

特殊学校小学语文教学开展策略

王 丽

巴中兴文小学 四川 巴中 636600

摘 要：特殊学校的学生与普通学校的学生不同，因此无法照抄普通教育的教学模式与课堂实践。针对作为基础阶段、基础学科的小学语文教育，特殊教育教师更应该从学生身上的个性与特殊性入手，深入探求特殊学生的内心需求、情感状况以及在教学过程中产生的问题和困难，让语文教学能够真正深入学生的具体生活场景中，在保障学生基本生存技能提高的同时，关注学生的情感需要、知识渴求与人文关怀等方面的问题，不断进行教学反思与方法改良，使语文教学能够内外于心、外化于行，打好特殊教育的地基，为特殊学生带来丰富多彩的人生底色。

关键词：特殊学校；小学语文；教学开展策略

引 言：

语文教学对特殊学生的成长具有深远的意义与重要的影响，有助于提高学生适应社会的能力，促进学生的心理健康，发展学生的综合能力。基于此，作为特殊学校的语文教师，应当在教学中采用科学的策略——用阅读带动语文学习，推动教学策略多样化发展，鼓励学生多说多问，从而优化教学成果，帮助学生在语文学习之路上克服困难，坚定向前。

一、特殊学校语文学科教学方法的概述

特殊学校语文是培智学生发展思维、提高能力的基础，是培智学生将来更全面地融入社会的关键。这些作用实现的关键举措是有一个科学的教学方法，教学方法指的是教师在课堂教学中所采取的应用于知识传授、素养培养的模式、路径。教学方法质量的高低关系着最终的教学成效，尤其是在新课程改革的背景下，特殊学校语文教师要能创新教学方法，以提高教学成效。特殊学校语文学科需要高效的教学方法，尤其是要能坚持以生为本、因地制宜、因材施教的原则，多创新一些适合特殊学校语文教学内容、契合学生身心发展规律的教学方法。这些教学方法需要遵循一定的原则，主要包括以下三个方面：一是实用性，也就是特殊学校语文学科教学方法要能有效提高教学效率，能够帮助学生深刻理解语文知识，使学生学会利用掌握的语文知识更好地生活、更高效地融入社会，教师要避免理论说教，更要少一些题海战术；二是适宜性，培智学生的身心发展具有一定的特殊性，与普通学生相比具有非常大的不同，其学习知识的目的与普通学生相比也就存在很大的不同，这就决定了特殊学校语文的教学方法要能够契合培智学生的身心发展规律，满足其学习语文知识的主要目标；三是丰富性，也就是特殊学校语文教师要结合不同的教学目标，以及特殊学校语文的不同版块，采取有针对性的教学方法，这也就决定了特殊学校语文学科教学方法要具

有丰富性的特点。

二、特殊教育学校学生学习语文的重要性

对于特殊学生来说，语文课程是最为重要也是最为基础的课程，再加上该科目原本就有着较高的特殊性，所以应该给予其更高注重，通过各种有效的方式进行学习。在中国，汉语是所有人的母语，而小学时期的语文课程则是启蒙学生语言的有效方式，尤其是特殊教育学校的学生，他们对各科知识进行学习，也应该从语文开始着手。与此同时，语文教学是我国教育教学阶段中有着较高难度的学科，其在整个教育体系中占据着主要的地位，是任何学科无法替代的。

在特殊学生群体当中，绝大部分是聋哑儿童或者智障儿童，这就导致老师在开展教学的时候，学生在学习的时候，都会遇见各种各样的困难与问题。此时，语文教育的特殊性和主要目的也随之出现，就是帮助这些特殊学生努力克服学习中出现的困难，可以具备良好的沟通能力和认知能力，那么学生将来的生活必定会更加轻松，体现着高度的作用，还能够推动他们快速的成长。所以，语文教师一定要给予该种情况更高的注重，并借助切实可行的措施，确保学生有着良好的学习效果，促使他们主动参与到学习活动中，能够掌握更多的知识和技巧，帮助他们的语言能力、交流能力、合作能力等等都获得提升。这才是小学语文教师需要达成的目标，要明确语文知识的重要性，通过更加鲜活有趣的手段，引导

学生主动学习，以便于增强他们的综合能力和学习水平。

三、特殊教育培智语文教学设计中应当遵循的原则

1. 趣味性原则

兴趣是学生最好的教师。在特殊学校的培智语文教学中，兴趣是学生进行学习最好的内在驱动力。因此，教师应当秉持趣味性原则进行语文教学设计。在特殊学校中，学生由于理解能力的欠缺或者注意力不集中等问题，难以在课堂学习的活动中保持注意力的高度集中，出现需要教师多次反复讲解的情况，容易造成教学效率低下。而趣味性原则则能够引导教师在教学设计中充分考虑学生的具体学情、学习特点及兴趣要点，让语文知识变得更加有趣，最大限度上消除学生对学习的恐惧心理，推动课堂教学活动的丰富化发展，也促进并鞭策教师对教学策略的创新，以实现寓教于乐的教学成果。

