

在高中政治课堂有效开展生活化教学的策略

张 赟

恩阳中学 四川 巴中 636400

摘要：生活化教学模式下的思想政治课堂具有较高的亲和力，显著降低了课堂教学的难度，有利于培育学生的综合学科素养，已经成为现阶段主流教学模式之一。生活化教学需要教师融入生活场景元素，整合学科教育内容，提高学生的参与度与体验感。本文先阐述了高中政治生活化教学的重要作用，指出教师在搭建生活化课堂时应贴合学生实际生活经验和生活阅历筛选生活化资源，并紧扣生活化时事，多设计一些探究活动与实践活动，锤炼学生的综合能力。

关键词：思想政治；生活化教学；实践教学

引言：

随着新课标的全面推行，高中思想政治学科也有了新的要求，需要教师全面贯彻素质导向的相关战略，不断锤炼学生的综合学科素养。相较于传统教学方法来说，生活化教学可以将思想政治学科知识点放到学生熟悉的生活场景中，促使学生结合自身的生活经验认识这些知识点，并尝试在生活中应用这些知识点。目前生活化教学模式在高中思想政治教学中已经得到了全面推行，但是在教学实践中也遇到了不少阻碍，比如教学内容与学生实际生活存在割裂等。

一、高中政治生活化教学的重要作用

（一）拓展资源范围，提高教学效果

高中思想政治学科知识与学生生活的联系是比较紧密的，使用生活化教学模式可以有效拓展教学资源，在课堂环境中引入一些课本之外的知识，切实提高课堂教学效果。特别是思想政治学科的不少知识点都偏向理论化，如果仅依靠课本知识开展课堂教学，那么就会导致思想政治课堂非常枯燥与僵化，很难激发学生的学习兴趣。但是在引入生活化教学模式以后，这种情况就可以得到较好的改善，使得课堂氛围更加轻松自由，提高课堂教学效果。

（二）培养核心素养，推动全面成长

在新课标视域下，核心素养培育工作已经提上日程，成为高中思想政治学科教学的关键要点。高中思想政治教师使用生活化教学模式也可以锤炼学生的核心素养，促进学生的全面成长。这是因为生活化教学模式能够引入生活场景，构建生活化教学情境，在情境中融入思想政治的相关知识点。学生在生活化情境中可以潜移默化地接受学科知识的熏陶，并将这些知识内化到自身日常行为中，可以提高学科应用能力。基于生活化教学模式，教师也可以设计一些生活实践活动，让学生在课余时间继续参与学科学习，形成良好的道德品格，成为新时代优秀公民。

二、高中思想政治生活化教学理论依据

（一）马克思主义实践观

马克思主义实践观要求人们在学习中，将客观和主观进行结合，客观是确切存在的内容、主观是精神上的内容。列宁同志指出“要有认识必须先进行实践，只有通过实践、认识、再实践、再认识的过程，才能够更加接近真理”。现实生活是不断发生变化的，而实践要在现实生活中进行，因此要在不断变化的生活中不断进行实践，才能有新的认知。马克思主义实践观是马克思主义哲学最基本的观点，马克思指出“全部社会生活本质上是实践”。对于高中生来说，实践是以人为对象的活动，在现实生活中学生可以在马克思主义理论的指导下，用正确的认知方法看待、思考在生活中遇到的问题，并总结经验教训，在这一过程中，学生可以对书本知识产生更深层次的见解。教师基于马克思主义理论展开教学，有助于让学生在过程中形成科学的三观，这是新时代思想政治教师的责任使命。对于思政课程而言，马克思主义理论是教学核心，必须要与思政课程进行深度融合。为此教师要提高自身专业素养，将书本上的知识进行深入研究，让学生积极主动地将教材理论知识运用于实践，并对书本知识产生新的思考，如此可以提高学生的学习水平。

