园英语, 2019,(29): 150.
- [3]教育部.义务教育英语课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社, 2022.
- [4]刘海萍.巧妙运用云端技术助力课堂提质增效[J].中小学信息技术教育, 2023(9): 72-73.
- [5]毛洪宇.数字英语原版资源在初中英语教学中的应用[J].才智, 2020(8): 126.
- [6]孙菁菁.“互联网+”时代初中英语信息化教学模式探讨[J].校园英语, 2018(33): 59.
- [7]王莉.数字技术平台下初中英语泛在学习实践初探[J].福建教育学院学报, 2022, 23(6): 120-123.
- [8]谢芳.人工智能在初中英语教学中的有效应用——浅谈数字化教学资源在教与学中对师生的助力[J].校园英语, 2020(38).