

小学英语教学中信息技术的应用策略

孙佳欣

青岛大学外语学院 山东 青岛 26607

摘要：教育信息化背景下小学英语课堂教学具有教学内容丰富多样、学习时间和地点的灵活性、学习方式的多样性等特点。这些优势可以满足需求，激发学习能力，强化积极主动性，提升学习水平，优化英语学习能力。同时，教育信息化背景下小学英语课堂教学也存在一些挑战，因此，教师需要更好地掌握信息化教育的教学方法和技巧，充分发挥信息化教育的优势，应对各种教学挑战，为学生提供更加优质的教育服务。

关键词：小学英语；信息技术；应用策略

引言：

信息技术快速发展的当下，小学英语教师跟上时代的发展步伐，转变传统的育人理念，实现线上线下教学模式的相互结合，打造一体化的教学平台，实现精准教学。当然，教师也要联系学生的基本情况，鼓励学生主动学习和思考，确保英语课堂教学的趣味性，强化小学生对英语知识的掌握能力，提升他们的核心素养。

一、网络环境下小学英语课堂教学的有效性分析

1. 提高学习效率

网络教育平台提供的丰富多样的教学资源和学习方式，吸引注意力，激发积极学习意识，对知识进行学习，满足所学，充分发挥网络优势，感知学习魅力，学生可以自主选择学习方式，通过不同的学习方式学习相同的知识点，从而提高学习效率。此外，网络教育还能够提供及时反馈和自主学习的机会，让学生能够根据自己的学习情况及时调整学习方法和提高学习效率。

2. 提高学生的自主学习能力

网络教育能够为学生提供更加自主和灵活的学习方式，让学生能够更好地发挥自己的学习潜力和提高自主学习能力。学生在网络教育的环境下，可以自主选择学习方式和学习内容，通过互联网获取更加丰富和多样的学习资源，从而提高自己的自主学习能力。这些都能够帮助学生发挥潜力，强化积极性，满足自身需求，适应未来工作，掌握适宜方式方法，有效提升学习效率。

二、小学英语信息化融合教学优势

1. 丰富教学资源

信息化融合最明显的优势莫过于其在小学英语课堂教学中，能够协助教师发挥最大化作用，通过网络互体现出小学英语教学的有效性，但不管教师为了达到怎样的教学效果，都要依照教材和学生特点，不断筛选和运用教学资源，进而在网络英文资源中寻找适合课堂教

学的资源。在信息化融合教学的熏陶下，多样化英文资源可以优化教学方法，锻炼学生的英语语感，从而为构建高质量英语课堂奠定基础。

2. 优化教学模式

信息化融合的小学英语课堂教学中，反复强调英语教师耐心钻研教材，观察学生的日常表现状况，激发教师的设计潜能和课堂创造力，在生活化和趣味化的渗透下，生动形象地展现出本课堂教学内容，让学生对知识产生兴趣，真正发展小学生英语思维，因此更加容易记忆知识，帮助学生养成情境思维的好习惯。

3. 营造活跃的教学氛围

经过长期应试教育的影响，传统教学始终围绕理论进行具体讲解，完全无视学生的学习需求，如何打造信息化融合的小学英语课堂，不仅能够突出学生的主体地位，还能调动学生学习的主动性，进一步培养他们的创造能力和自主探究能力。在这种教学模式的熏陶下，协助教师营造愉悦的教学氛围，鼓励学生自主参与到情景、游戏等活动当中，通过自己思考收集更多新知识，拓展学生的英语知识面。信息化融合教学也能将抽象知识转变成直观形象知识，展现出这种教学模式的优势，和传统的理论教学模式相比，这种教学能够加强锻炼学生的英语语感，潜意识提升他们的口语表达能力，同时运用多样化形式将遇到的英语问题演绎给学生，也或者是借助信息技术创设真实英语场景，引导学生利用英语语言能表达自己的想法，分享各自学习经验。

三、小学英语教学中信息技术的应用策略

1. 打造网络课堂

网络教学首先要打造网络学习环境,让学生从思想上意识到网络学习方法对提升学习能力起到的促进作用,学会利用网络进行学习,形成属于自己的网络学习方法和学习习惯,利用互联网提升自己的学习能力。在网络化教学课堂上,教师的教学和引导作用帮助学生学会在互联网上搜索自己需要的学习资料,学会共享资源和实时交流。教师在网络化教学课堂上也能为学生提供优质的教学资源和学习平台,为学生制作多媒体教学课件,借助多媒体、微课、翻转课堂等提供视频、音频、文字、图片资料,展示多元化英语语言知识与文化背景,提升学生的学习兴趣。

