

新文科背景下高校大学英语教学改革研究

王新宇

集宁师范学院 内蒙古乌兰察布 012000

摘要:新时代高等外语教育改革发展要以强国为目标,从课程思政、教育创新、数字化发展等方面发力。新文科赋予大学英语教学新理念,即注重课程思政建设、能力培养贯穿全程、学科之间深度融合,符合新时代教育需求。高校常见的英语教学模式包括传统教学、分层教学、互联网教学。笔者以新文科为背景,从以“课程思政”为核心构建全新育人格局;以“能力教育”为导向创新改革教学模式;以“协同育人”为手段提高人才综合素养三方面详细论述改革路径,并对未来做出展望。

关键词:新文科;高校;大学英语;教学改革

引言

大学英语作为公共必修类基础课程,在高校人才培养过程中占据主要地位。新文科建设背景下,高校英语教师(以下简称教师)应重新规划英语教学,立足于新时代育人目标、课程建设与定位等角度创新改革教学机制。主要以《新文科建设宣言》《大学英语教学指南》等相关政策为主,贯彻以人为本教育理念,落实“培养全面发展的人”这一目标。

一、新文科赋予大学英语教学的理念

新文科强调学科交叉、文理融合,以继承与创新、交叉与融合、协同与共享为途径,旨在突破传统教学思维,强调各学科之间的资源共享与融会贯通。大思政理念的实施取得了显著成效,大学英语理效仿,形成大外语教学理念,培养符合社会发展需求的人才。

(一)注重课程思政建设

课程思政是指在课程教学中融入思想政治教育,落实立德树人根本任务。大学英语教学应加强对课程建设的研究力度,将思政内容渗透至英语教学全过程,如社会主义核心价值观内容、马克思主义理论等。在课程思政建设中,一则可促进学生英语能力发展提升,二则能培养学生坚定不移的爱国情怀与团队至上的集体主义精神。英语是对外交流的基本语言,培养文化意识是

课程教学的一部分,而思想政治教育包括文化、经济、政治等方面,与英语教学不谋而合。

(二)能力培养贯穿全程

大学英语教学强调实用性,需要教师立足于英语语言文化角度传授课程内容。换言之,大学英语教学应坚守课程本质,以培养学生的英语素质与学习能力为核心,以“学以致用”为前提,潜移默化地提升学生的知识储备,丰富其阅历视野,为其适应社会夺取胜利的法宝^[1]。本着以人为本的理念,教师应遵循个性化教育原则,对不同能力的学生设计课程、规划目标、制定计划,助力全部学生的英语能力始终处于稳步发展的阶段。

(三)学科之间深度融合

新文科指出了学科交叉、文理融合,大学英语教学应践行这一理念,寻求学科之间的共通点与契合点,实现学科之间的深度融合。素质教育背景下,语言能力、思辨能力与人文精神等方面,都应作为英语专业的核心。教师作为培养人才的中坚力量,应创建英语与专业教育之间内外双循环人才培养机制,使大学英语与专业课程协调发展。只有不断为社会输出高素质、高质量人才,才能有效对接国家战略需求与社会发展需要,让新一代肩负起中华民族伟大复兴的重任。

二、我国高校英语教学模式

结合笔者的调研与分析,我国大部分高校英语教学模式主要分为三种但不限于:

(一)传统教学模式

常规性英语教学模式是我国大学英语课程教学的主要形式,每周三节读写课,一节听说课。教师在课程教

作者简介:王新宇(1992-02—),女,汉族,山西省大同市,集宁师范学院,讲师,硕士研究生,大学英语教学。

学中主要强调英语语言系统对语言习得的意义与作用。语法翻译是传统英语教学模式的主要教学形式,教师以课堂教学与作业设计为手段,要求学生在课后按时完成任务,巩固英语知识,具备对外交流的能力。虽然这一种教学模式在新文科背景下有所改善,但是部分学校尚未完全进入新阶段,教学过程依然保留传统教学思路。