2. 生活化原则

生活是学生的另一个课堂，也是辅助学生理解课堂教学内容的重要场所。由于语文学科具有一定的抽象性，对学生的思维能力具有一定要求。因此，特殊教育学校中很多学生难以具体地理解所学知识，也不会在实际生活中应用。据调查显示，比起理论性的知识传授，学生更容易通过自己的生活经验获取知识。基于此，在培智语文教学的设计活动中，教师应当遵循生活化原则，深度理解并挖掘教学内容，寻找其与实际生活之间的内在关系，挖掘生活中的教育因素，帮助学生建立“语文与生活息息相关”的思想认识。

3. 实践性原则

实践活动是检验学习成果的重要手段，也是加深知识理解与领悟的关键性策略。然而，在传统的教学活动中，不少教师经常采用“满堂灌”的教学手段，只注重知识的讲解与传授，忽略学生的理解与应用，导致难以产生理想的教学成果。基于此，教师在语文设计的过程中，应当秉持实践性原则，为学生运用所学知识进行生活实践提供充足的时间与空间，让学生在实践活动中真正促进语言积累、语言表达能力等语文素养的发展，能将所学知识为我所用。

四、培智学校小学语文教学开展策略

1. 采用趣味教学

在培智小学语文教学中，要想构建起快乐课堂，教师首先需明确学生的主体地位，全方位考虑到他们的年龄特征、心理特点、思维水平、认知能力，以及知识基础、兴趣爱好等多个方面，据此设计趣味化的教学模式，使其充满乐学情绪。对此，培智小学语文教师结合特殊学生的身心发展规律设计教学内容，可以运用游戏、手语表演等有趣的教学模式，为语文课堂教学注入更多趣

味元素，激发学生的学习兴趣，促使他们积极踊跃地参与到学习活动中，且收获更多快乐。

例如，教师在进行《黄山奇石》的教学时，本文出现大量黄山上奇奇怪怪的石头，学生喜闻乐见，也是他们比较感兴趣的话题之一。教师可以要求学生收集一些有关黄山的图片资料或文字资料，课堂教学中先让学生尝试自己描述黄山上面的石头，使其对新课学习充满乐学情绪。接着，教师播放“黄山奇石”幻灯片，像“仙桃石”“仙人指路”“猴子观海”“金鸡叫天都”等，带领学生一边观看，一边说出各自的感受，使学生初步了解黄山奇石，让他们对照图片通读全文。之后，教师指导学生再读课文，找出作者着重描写的几个“奇石”，让他们感受到黄山上面石头的与众不同，使学生充分发挥自身想象力。随后教师要求学生分别说一说“天狗望月”“狮子抢球”“仙女弹琴”等奇石，深刻感悟大自然的神韵，陶冶学生的情趣。

2. 丰富教学活动

教师应当及时转变教学手段，推动教学活动的多样性发展，让不同的教学设计勾起学生的学习兴趣，推动教学成果的显著提升。小学阶段孩子的天性是玩耍，教师可以为教学设计披上一层游戏的“外衣”，引导学生在玩中学，在学中悟，构建出生机盎然、欢声笑语的语文课堂，这对提高特殊学生学习质量有所帮助。

以学习新字词“哨、吃、吹”为例，对于特殊教育学校的学生而言，学生在学习过程中很容易混淆，有时即使知道这三个字都有口字旁，还是无法理解字的含义。这时候，教师可以通过课堂游戏加强学生的认识。教师可以在完成基础知识的讲解后，给学生制作三张识字卡片，开展生动有趣的“课堂游戏”。教师可以要求学生在自己做出三个生字对应的动作时将相对应的卡片高高举起，并念出生字的读音。这样的教学活动不仅活跃了课堂气氛，满足了儿童爱玩的天性，还锻炼了这部分折翼天使的反应能力，让其更迅速地投入到学习活动中，加深对生字意义、读音、字形的理解。不仅如此，教师还可以引导学生在完成游戏后思考这三个字词有什么共性。学生会发现，这三个生字都有“口”字旁，因为教师的演绎中都用到嘴巴，从而基于自身认识，循序渐进地理解“口”字旁的意义及用法。

3. 创设生活情境

如何帮助特殊学生顺利步入社会，是特殊教育教育的关键。因此，在小学特殊教育语文教学中，教师应给予培智生足够的关爱，并激发其学习兴趣。通过在课堂上创设生活情境的方式，激发培智生的口语交流热情，使培智生的口语表达能力得到有效提升。