教师也可以通过网络检测学生的预习和复习情况,在人机模式下锻炼学生的口语表达能力,完成人机训练与对话,在音频的辅助下掌握英语的发音,练习英语听力和口语。教师也可以通过网络为学生设计课后作业,通过视频、图片等方式检查学生的作业。网络化教学课堂的打造打破了传统课堂教学时间与空间的限制,学生的学习更加的自由方便之后,学生对英语学习的兴趣也能自然而然得到提高,学生的英语学习能力和素养都能够在这种情况下得到更好的发展。在这样的网络化教学课堂上,学生的学习积极性将会被最大程度的调动,学生的主观能动性将会得到最大程度的提升^[3]。

2. 激发学生兴趣

兴趣是学习最好的老师,而激发学生积极兴趣的主要原动力就是他们的求知欲望。让学生从厌学困境中摆脱出来,从而获得在英语学习上的快乐,是英语教师的主要任务。在课堂中,教师还可以利用多媒体教学辅助软件创造安静祥和的课堂情境,提高学生对英语学习的兴趣。

(1) 创建教学情境

情境教学法是现阶段学科教学工作开展过程中,很多教师都在研究的教学方法,所谓情境教学法,就是在课堂上创建一个趣味化情境,这种情境可以是故事性的,也可以是场景性的。笔者的教学习惯通常是将教材之时与生活情境结合,可以快速引起学生的生活认知共鸣,培养学生的英语学习热情。在现代教育技术持续进步的背景下,运用多媒体设备开展情境教学工作可以有效提高英语教学的效率,快速集中中小学生的注意力为建构高效课堂奠定基础。

例如,教学“Where's my……?”英语教师可以在课堂上创建一个有趣的教学情境,比如教师刚刚站上讲台时就假装生气,询问大家有没有同学看到教师的钢笔?此时学生肯定一头雾水,一句话就让学生产生了疑

问的情绪,接下来,教师就可以用英语重复刚刚的问题,让学生对本节课将要学习的句型有简单的认知。当学生对这个句型有了初印象以后,教师会利用多媒体设备创建视频情境,视频中,教师还是在焦急的寻找自己的钢笔,教师口中也在不断重复一句话,where's my pen?此时学生还没有开始学习这个句型,但是学生的脑海里已经在重复这句话,有了这样的情境引导,可以帮助学生快速领悟一种英语句型。有利于突破英语教学中的重难点,帮助学生深入理解英语知识,提高英语教学有效性。

(2) 优化活动设计

信息技术是丰富多样的,小学英语教师可以立足英语学科教学目标,借助信息技术创新与优化教学活动,使整个教学过程、教学形式丰富起来,为英语课堂增添趣味,调动学生的英语学习动力。教师利用信息技术讲解英语知识点,能让学生了解英语知识特性,感知英语价值。

以“Unit We love animals”为例,在讲解各种动物的单词时,教师可以设计课件,使用动物图片对应标注相应单词,一一对应加深学生的认识与记忆。为了让学生进一步了解各种动物的特性,教师可以设计动态的动物图片进行解释,如运用一张兔子跳的动图讲解“rabbit can jump”的特点,让学生直观体会英语单词的意思,以此深刻形象记忆。教师利用信息技术可以设计三维动画。三维动画比动图更加形象,更加契合英语教学的需要。教师可进行三维动画教学内容的制作,也可以从现有动画资源中截取片段作为教学素材,满足学生的学习需要。

以“My family”为例。在教授学生掌握家庭成员的各种表达方式时,教师可以直接选取经典动画片《The Simpsons》为素材,让学生体会其所呈现的家庭相处的温馨,联想自己的家庭生活,调动学生对本单元知识点的学习兴趣,从中截取 Simpsons 的家庭成员,相对应地标明 father、mother 等单词,由此让学生理解家庭成员的英语表达方式。教师还可以让学生准备自己的家庭合影,利用信息化软件制作家庭成员的动画形象,引导学生学习、记忆 father、mother、sister、brother 等词汇,学会“This is my……”句型,以此增进学生对家庭的认识。

3. 革新课下练习

课堂教学时间是有限的,学生在课堂上需要掌握的语言知识也十分有限,如果仅凭课堂时间学生的语言技能和学习能力得不到快速提升。教师在进行教学过程中,要对课堂教学和课下练习时间做好合理分配,引导学生能够充分的借助课余时间做好知识的学习巩固。小学阶段的学生不具备良好的自主学习能力和自我约束能力,