(二) 分层教学模式

分层教学模式主要是教师根据学生的差异划分为不同的层级,将能力相当的学生划分为一个团队中,或以班级划分为主,或以小组划分为主。班级以普通班与快班为主,小组则是将班级学生按照优、中、差划分,并结合不同层级学生的需求设计教学^[2]。这一教学模式无论是在检测方面还是在教学内容规划方面,都与常规英语教学模式有相似性,不同的是对学生进行了划分,满足不同能力学生学习需求。

(三) 互联网教学模式

互联网技术的发展为教学带来了机遇。高校英语已经面向互联网教育方向发展,在教学手段、课程设计、评价考核等方面均已学生为主体,以线上互动、英语软件与信息化设备等为载体,调动学生的学习积极性。在资源整合方面,可面向线上平台,将符合教育的案例、课件等素材融为一体,并根据学生的需求重新构建;在教学模式上,以线上直播、师生交流、微信公众号等方式为主,定期推送一些英语知识;在教学评价方面,以人工智能、英语软件等为主,及时测评学生的学习情况。

三、新文科背景下高校大学英语教学改革路径

(一) 以“课程思政”为核心构建全新育人格局

立德树人根本任务提出以来,全面推进课程思政建设就成为不同教育阶段重点研究的课题。高校作为最后一站育人基地,应严把教育质量关,确保输出的人才在各个方面都满足社会发展需求,使学生在不同的岗位上熠熠生辉。大学英语课程是高校语言类人才培养的重要部分,相较于其他公共课程,其具备学分比重大、课时量多、知识点涉及广泛、学科跨度大等特点^[3]。思想政治教育强调润物细无声,与英语教学在某一层面上有契合点。因此,高校应将立德树人作为教育核心,在英语课程中融入思想政治教育,构建课程思政体系,面向能力、思想、见识、行为、品德等方面,实现知识教育与价值引领的有效统一。在大学英语教学中穿插思想政治教育内容,应尝试以生本化理念为导向,构建教师、课程与育人平台一体化的课程教育思路。教师作为奋斗

在一线的工作人员,应严于律己,以身作则,坚决以师德师风建设提高政治站位与教学水平。课程建设方面,应尝试将地方资源、网络信息、其他课程等方面作为探索对象,为学生提供更广泛性、特色性的学习空间。育人平台包括线上与线下、校内与校外,多平台结合为学生接触英语、思想政治等方面的知识奠定了基础。始终将构建优秀师资队伍、完善英语课程建设、构建多元化育人平台为条件,以第二、第三课堂构建为手段,将教学资源与育人资源交叉融合,充分体现课程思政的隐性与显性育人功能。

(二) 以“能力教育”为导向创新改革教学模式

《大学英语教学指南》提出:大学英语的教学目标是培养学生的英语应用能力,增强跨文化交际意识和交际能力,同时发展自主学习能力,提高综合文化素养,使他们在生活、学习、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语,满足国家、社会、学校与个人发展的需要。通过对政策的解读不难发现,教师应全面贯彻以人为本理念,改革创新教学模式,如翻转课堂、案例教学、情境创设、分层教育等,围绕学生的英语能力展开,力求在以学促用中提升大学英语教学的有效性与实用性。

以翻转课堂为例,使用的教学视频大多短小精悍,短则几分钟,长则十几分钟,就可将整堂课的内容全部展示。其集音频、视频与语言文字一体化,可集中学生课堂注意力。并且在课后便于复习,学生可根据自己的需求调整至不同片段,在回放、互动、暂停等操作中掌握英语知识^[4]。在翻转课堂的构建与短视频的辅助中,学生对英语知识的理解不再停留于教材,而是在内化与外输中完成了知识框架的建构。教师再根据学生的需求给予针对性指导,并借助线上平台营造更广泛的互动情境,形成良好的网络学习环境,发挥数字化学习的优势。此外,翻转课堂还能测评学生的学习情况,对教师的“教”与学生的“学”都具备积极作用。具体来讲,微课视频中包括不同的习题,学生可利用这些习题检验自己的学习成果,如果出现回答错误的情况,应即时回放、查漏补缺,找准自己的问题出现在那一模块。在后期复习中,依然可以反复观看视频,温故知新。

(三) 以“协同育人”为手段提高人才综合素养

协同育人包括三个方面,即课堂教育的协同、学习与比赛的协同、教科研的协同。课堂教育的协同是指将线下教室与新构建的第二、第三课堂结合起来,实现融合发展。如英语文化节,是基于院校办学特色与当地文

