

云南省职业院校中泰合作办学的困境与对策探究

吴霄霄 姜鸥容

云南外事外语职业学院 云南 昆明 651700

摘要: 云南省从 2002 年开始推行中外合作办学, 已初步形成其独特的区域特色。“一带一路”视域下, 云南职业院校中外合作办学面临着机遇与挑战。文章从教学团队建设、教学资源建设、学生管理、课程思政建设以及国际职业资格证书对接对云南省职业院校中泰合作办学的困境与对策进行探讨, 旨在探究云南职业院校中泰合作办学模式。

关键词: 云南; 职业教育; 中泰合作办学; 困境; 对策

一、中泰合作办学

2003 年 3 月 1 日中华人民共和国国务院令 第 372 号公布的《中华人民共和国中外合作办学条例》对“中外合作办学”的含义出了如下规定, 认为“中外合作办学是指外国教育机构同中国教育机构(以下简称中外合作办学者)在中国境内合作举办以中国公民为主要招生对象的教育机构(以下简称中外合作办学机构)的活动”。¹ 中泰合作办学是指泰国教育机构与中国教育机构在中国合作举办以中国公民为主要招生对象的教育机构的教育交流合作活动。

二、云南职业院校中泰合作办学中存在的问题

中泰职业教育领域合作与交流的关键途径是合作办学。根据学者们的调查发现, 云南省职业院校具备开展中泰合作办学资格和能力的院校是寥寥无几的。而在现有的开展了中泰合作办学项目的职业院校办学过程中, 由于客观和主观因素的影响在教学和管理的过程中面临着不同层面的问题。

(一) 教学团队建设

师资队伍建设中泰合作办学质量的核心。首先, 云南省职业院校在中泰合作办学项目中的师资相对薄弱, 师资结构单一且教师的学科背景较为单一, 缺乏多元化的教学视角。外籍教师的高流动性影响了教学的连续性和稳定性, 限制了教学内容的多元化和深度。外籍教师对中国教育体制和教育模式的不了解, 导致双方难以进行深入有效的交流, 其次, 与外籍教师之间缺乏充分的合作教学机制。职业院校学生由于各自的学习特性、能力以及习惯的差异, 外语运用水平存在显著差异, 所以, 教学团队在教学过程中较难开展双语教学。此外, 教学团队管理与激励机制有待完善。

(二) 教学资源利用

云南省职业院校在外语教学资源方面尚存在不足, 可利用的资源较为欠缺。学生和教师获取更多教育资源的

渠道少, 资源共享、课程共建程度较低, 影响了教学质量和学生的学习体验。目前, 对于职业院校中泰合作办学项目的学生而言, 适合使用的双语教材很少, 所采用的教材大多为职业院校常用教材或直接少数引进的专业教材。中泰合作办学项目通常要求授课教师采用双语教学的模式, 而进行双语教学的教师主要是国内院校的专职教师, 虽然也利用了外籍英语或泰语教师的资源, 但总体来看, 这些教师在教学活动中更倾向于理论知识的教授, 而在提高他们的语言实际运用与能力水平职业技能方面投入相对较少。校内有一定数量的实训基地和多媒体教室, 但实际应用中这些设施可能无法完全满足中泰合作办学项目中的教学实践需求, 特别是在模拟真实工作环境和提供专业实训方面。

(三) 学生管理工作

职业院校中外合作办学项目中的学生管理效果直接影响着中外合作项目能否持续稳定地推进。云南省职业院校在中泰合作办学中, 管理体系尚不完善, 合理有效的协调和管理机制匮乏, 在学生管理过程中, 责任分配不明确, 流程不够规范。作为一种新近出现的教育模式, 高职院校中外合作办学尚未积累足够的学生管理经验, 也缺乏成熟的理论框架作为参考。中泰合作办学项目中学生特点以及项目要求给学校管理和运作的思想政治教育带来了新的挑战。部分职业院校在中外合作项目中采用的还是较为传统的学生管理模式, 而传统的学生管理体制侧重于对学生纪律的约束和行为的管控, 导致学生在管理过程中处于从属地位, 忽略了学生作为主体的重要性。实际上, 当前的学生管理模式导致管理人员将大部分精力投入到日常管理事务中, 在一定程度上来说限制了学生的全面发展。

