

浅析如何将课程思政融入高中英语课堂

田思煜 刘纯涵 龙芷姗 李凡一 唐凤华^{通讯作者}
湖北师范大学外国语学院 湖北 黄石 435000

摘要：语言作为思想的载体，不仅能够传递知识，还能潜移默化地引导学生树立正确的人生价值观，提升其在复杂社会环境中判断处理问题的能力。教师将英语学科知识与思想政治教育相结合，不仅能培养学生的学科核心素养，更能在潜移默化中强化学生的社会责任感。基于此，本文旨在论述将课程思政融入高中英语教学的重要意义，并提出与之匹配的教学策略，期望为高中英语教学提供有益思考。

关键词：课程思政；高中英语；课堂教学

引言：

《普通高中英语课程标准（2017年版2020年修订）》明确提出，英语教育不仅要关注英语学科核心素养，还要落实立德树人的根本任务，从而提升学生的思想政治素养。高中英语教学与思想文化有着千丝万缕的联系，教师将课程思政合理的融入到课堂教学中，不仅能提高其语言能力，还能推动其对社会文化的深刻理解，从而提升教学的有效性。

一、将课程思政融入高中英语课堂教学的重要意义

（一）有助于培养学生的学科核心素养

教师将课程思政融入高中英语课堂，可以有效提升学生的学科核心素养，促进学生在知识能力与情感态度等方面的全面发展。教师不仅要引导学生掌握学科知识，还要培养学生分析解决问题的能力，从而形成其在实际情境中运用知识的综合能力。借助课程思政的融入，教师既能引导学生掌握英语语言的基本应用技巧，还能培养其跨文化理解能力。英语课程作为一门语言学科，其核心素养的培养不应仅限于语言表达与文化传递，还应包括思想品格的塑造。教师借助课程思政的融入，使学生在语言学习的过程中不断强化价值观的认同，树立正确的人生观，进而提升其思想道德素养。

（二）有助于实现立德树人的教学任务

在英语教学过程中，教师不仅关注学生语言技能的提升，更应致力于学生思想政治素养的培养，借助将课程思政融入高中英语课堂，为实现立德树人的教学目标提供有力支持。教师借助对教材中涉及的社会文化话题的解读，带领学生思考道德责任，社会公正等重要议题，潜移默化地培养学生正确树立人生价值观。在课堂上，教师利用英语作为媒介，引导学生理解社会中的正义诚信等核心价值观，帮助学生树立正确的人生观。教师对这种思政教育的渗透，使得英语教学不仅仅停留在知识的传授层面，而是在培养学生成为有责任感社会公民的同时，提升其的思想道德水平，实现德育与智育的有机结合。

（三）有助于思政与英语的双重提升

运用精心设计的课堂内容，教师可以帮助学生更好地掌握英语语言知识，深化其对社会文化的认知，助力其语言能力与思想政治素养的双重提升。借助英语课堂，教师帮助学生提高语言表达能力，引导其在跨文化交流中思考社会文化等问题。这种思政教育的渗透，不仅能促进学生语言能力的提升，还能帮助学生在思维深度上有所突破。教师借助语言学习激发学生的思辨能力，让其在提升英语水平的同时，逐步树立正确的社会责任感，实现语言能力与思想政治素养的双向促进。

二、将课程思政融入高中英语课堂的有效策略

（一）阅读理解中增强社会责任感

在高中英语教学中，阅读理解不仅能考查学生的语言能力，更能培养学生文化素养，塑造其价值观。教师通过阅读理解的训练，让学生接触到不同的社会现象以及不同的价值观念，为融入思政教育提供丰富的土壤。结合阅读材料，教师能够启发学生深刻思考，在指导学生进行阅读时，引导学生从不同的角度理解文章的内涵。教师可以运用提问的方式，激发学生对文章中人物选择行为的道德判断，使学生在分析过程中形成对伦理道德的正确认识。此外，教师还可以将文章中的故事情节与现实社会中的问题进行对比，促使学生在各种社会关系中思考责任担当，从而增强其社会责任感。

例如，在一篇关于“全球气候变化及其影响”的英语阅读理解中，文章主要讲述气候变化给全球带来的极端天气现象，尤其是在某些贫困地区的破坏性影响，引发全球各地不同国家政府和公民的广泛关注。在讲解这篇文章时，教师首先要引导学生了解全球气候变化的原因，发展趋势以及其对生态环境，经济发展带来的

严重影响。接下来,教师引导学生深入分析文章中某些国家的公民在面对环境破坏时所展现出来的坚韧无私精神,通过提出:“这些人物选择为保护环境而行动,他们的行为体现了什么样的社会责任感?他们是否考虑到了自己行动对他人及整个社会的影响?”这些问题引发学生思考,不仅能帮助学生深入理解文章的核心内容,还能够激发学生的深入思考,进而产生更多的社会责任感。同时,教师可以将文章中的内容与现实中的具体情况进行对比,帮助学生理解气候变化不仅仅是一个抽象的科学问题,还直接关乎每一个人的生活质量。在此基础上,教师可以组织学生思考,在日常生活中如何为全球气候变化的缓解作出贡献。在学生思考并回答问题的过程中,不仅可以提升其英语语言能力,还能明确其社会责任感,进而认识到每个个体行为都会对集体产生深远的影响。