例如，在生活中会出现做客的场景，在做客时就需

要互相交流，同时还需要注意礼仪，学生如果无法掌握社交技能，会影响今后的实际社交能力。因此教师可以利用教室中的桌椅、从食堂借来的碗筷，构建在生活中较为常见的做客场景，在道具的辅助下与学生分别扮演不同的角色，通过对话模式开展做客场景的练习。教师扮演主人的角色“欢迎你们来做客，我十分高兴。”学生则扮演客人的角色“我也很喜欢到您家做客，您家很温馨，我也希望您下次可以到我家做客。”通过生活化且极具趣味性的交流与对话，能帮助培智生真正学会做客礼仪，提升其表达能力，使学生在生活化情境中学习基础语文知识，打破人际交往的障碍，提升社会适应能力。在练习的过程中，培智生可能存在口语表达不流畅的问题，教师应给予足够的耐心，并给予培智生足够的鼓励，使其能始终保持参与积极性。

4. 优化语言表达

开展教学相对于普通小学生而言，培智生的智力存在一定欠缺，导致培智生在理解语言文字时容易存在障碍。特殊教育的教师应认识到培智生的这一特征，不断优化课堂上的语言表达形式。在生活化教育与理念的引导下，教师应使用培智生能理解的语言形式开展课堂教学，不仅能有效增强课堂教学趣味，同时也能真正使培智生投入课堂学习中，感受到教师带来的关心与爱护，使培智生能在更加轻松且积极趣味化的氛围中主动参与语文学习。

以组织培智生学习“爱护牙齿”这一部分内容为例，教师可以在导入环节为培智生提出谜语“兄弟生来白，队伍排两排，嚼饭又切菜，活儿干的快，你若猜不出，张口他就来。”通过谜语导入牙齿这一教学主题之后，教师可以呈现牙痛的表情，向培智生提出问题“老师昨

天晚上吃了很多糖果，但是没有刷牙，今天感觉牙齿特别疼，你们可以告诉老师应该怎么做嘛？”通过教师求助提问的方式，帮助培智生回忆在日常生活中遇到牙疼时处理的方法，并引导培智生认识在睡觉之前如果吃糖或者早晚不认真刷牙都会有损牙齿。教师利用极其通俗且具有生活化的语言开展教学，能引导培智生了解如何保护牙齿，并推动语文课堂的顺利开展，使培智生养成正确刷牙、爱护牙齿的生活习惯。

5. 增强师生互动

首先，教师应当营造出一个轻松快乐的学习氛围，鼓励学生针对教学内容提出自己的问题，并且对大胆提问的学生进行鼓励与表扬。在这种教学策略下，学生的胆怯心理得到了很大程度上的消除，并且为了获得教师的认可与肯定，也会在学习过程中开动脑筋、积极思考，提出自己的疑问。学生能够大胆提问，是语文教学效果提升的第一步，也是至关重要的一步，这标志着学生独立思考能力的建立，愿意在学习过程中发挥主观能动性。

其次，教师要为孩子的表达创造出足够的机会，可以在教学活动中定期设置一些与学生生活息息相关的话题，鼓励学生勇敢地发表自己的意见。此外，部分学生“沉默寡言”，是因为他们的语言表达能力有待提高，难以精准地表达自己的想法。基于此，教师可以运用科学的策略在语文教学中强调词汇的理解与运用。当我们在教学中向学生介绍一个新词语时，可以运用图片辅助学生的理解，并且通过场景造句来加深学生的认识，同时，教师也要鼓励学生在平时的生活中抓住机会正确地运用新学的词汇，从而进行复习与巩固工作，丰富学生的语言储备，为学生的语言表达提供支持。

结语：

事物的发展与进步总是伴随着问题与困难，目前小学语文课堂教学尚存在课堂氛围紧张、教学方法有待多样化和教学评价过于单一的问题，但是办法总比困难多，因此面临问题时，教师在“先学后教，以学定教”的理念指导下，在提高课堂教学有效性方面转变学习主体，构建新型师生关系；创新教学方法，提高课堂质量；以长远目光看学生发展，培养学生学会学习的能力。

参考文献：

- [1] 李伟坤. 群文阅读在小学语文教学中的应用[J]. 名师在线, 2022, (25): 25-27.
- [2] 张小霞. 借助思维导图有效提升小学阅读教学效率[J]. 小学生(上旬刊), 2022, (09): 43-45.
- [3] 康永梅. “双减”政策下提高小学语文教学效率的方法[J]. 读写算, 2022, (25): 4-6.
- [4] 陈莲. 强化阅读指导, 提升小学语文阅读教学效率[J]. 读写算, 2022, (25): 138-140.