(四) 课程思政建设

中外合作办学的国际化特征意味着中外合作项目中的职业院校的学生将接触到外国的课堂理念、教学手

段、教学经验、多样化的文化、不同的价值观以及不同的意识形态。学生在适应不同的文化和教育环境的过程中或多或少会受到西方文化和教育观念的影响,从而忽视中华文化遗产、爱国情感的培养。这些问题同样也存在于中泰合作办学项目实施过程中。中泰合作办学院校开展课程思政建设的难点在于职业院校的学生对思想政治意识的认识较为模糊,入学的时候就认为自己毕业后会获得合作外方学校的学位证书,所以对基础思想政治教育如爱国主义、价值观塑造等方面重视不足。在中方学校学习期间,有些课程由外籍教师授课,他们在为学生传授知识的同时也将他们的世界观、价值观和文化观念传递给了学生,增加了职业院校开展对学生思想教育工作的难度。

(五) 国际职业资格证书对接

《中外合作办学条例》中规定涉及职业技能培训的项目,由国务院劳动行政部门负责审批和管理。当前,学校之间的学历教育合作是大多数高职院校的中外合作办学项目形式,这些院校合作的国外企业或行业相对较少,引进国际认可的职业资格证书项目难度也是很大,项目数量少之又少。事实上,国际职业资格认证机构通常会授权一些培训机构进行培训,这些培训往往立招生且需额外支付费用,学分不能互换。中外合作办学项目学历教育的学分一般由中外学校认可,而外方学校的课程并不都能和国际通用职业资格证书课程互认,导致中外合作办学学分和国际通用职业资格证书学分不能充分衔接。

三、云南职业院校中泰合作办学对策分析

(一) 加强师资队伍建设

云南省职业院校应该通过政策引导和资金支持,适当增加课程专任教师的数量,根据实际需求引进海外人才、通过多样化形式加强师资培训等。鼓励教师增强自身综合素质,根据实际情况更新和优化教学内容,改进教学方法。同时,通过校企合作,帮助任课教师了解行业最新动态,提升教学的实践性和前瞻性。提供有吸引力的薪资福利、职业晋升机会和工作环境,降低外籍教师的流失率,保证师资队伍的稳定性和连续性。加强中外籍教师之间的信息互通与合作互动,从而形成合理且有效的沟通机制,确保教学进度的一致性和协调性。定期开展教研活动、教学观摩以及联合备课。通过绩效考核、教学竞赛、职称晋升等手段,激励教师提高教学质量。

(二) 优化教学资源

加大对教学资源的投入力度,确保教学方法改革

所需的基础条件并实现教学资源的多元化。设立专项资金,用于改善教学设施、购买教学设备和软件。推行校企合作,共享优质资源。借助互联网和数字技术,通过搭建数字化学习平台,让学生能够获取到丰富的学习资料。合理有效地运用数字智能化教学系统,紧密结合学生的学习进度和学业情况提供定制化的学习计划。运用数据分析手段,了解学习者的习惯和需要,以便提供更精确的学习资料。在教学实践中,合理利用教学资源,积极采用创新教学模式,提升教师的教学成效和学生的学习效率。构建包含学生、教师和企业在内的多方协同反馈系统,能够实时掌握教学资源的使用状况和存在的问题,进一步完善教学资源管理体制,确保教学资源的高效利用和更新优化。

(三) 转变学生管理理念

从根本上改变以往以“管理为本”为主的传统教育管理理念,转变为将“学生为本”的理念作为教育的主导思想。根据职业院校中泰合作办学的实际情况,构建以“学生为中心”的学生管理工作模式,准确把握学生的思想动态,深入了解和分析学生的需求,提升教育工作者的工作效率。推行全员参与的管理模式,倡导民主管理理念,让学生在学习知识技能的过程中参与到学校管理中,学会自我管理,从而全面提高学生的综合素质。同时,逐步将中泰合作办学的教学和教务工作纳入教学管理体系中,规范中泰合作办学项目中职业院校学生整个学习过程的教学管理,强化教学教务管理。

(四) 构建课程思政体系

构建中泰双方共同培养人才的机制和体系,有效增强中泰合作办学在课程思政工作的过程中,致力于实现立德树人的基本目标。根据不同课程的学科特点和教育目标,对课程思政教学内容进行重组和优化,课程教学全过程全方位、全面地融入与课程内容紧密融通的思政教育元素,确保课程思政教学的效果能够得到有效评估。遴选出符合中泰合作办学项目中构建的课程思政体系的课程思政示范课程,将思政的示范课编制和思政的课程思政建设项目研究相结合。同时,加强对中泰合作办学项目中的教师队伍以及教学工作管理者思想政治教育与专业培训,提升教师在课程思政教学技巧。