(二) 听力训练中注重思想启迪

在高中英语听力训练中,教师可以结合语言材料的内容引导学生对社会现象,文化背景,人类价值观的多维度思考,从而提升其思想深度。通过设计与社会热点,道德伦理等紧密相关的听力材料,教师能够激发学生对现实世界的深刻理解。语言本身具有引导思维,塑造观念的力量,在听力训练中,教师不仅能提升学生的听力技巧,还能让学生在理解语言的基础上进行思考判断,从而塑造正确的价值观。听力训练不仅是语言能力的培养,更是学生综合素养和思维深度的提升过程。

例如,教师可以选取一篇关于“个人与集体关系”的英语听力材料,并在材料中介绍员工因个人利益与团队的集体目标发生矛盾,最终导致工作效率下降,团队气氛紧张。听力结束后,教师引导学生讨论,是否应当总是将集体利益放在个人利益之上。通过讨论,教师让学生认识到,集体主义与个人主义并非对立关系,理性的平衡二者才能实现个人与团队的共同发展。在这一过程中,教师不仅能加深学生对英语表达方式的理解决,也能通过思辨提升其对社会中复杂人际关系的理解,进而形成更为成熟的人生价值观。接着,教师通过问题“在面对个人与集体的利益冲突时,如何做出现理性决策?”引导学生进一步思考,并从不同角度展开讨论,结合材料中的人物行为进行分析。有的学生认为,集体目标应当优先,但也要兼顾个人的成长发展;有的学生则认为,个人的合理诉求应得到尊重,集体应当支持个人实现其职业目标。在这个讨论过程中,教师可以引导学生如何在听力材料中抓取关键信息,让其在思考辩论中增强自我反思的能力。不仅如此,在听力训练中教师还可以融入关于“诚信”的话题内容。材料中讲述了一个年轻企业家因诚信问题而遭遇失败的故事。在听力材料播放后,教师引导学生讨论诚信在社会中的重要性,以及如何在

日常生活中践行诚信。通过这样的思维引导,教师不仅能提高学生的听力水平,还通过对诚信问题的深入思考,形成其更加坚实的道德观念,增强其在未来社会中担负责任的自觉性。

(三) 答题技巧中融入思政价值

在英语教学中,教师不仅需要关注学生语言表达的逻辑准确性,也需要鼓励其在回答问题时展现思辨能力和价值观的独立性。在日常答题训练中,教师可以通过引导学生从不同角度分析问题,思考背后的思政问题,帮助其树立正确的社会价值观。在具体的答题过程中,教师不仅要鼓励学生找到标准正确答案,还要促使学生思考为什么这个答案是正确的,进而引发其思考更深层次的社会价值。借助这种方式,教师不仅能提高学生答题的准确性,还能从中培养其批判性思维,学会在语言表达中融入对社会责任的思考。教师在具体教学中,答题技巧的培养可以设置一些情境化问题来实施,既注重语言技巧的运用,也能够让学生从社会责任等角度加以思考。

例如,教师可以选取一篇“现代科技对人类生活影响”的英语文章,结合如下的提问技巧引导学生展开思辨性答题:“根据文章内容,科技进步给人类生活带来了哪些便利?科技进步是否也带来了负面影响?请结合文章内容和你的观点,提出你认为科技进步带来的最大影响,并说明为什么。”这一问题不仅要求学生总结文章中的信息,还需要学生根据社会背景分析科技带来的各种影响,最终通过语言组织表达出思政看法。在这个过程中,教师可以引导学生从科技的进步对人类生活的正面影响,科技的进步对人类生活的负面影响,两方面进行思考。通过这种方式,教师不仅要让学生在文章中找到相关信息,还需要通过答题的过程展现其对问题的全面思考。在评分过程中,教师不单关注学生是否能用英语准确复述文章内容,而是更加注重学生在回答问题时展现出的逻辑推理能力,以及社会责任感。学生在表达过程中,不仅可以运用英语课堂上学到的连接词的使用,段落的逻辑结构等语言技巧,还可以借助对社会价值观念的深入挖掘,将思政观点融入答题中。

(四) 情境教学中强化思政认同

在英语情境教学中,教师不仅能加强学生的参与互动,还能提升学生的语言能力,从而有效地渗透思想政治教育。通过模拟贴近学生生活的情境,教师能够激发学生的思考,增强其集体主义意识。在英语教学中,情景教学不仅是对语言技能的训练,更是对学生思想政治素养的培养。通过参与角色扮演等方式,让学生在真实情境中体验表达思想,从而更好地理解社会规范,逐步树立起正确的人生价值观。另外,教师借助设置与学生生活密切相关的情境,让学生在情境中扮演不同角色,