化的一种活动,是现阶段高校常见的一种课堂模式,为学生提供展示能力的平台,实现了兴趣与英语知识的充分结合,同时要求学生借助自己的专业能力营造学习成果,在情景创设、协同合作的环境中体现学生主体地位,改变学生学习态度^[5]。教师应多组织这样的课堂联动,同时邀请各专业教师、辅导员、党支部等群体加入,共同管理与指导学生,构建全员育人机制,充分体现课堂融合的育人功能。

学习与比赛协同就是以赛促教、以赛促学的直观形式。从各项赛事可看出学生对比赛项目积极性较高,既能培养其英语知识运用能力,又能促进其团队精神逐步形成。对于学生而言,在比赛项目中,可获得学习经验与成就感,在与他人的互动交流中都可助力其巩固英语知识,形成跨文化交际能力。常见的英语赛事有“外语讲中国故事”“优秀短视频大赛”等等,不同学校活动主题、项目各有差异。从实践经验来看,比赛符合学生发展规律与教育需求,教师在后期教学中应构建学习与比赛协同育人机制,在促进学生英语能力提升的同时集体主义精神、爱国情感等方面得以培养。

教科研协同是“协同育人”中至关重要的部分,是指“教学研究、科学研究”等方面工作的结合,将教学研究与科学研究相互融合,要求教师在参与教研活动的同时需要注重科研活动,以教研的方式做科研,以科研的思维做教研。教师是育人的主力军,也是新文科建设的重要参与者,在教学改革中具有深远影响。因此,高校应加强对教师科研活动的重视,鼓励教师结合教学展开科学研究,促进教学、科研的充分结合,为英语教学的创新改革提供源源不断的动力。

四、新文科背景下大学英语教学改革展望

教育是动态发展的过程,新文科背景下,出台的教育政策为教师的教学铸牢了地基。相较于教育部门工作人员,奋斗在一线的教师更加掌握学生的学习情况。因此在教学实践中,应养成展望未来的习惯^[6]。站在现阶段教育的基础上预估成果,并在成果达成之际分析后期教育可能存在的隐患,并及时预防与改善,杜绝一切影响教育事业建设的负面因素。能力教育视域下,教师应多元化探究新出路,如教学内容、教学模式、教学理念、

教学评价、教学创新等等,都需要与教育事业的发展紧密结合,才能在落实现阶段教育的基础上为未来教育的发展提供实践经验。学生作为学习的主体,应善于提出自己的建议与意见,助力教师创新改革教学模式,确保教育朝着预想的发现发展。数字化技术日益发展的今天,开发新软件、新设备等,都是助力教育发展的关键。长期立足于教育发展的道路上,才能更快地到达终点,并为新的起点奠定基础。

结束语

综上所述,新文科背景下高校大学英语教学改革应面向不同的角度与层面,力求在现阶段打好教育头阵,为教育的发展抬高起点。改革是发展的核心动力,走好改革之路是推动教育发展的有效途径。英语是外来文化,借鉴与学习是必然形势,创新改革教育是助力外来文化的我国发展的重要一环,必须得到教育界的充分重视。上述从三方面详细论述了教学改革路径,但是在后期教育中远远不够,还需教师结合实际情况展开研究,站好教育岗位,培育优秀人才。

参考文献

- [1]任颂,刘亚玲,杨建兰.“新文科”视域下有温度的大学英语智慧化教学创新研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(11):3-5.
- [2]迟硕,黄玥.新文科背景下地方高校“双师型”大学英语教师队伍建设研究[J].通化师范学院学报,2024,45(05):113-117.
- [3]张巧.新文科背景下大学英语课程教学改革与实践[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(09):174-176.
- [4]平君.新文科背景下大学英语教学改革路径探析[J].商丘职业技术学院学报,2024,23(02):58-61.
- [5]周发忠,涂慧娟.新文科背景下大学英语教师课程思政素养能力调研与策略[J].红河学院学报,2024,22(02):43-48.
- [6]陈茜.人工智能时代新文科背景下大学英语混合教学研究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(03):133-135.