(五) 完善国际通用职业资格体系

为顺利达到和国外认可的岗位资质认证体系的合理对接,高等职业学校必须使与国外通行的岗位资质认证体系相衔接,标准进行具体化并将这些认证标准进行整合后融入中外合作办学的课程体系中。要想真正做到“课证融通”则需要采用单一课程涵盖特定职业资格认

证的要求，或者由若干课程同时满足特定职业资格认证的标准。可以学习那些已经能够提供国际认可职业资格认证课程的外国合作院校和项目，因为他们能够做到将国外认证的学分直接转换为合作办学的学分，使学生完成课程学习的同时还可以获得国际职业资格证书。积极开展中泰职业技能培训项目，学生进行评价与国际通用的职业评估机制相融通。

四、云南民办职业院校中泰合作办学模式探究

中外合作办学分为中外合作办学机构和中外合作办学项目。由于师资、教学资源、学生管理、课程思政以及国际职业资格证书对接等各方面的因素影响，数据表明，位于西部地区的云南目前仅有中外合作办学项目。相关法规文件指出中外合作办学项目与办学机构的不同之处在于中外合作办学项目仅在教学内容、师资等方面进行合作并没有建立实体教育机构。一种是国内院校挑选自身优质的教育资源与国外资源进行强强联合；另一种是中国各院校的学院与国外教育机构进行合作。云南省职业院校大多采取“协同模式”是指双方通过签订项目协议实现合作办学以及“融合型模式”即在中方院校内设立新的二级学院，由一级学院与外方合作院校

签订合作办学项目。在现有的云南省职业院校中泰合作办学环境下，云南外事外语职业学院作为民办院校在与泰国开展合作交流的过程中主要采用的是“协同模式”或者说“合作模式”。通过与泰方院校签订教师短期培训项目合作协议与学生短期游学项目合作协议进行交流。这种合作模式相对简单，成本较低，相对符合民办职业院校的发展实际。总体上来说，云南省职业院校在中外合作办学包括中泰合作办学兼具机遇与挑战，暂时没有中外合作办学机构的原因也是复杂多样的。那么，当前如何完善好中外合作办学项目各项内容和指标，探索出适合云南教育发展特色的中外合作办学模式对于云南教育管理者、教育工作者来说都是值得继续探讨的话题，特别是对于民办职业院校来说，更是富有挑战的任务。

文章对云南省职业院校中泰合作办学的困境进行了分析，试图将加强师资队伍建设和优化教学资源、转变学生管理理念、构建课程思政体系以及完善国际通用职业资格体系作为改善云南省职业院校中泰合作办学困境的对策，为探究云南职业院校中泰合作办学模式研究提供理论指导。

参考文献：

- [1] 崔元. 云南高等教育中外合作办学问题及对策研究 [D]. 云南财经大学, 2018.
- [2] 曹建斌, 刘勇. 中外合作办学模式下学生管理工作策略探析 [J]. 机械职业教育, 2013.
- [3] 张明, 张欢. 高职院校中外合作办学与国际职业资格证书对接的困境与对策 [J]. 郑州铁路职业技术学院学报, 2015.
- [4] 都业红. 高职院校中外合作办学模式下的学生管理工作问题分析及对策 [J]. 教育研究, 2015.
- [5] 叶盛. 中外合作办学背景下高职院校双语教学

模式研究——以浙江国际海运职业技术学院为例 [J]. 职教论坛, 2015.

[6] 严莉. 基于中外合作办学模式的高职院校教学团队建设 [J]. 职业与教育, 2014.

[7] 米红林, 邱娟, 陈永平, 王晓栋, 肖丹. “一带一路”背景下中泰跨境合作办学实践探索 [J]. 大学教育, 2023.

[8] 边璐佳. 中外合作办学现状及优化路径 [J]. 延边教育学院学报, 2024.

注释：

1. http://www.gov.cn/test/2005-06/29/content_10930.htm

基金项目：云南省教育厅科学研究基金项目“云南省职业院校中泰合作办学模式探究与实践——以云南外事外语职业学院为例”。项目编号：2024J2116