

产教深度融合视域下高职地方产业学院建设策略研究

杨波 唐丽华 李文锋

郴州职业技术学院 湖南 郴州 423000

摘要：高职地方产业学院的建设对自贸区发展至关重要，它致力于培养高素质技术技能人才，以满足自贸区内新兴产业和重点产业的用人需求、推动自贸区高质量发展，并提升高职教育服务国家战略的能力。提出基于区域产业链的梯级承接产业学院建设模式，该模式以增强专业适应性、助推产业可持续发展和培养高素质人才为内在需求，建设策略包括树立为区域产业发展服务的理念、明确产业服务对象与领域、根据产业需求培养人才、加速科技成果转化与应用、建立长效合作机制、推进产业学院长效运转等，建设经验显示，政策支持是关键、多元主体合作是核心、产教融合是主线、师资队伍建设和保障、实习实训基地建设是基础。

关键词：产教深度融合；地方产业学院；自贸区发展；多元主体合作；梯级承接体系

引言：

随着职业教育改革的深入和产业结构的持续升级，产教深度融合已成为推动地方高职院校与区域产业共同发展的关键路径。近年来，国家相继出台多项政策，如《现代产业学院建设指南》强调构建高等教育与产业集群联动发展机制，打造多功能于一体的新型人才培养实体；《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》则进一步倡导校企共建共管产业学院，以拓展职业学校办学空间。2022年新修订的《职业教育法》更明确规定，职业教育必须坚持产教融合、校企合作。在此背景下，作为湖南对接粤港澳大湾区的“南大门”，郴州的高职地方产业学院建设对于促进地方经济发展、推动自贸区高质量发展具有举足轻重的意义。

一、地方高职产业学院建设的背景

（一）政策背景

近年来，国家及地方政府相继出台了一系列政策文件，鼓励和支持高职院校建设产业学院，如《关于深化产教融合的若干意见》、《现代产业学院建设指南》等。这些政策不仅强调了产教融合、校企合作的重要性，还提出了具体的建设指南和实施方案，为地方高职产业学院的建设提供了有力的政策保障。

（二）高等职业教育与地方经济发展的关系

高等职业教育作为以就业为导向的教育类型，服务地方经济发展是其重要使命。地方高职院校需要紧密对接产业兴办专业，实现产教深度融合。这种深度融合要求地方高职院校紧密围绕区域产业发展需求，调整和优化专业设置，确保人才培养与产业需求的高度契合。同时，产教深度融合还强调校企合作，共同承担人才培养的责任，实现资源共享和优势互补，促进地方高职院校与区域产业的共同发展。

（三）产业学院：产教深度融合的新型办学模式

产业学院是围绕产教融合、校企合作而衍生的新型办学模式，是深化产教融合的重要路径。它与企业、行业协会等合作，共同制定人才培养方案，确保教学内容与产业需求紧密相连。产业学院注重实践与创新，通过共建实训基地、研发平台等，提供更多实践机会，促进技术创新与合作，推动区域产业升级。同时，强调资源共享与协同发展，整合学校与企业资源，实现优势互补，共同推动人才培养与产业发展的良性循环。

二、地方高职产业学院的建设经验

（一）多元投资校企混合共建模式

这种模式强调高职院校与行业企业、地方政府等多方合作，共同投资建设产业学院。各方按照协议投入资金、场地、设备、师资等资源，共同承担产业学院的建设与运营。通过多元投资，产业学院能够获得更加丰富的资源支持，提升办学水平和教育质量。

（二）校企混合所有制二级产业学院模式

在高职院校内部设立混合所有制二级产业学院，引入社会资本实现校企共同办学。通过股份制、合作制等方式明确权责利关系，确保稳定运营和持续发展。此模式能激发企业办学积极性，增强产业学院活力和市场竞争能力，使其更灵活地应对市场变化，满足产业发展需求。

（三）联合推进体系发展模式

此模式强调高职院校与地方政府、行业协会、产业园区等多方联合推进产业学院建设。政府引导、多方参与，共建多个产业学院，形成合力推动高质量发展。此模式的优势在于形成多方协同效应，共同推动建设和发展。政府引导确保产业学院建设与区域产业发展需求紧密相连，提高人才培养的针对性和实效性。

三、地方高职产业学院建设对自贸区发展的意义

湖南自由贸易试验区郴州片区（以下简称“郴州自贸区”）作为湖南对接粤港澳大湾区的桥头堡，其发展战略明确，旨在聚焦有色金属新材料、电子信息、现代物流以及生物医药等高新技术产业，打造湘粤港澳区域经济合作示范区。在这一背景下，郴州高职地方产业学院的建设对于自贸区的发展具有重要意义。

（一）提升高职教育服务国家战略的能力

自贸区围绕服务国家发展战略的建设定位，为高职教育专业结构调整、人才培养、技术服务指明了方向。通过深化产教融合与校企合作，高职地方产业学院能够紧密对接自贸区重点产业布局规划，提升高职教育服务国家战略的能力。这不仅有助于满足区域内新兴产业和重点产业的用人需求，还能为自贸区的长期稳定发展提供有力的人才支撑和技术保障。