教师就可以在教学过程中通过网络形式实施练习,为学生设置相关的任务,让学生的整体学习效果得到全面提升和进步。

基于网络环境的课下练习方式和内容是多样的,教师在教学中可以借助网络素材或者学习软件等为学生布置课后练习作业,借助配音 APP 等与教材配套对话让学生进行口语练习和配音模仿。教师可以针对学生的薄弱之处为学生设计针对性作业,比如听说能力较弱的学生,教师主要让学生进行听说练习,通过配音跟练的方式纠正学生的错误发音,在学生感兴趣的动画配音中提升作业的趣味性,在潜移默化中培养学生的兴趣爱好,提升学生的学习能力。对于读写能力较弱的学生,教师则为学生布置读写训练,让学生在阅读小学生童话故事外国版本的过程中获得阅读享受,在阅读迁移中锻炼学生的阅读能力,在课外阅读中丰富学生的阅读视野,积累写作素材。结合平台进行课下练习的时候,老师可以让练习的形式更加丰富多样,除了对英语的作业进行练习之外,老师也可以设置相关的英语话题。让学生和电脑进行互动对话,在这样的互动对话中,对学生的口语能力提升也是有突出的效果,同时在网络进行课下练习的过程中可以更有针对性,因为每位学生的薄弱点各不相同,有些学生语法知识掌握不牢固,有些学生的单词掌握有限,这时候就可以利用这些网络平台,做好课下针对性的练习,帮助学生积累更多的内容,实现更好的发展和提升。

4. 落实综合评价

线上线下结合的教学模式,教师打造高效的线上交流平台,为学生提供客户端。当线下的知识点讲解完成后,学生则是对英语教师展开系统评价,教师搜集和整理学生的评价,认识自己在课上教学存在的问题,从而调整和优化教学内容。例如从学生的线上调查中了解“英语教学的趣味性”“思维导图的有效应用”“教师的亲切度”等方面的评价,从而督促教师不断进步。再者,

教师利用线上平台,对每位学生进行评价,采用过程+结果的评价模式,从学生本身的学习态度、理念、情感价值等方面分析,凭借多维度的评价模式的,增强学生学习英语的自信心。

以“智慧联盟”为例,作为辅助英语教学评价的重要系统,及时记录学生的语音情况,进行现场打分和实时评价,通过共享打分的形式,让评价更为及时和准确。例如在课内的精准评价中,随着信息技术的有效引入,教师利用软件进行同步识别,精准认识每位学生的语言发展情况,而在线上技术的支持下,实时分享学生的录音情况,教师随意点选,对学生的口语情况进行数据化评价,保证线下教学的效率,实现小学英语教、学的深度变革。

5. 加强家校合作

线上的补充说明,以及线下的讲解训练。对于学生课上不熟的知识点进行复习和巩固,如若当天没有完成的知识点,教师将作业发布在家长微信群,便于部分家长查看。线下教学则是针对学习有问题的学生,及时联系家长,实现查漏补缺。例如,让基础薄弱的学生单独给教师发送默写的单词、背诵的课文,教师则是录制视频,对于孩子的语法、发音等情况教师给予激励性评价和指导,进行线上的答疑解惑。如若家长还是有疑问,则是主动联系教师,方便教师及时解答。

线上教学活动的推进,离不开家长的支持,教师在线上进行指导的时候,结合学生的基本情况进行个性化辅导,能减轻家长的压力。而在线教学平台的应用,合理设计课后任务,通过平台的检查功能,对学生的实际情况进行反馈和总结,促进学生语言能力的发展。随着教学 APP 的广泛应用,实现线上线下工作的深度结合,获得家长的支持和帮助,实现资源共享,信息互通。线下则是以家长会的形式,教师和家长进行面对面交流,解答家长对于线上教育的问题,将最新的教育理念传达给家长。

结语:

小学英语信息化教学是一种有效的现代化教学方法,它可以通过图像、声音、视频等多种形式将知识呈现给学生,增强学生的学习兴趣、丰富课堂教学内容、提高学生的听说能力等。但是,在使用过程中也需要注意适度使用、注重教学质量和注意师生互动等问题,确保信息化教学的效果达到最佳状态。

参考文献:

- [1] 宋杭杭. 小学英语信息化教学探究[J]. 中外交流, 2019, 26(23): 374.
- [2] 朱宗华. 小学英语信息化教学建议[J]. 新课程·上旬, 2019(8): 114-115.
- [3] 韩雪. 小学英语信息化教学研究[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019(1): 44.