培养其分析解决问题的能力,帮助其形成良好的社会认知及行为规范,进而强化其对思想政治教育的认同感。

例如,教师可以以“校园争执”为主题设计教学情境,安排学生分别扮演当事人,目击者,班主任,辅导员等角色,并围绕如何解决争执展开讨论。在情景设计中,教师可以加入诸如冷静沟通,尊重他人,集体利益优先等价值观,通过情景对话,让学生亲自体验如何通过理性友善的方式解决矛盾,体现出合作宽容的社会价值。在这一教学过程中,扮演当事人的学生,可能会面临情绪的宣泄,而扮演辅导员的学生,则要从客观的角度出发,提出和解的解决方案。通过这种角色的转换,教师不仅让学生体验到他人的感受,还能让其在思考问题时学会站在他人的角度考虑问题,帮助学生深刻理解宽容理解的重要性。在这一过程中,学生既能学到如何有效解决问题,还能在潜移默化中增强社会道德观念,进而提升其思想政治素养。

(五) 主题辩论中激发思政意识

教师在辩论环节融入课程思政,能够培养学生思维能力,增强其沟通技巧,进而提升学生的思想意识。英语主题辩论作为一种思想碰撞的形式,不仅是语言表达的训练,更是价值观交流的平台。通过辩论,教师能让学生在观点的交流与冲突中,逐步形成独立思考

的能力,并在此过程中增强其集体意识。在这一过程中,教师既要引导学生从理性角度分析问题,又需让其从社会文化层面深刻理解反思观点的意义。教师这种双向的思维训练,使得学生不仅关注知识的深度,更关心知识背后的伦理价值问题。在英语辩论中,教师可以结合具体的议题引导学生思考,如何判断社会行为与道德规范的关系,进而提升其历史使命感。

例如,在一次主题为“是否应该宽容社会中的个体失信行为”的辩论中,教师将辩论分为正方与反方,正方主张失信行为应得到宽容,反方则坚持诚信是社会发展的基石,不能容忍失信行为。在辩论开始前,教师引导学生深入思考诚信的本质以及社会对诚信的期待。正方辩手从个体的心理角度出发,提出在某些特定情况下,失信可能是由于环境压力的影响,并且强调宽容理解对社会和谐的重要性。然而,反方辩手则从社会责任的角度出发,认为诚信是人与人之间最基本的信任纽带,一旦失信,个人与集体的关系就会破裂,进而影响社会的整体稳定发展。教师在这个辩论的过程中,不仅可以帮助学生掌握辩论技巧,锻炼其英语能力,还能让其在观点碰撞中深入反思诚信与个人道德的重要性,进而激发其思政意识。

结束语:

在高中英语课堂中,教师不仅要传授语言知识,更承担着培育学生思想政治素养的责任。教师英语课程与思政有效结合,不仅能使学生在语言能力上得到提升,还能获得更为深刻的社会认知。与此同时,随着教育理念的不断更新深化,思政教育将继续在高中英语教学中发挥更加重要的作用,不仅提升学生的英语能力,更帮助其形成独立思考,责任担当的社会公民意识,为新时代青年的培养打下更加坚实的基础。

参考文献:

- [1] 苏鑫. 将课程思政融入高中英语课堂教学的策略探究 [J]. 英语教师, 2024, 24(16): 141-143.
- [2] 贾雪. 课程思政元素融入高中英语课堂的研究与实践——以人教版高中英语必修1第三单元阅读课为例 [J]. 教师, 2023, (19): 63-65.
- [3] 王星宇. 课程思政融入高中英语课堂教学探析 [J]. 海外英语, 2022, (23): 176-178.
- [4] 曹国琴. “课程思政”融入高中英语课堂教学的方法探究 [J]. 校园英语, 2021, (19): 78-79.

基金项目:

1. 本文为湖北师范大学 2022 年度师范生教学研究项目成果;项目编号:s2022047;
2. 本文为湖北师范大学 2021 年度课程思政教学改革研究重点项目“‘正反馈螺旋模式’驱动下基础英语课程思政的行动研究”的阶段成果;项目编号:kcszy202105。

作者简介:

田思煜(2002.11-),女,土家,湖北恩施人,本科。主要研究方向为英语教学

刘纯涵(2002.10-),女,汉,湖北恩施人,本科。主要研究方向为英语教学。

龙芷姗(2003.06-),女,土家,湖北恩施人,本科。主要研究方向为英语教学

李凡一(2003.2-),女,苗,湖北恩施人,本科。主要研究方向为英语教学

唐凤华(1981.8-),女,汉族,湖北十堰人,硕士。主要研究方向为英语教学、二语习得、教师发展。