（二）推动自贸区高质量发展

高职地方产业学院通过与企业共建技术研发平台，开展技术创新，推动自贸区产业结构的优化升级。同时，搭建资源共享平台，促进政产学研用的深度融合，为自贸区注入新活力和动力。这种深度的产教融合机制提高了人才培养的针对性和实效性，也促进了企业的技术创新和产业升级。

（三）培养高素质技术技能人才

通过加强实践教学和校企合作，产业学院提升了学生的专业技能和职业素养，为他们未来的职业发展奠定坚实基础。同时，注重培养学生的创新能力和综合素质，以适应自贸区快速发展的需求。

四、基于区域产业链的梯级承接产业学院建设模式

结合自贸区产业链发展规划，提出基于区域产业链的梯级承接产业学院建设模式。这种模式注重产业学院与区域经济的紧密对接，高职院校根据区域产业发展的特点，设立多个与产业链紧密相关的产业学院，形成从基础技能培养到高端技术研发的梯级承接体系。

（一）价值逻辑依据

1. 增强专业适应性的内在需求

随着自贸区快速发展，区域产业对高素质技术技能人才的需求日益迫切。高等职业教育必须紧跟产业发展步伐，不断调整和优化专业设置，增强专业的适应性。通过构建地方产业学院，可以更加精准地对接产业需求，提升专业与产业的契合度，为区域产业发展提供有力的人才保障。

2. 助推产业可持续发展的社会需求

高职地方产业学院的建设不仅是教育内部的改革需求，更是推动区域产业壮大与可持续发展的社会需求。通过深化产教融合，学院可以汇聚产业资源、教育资源等多方力量，共同推动技术创新和产业升级。这不仅有助于提升区域产业的竞争力，还能为区域经济的长期稳定发展奠定坚实基础。

3. 培养高素质技术技能人才的现实需求

自贸区的快速发展对技术技能人才的需求尤为迫切。然而，当前区域内技术技能人才短缺的问题日益凸显。高职地方产业学院的建设正是为了应对这一现实需求，通过培养高素质的技术技能人才，为自贸区的发展提供坚实的人才支撑。

（二）建设策略探索

1. 理念转变：树立为区域产业发展服务的理念

地方高职院校需树立为区域产业发展服务的理念，

这是推进产教深度融合的重要前提。学院应充分认识到自身在区域经济发展中的重要地位和作用，积极调整办学思路和发展方向，将服务区域产业发展作为学院的核心任务之一。通过加强与企业、政府等各方面的沟通与合作，共同推动区域经济的转型升级和高质量发展。

2. 明确目标：确定产业服务的具体对象与领域

确定产业服务的具体对象与领域是高职地方产业学院建设的关键步骤之一。学院应深入调研区域产业的发展现状和未来趋势，明确自身在产业链中的定位和作用。在此基础上，学院可以制定针对性的服务方案和发展规划，确保人才培养和技术服务工作的精准性和有效性。同时，学院还应加强与企业和政府的沟通与合作，共同制定符合产业发展需求的人才培养方案和技术研发计划。

3. 人才培养：根据产业需求培养高素质技术技能人才

根据产业需求培养高素质的技术技能人才是高职地方产业学院的核心任务之一。学院应紧密对接区域产业的发展需求，调整专业设置和课程体系，确保人才培养与产业需求的紧密对接。通过加强实践教学和校企合作等方式，提升学生的专业技能和职业素养。同时，学院应注重学生的创新能力和综合素质的培养，为学生未来的职业发展奠定坚实基础。

4. 技术转化：加速科技成果的转化与应用

加速科技成果的转化与应用是推动产业升级的重要途径之一。高职地方产业学院加强与企业和科研机构的合作与交流，共同开展技术研发和成果转化工作。通过搭建科技成果转化平台、建立产学研合作机制等方式，推动科技成果的快速转化和应用。同时，学院还应注重知识产权的保护和管理工作，确保科技成果的合法性和有效性。

5. 合作机制：建立长效的合作机制

建立长效的合作机制是保障产业学院稳定运行的重要保障之一。高职地方产业学院应加强与政府、企业、科研机构等多方面的合作与交流，共同制定合作方案和发展规划。通过签订合作协议、建立联合研发机构等方式，确保各方在人才培养、技术研发、成果转化等方面的紧密合作和协同发展。同时，学院还应注重合作机制的完善和创新能力的提升，确保合作机制的有效性和可持续性。

6. 长效运转：推进产业学院的长效运转

推进产业学院的长效运转是为其自贸区高质量发展提供有力支撑的关键所在。高职地方产业学院应注重内部管理体系的完善和创新能力的提升，确保学院各项工作的有序开展和高效运行。通过加强师资队伍建设和优化资源配置、完善评价体系等方式，不断提升学院的教育质量和办学水平。同时，学院还应加强与政府、企业等各方面的沟通与合作，共同推动区域经济的转型升级和高质量发展。

（三）建设经验总结与策略优化

1. 政策支持是关键

在产业学院的建设过程中,政策支持起到了至关重要的作用。国家及地方政府相继出台了一系列政策文件,鼓励和支持高职院校建设产业学院,为产业学院的建设提供了明确的政策导向和支持。

2. 多元主体合作是核心

产业学院的建设离不开多元主体的合作。高职院校、行业企业、地方政府、行业协会等多方共同参与,形成了多元化的办学格局。这种多元化的合作机制不仅增强了产业学院的办学实力和市场竞争力,也促进了各方之间的互利共赢。

3. 产教融合是主线

产教融合是产业学院建设的主线。产业学院通过与企业深度合作,将产业需求融入人才培养全过程,实现专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、

教学过程与生产过程对接。这种深度的产教融合机制提高了人才培养的针对性和实效性。

4. 师资队伍建设是保障

师资队伍是产业学院建设的重要保障。产业学院通过引进高层次人才、培养“双师型”教师、聘请企业专家等方式,构建了结构合理、素质优良的师资队伍。这些教师不仅具备扎实的专业知识和技能,还具备丰富的实践经验和行业背景。

5. 实习实训基地建设是基础

实习实训基地是产业学院建设的基础。产业学院通过与企业共建实习实训基地,为学生提供真实的生产环境和实践机会。这些基地不仅有助于提升学生的实践能力和职业素养,还有助于企业选拔和储备优秀人才。

总结与展望:

地方高职产业学院作为产教深度融合的新型办学模式,对服务地方经济、推动自贸区高质量发展意义重大。在国家及地方政府政策鼓励下,产业学院建设已成为高职教育改革的重要方向。通过多元投资、校企混合共建等模式,实现了资源优化配置和共享,提升了办学水平和教育质量,激发了企业办学积极性,增强了产业学院的办学活力和市场竞争能力,使其更灵活地应对市场变化,满足产业发展需求。

对于郴州自贸区,高职地方产业学院的建设不仅提升了高职教育服务国家战略的能力,还推动了自贸区的高质量发展,培养了大量高素质技术技能人才。产业学院深化产教融合与校企合作,紧密对接自贸区重点产业布局规划,开展技术创新和产业升级,为自贸区高质量发展注入新活力。在基于区域产业链的梯级承接产业学院建设模式中,郴州高职地方产业学院注重与区域经济紧密对接,设立多个与产业链紧密相关的产业学院,形成紧密对接产业链的梯级承接体系。

展望未来,随着高职地方产业学院在郴州自贸区的深入发展与不断优化,其将进一步发挥在资源配置、技术创新及人才培养方面的优势,更加精准地对接自贸区及区域经济发展的新需求,推动教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接与深度融合。这将为自贸区培育更多具有国际竞争力的高素质技术技能人才,同时在促进产业升级、技术创新和区域经济社会全面发展中发挥积极作用,为构建新发展格局和实现高质量发展贡献力量。

参考文献:

[1] 曾天山,荀莉,汤霓.职业教育产业学院发展现状与对策研究[J].中国高等教育,2024,(01):56-59.

[2] 林健.现代产业学院建设:主要共性问题分析及对策建议[J].高等工程教育研究,2024,(01):1-9.

[3] 刘晓蓉.区域产业学院高技能人才培养模式探索[J].中国教育科学,2023,(04):147.

[4] 张建国.基于职业教育适应性的高职产业学院逻辑理路与优化策略[J].教育与职业,2023,(16):50-54.

[5] 蒋惠凤,张兵,刘益平.组织生态学视角下现代产业学院高质量发展:内涵、困境与路径[J].中国高教研究,2022,(12):88-93.

[6] 柯婷,王亚煦.现代产业学院人才培养体系建设——以粤港澳大湾区首批全国现代产业学院为例[J].科技管理研究,2022,42(18):80-86.

[7] 张羽,王伟.高职混合所有制产业学院建设的关键点、运行机制与实施路径[J].教育与职业,2022,(09):44-51.

[8] 李媛.高职院校混合所有制产业学院建设的多重制度逻辑[J].教育学术月刊,2021,(06):33-38.

[9] 沈希.以现代产业学院助推新时期产教融合[J].教育发展研究,2021,41(05):3.

[10] 张志东,王华新,陈琳.高职院校产业学院的现状、问题及发展建议[J].中国职业技术教育,2021,(34):77-81.

[11] 蒋新革.产教融合视域下产业学院治理体系建设研究[J].职业技术教育,2020,41(24):30-34.

[12] 朱艳峰,贺佐成,叶雯,等.基于产业学院的协同育人模式探索与实践[J].中国职业技术教育,2020,(20):58-63.

基金项目:本文系2023年郴州市社会科学规划课题“郴州高职院校产业学院助推自贸区高质量发展研究”(编号:GZSSKL2023066)的研究成果。

作者简介:杨波,男,硕士,副教授;唐丽华(通讯作者),女,硕士,助教;李文锋,男,硕士,副教授。