（二）陶行知生活教育理论

陶行知根据中国国情和杜威理论,提出了“生活教育”理论,这一理论指出“要把生活和教育进行结合”。陶行知的生活教育理论主要包括三方面内容:一是“生活即教育”,这是陶行知生活教育理论的中心思想。生活教育最核心的内容是,把生活与教育进行紧密联系,教师在教学时要以生活实践启发学生思维,让生活的方方面面都成为学生的学习资源,这样才能让教育成为真正意义上的教育。二是“社会即学校”,陶行知先生认为,社会也是一所学校,并且结合社会进行学生教学引导,有助于强化学生对学科知识点的深层次学习及思考,使学生对学科关键知识点进行更加有效的理解及掌握。三是“教学做合一”,这一理念有三方面含义。“一是教师要利用时间提高自身素质,这样才能够更好地展开教育活动。二是实践过程对于教师和学生来说,都是学习过程。在生活中老师可以教学生实践,学生也可以教老师实践。在这一观点下,师生角色可以相互转换,老师和学生都可以进行相互学习。三是陶行知先生认为想要获得真学问,就要投入社会实践,在不断的实践中获得真正的知识。只有经过实践的检验,才能得到真学问,才能具备教育意义。

三、高中政治生活化课堂的构建策略

(一) 筛选生活化资源,拓宽课堂教学内容

教师在思想政治课堂教学中,可以结合班上学生的实际情况筛选合适的生活化资源,使得最终打造的生活化情境贴合学生的真实生活环境,保证课堂教学效果。这也需要教师在平时多了解班上学生的生活情况,多站在学生的角度感受生活,明确学生的生活体验水平,避免生活教学资源与学生脱节。在课堂教学设计时,教师可以灵活使用现代信息技术,将筛选到的生活化资源进行信息处理,转变为文字、图片、音频、视频等多模态信息,优化生活情境的呈现方式,提高思想政治课堂对学生的吸引力。通过这些方式,教师就可以完成思想政治课堂的创新拓展,并通过互联网渠道有效拓展课堂教学内容,丰富课堂教学元素。在高一思想政治“我国的社会保障”课堂教学中,教师可以向学生展示当前我国已经推行的社会保障制度,并结合学生的生活经验谈一谈社会保障制度推行以后发生的具体改变。在课堂教学时,教师播放“习近平的情怀:为人民谋幸福”视频,展示当前我国推行的各项惠民政策,具体有普惠金融、精准扶贫、医疗保障等。特别是我国在精准扶贫方面已经取得了巨大成功,2021年取得了脱贫攻坚的胜利,这也是人类历史上的奇迹。这些内容可以激发学生的民族凝聚力与自豪感。接着教师引入学生生活中可以感受到的事件,比如人们的生活越来越好、贫困被真正消灭等,

引导学生感受在共产党的带领下我国社会保障体系的运作效果。在此基础上,教师也可以播放我国医护人员抗击新冠疫情的壮举,以及我国在疫情爆发以后所采取的社会保障举措。纵观世界各国,我国在抗击疫情方面取得的成就最突出,同时社会民众受到疫情的影响也比较低,医疗保障与补贴力度也非常大。这些都是我国社会保障制度的先进性所决定的。通过这些教育内容,学生可以结合自己在过去几年疫情生活期间的真实感受,对我国社会保障制度有更加深刻的认识。

(二) 引入生活化时事,丰富学生素材积累

高中思想政治教师在打造生活化课堂教学情境时,也要积极引入一些生活化时事,帮助学生积累学科素材。高中思想政治学科不仅要求学生掌握课本上的知识,还需要学生关注周边发生的热点事件。因此,教师在课堂环境中应该结合本节课的知识点,选择一些正在发生的热点时事,将其融入生活化教学情境。在引入生活化时事时,教师也要注意高中思想政治学科的考试范围,尽量选择可能考察的时事内容,提高学科教学效果。依托于生活化时事,教师也要设计一些练习题目,引发学生的思考,发散其学科思维,加强他们对时事素材的利用水平。在高一思想政治“中国特色社会主义的创立、发展和完善”的课堂教学中,教师可以在课堂环境中播放“150秒,震撼40年”视频,带领学生快速回顾改革开放以来我国特色社会主义发展取得的诸多成就。通过视频,学生的直观感受就是我国的经济有了巨大提升。因此在学生看完视频以后,教师可以询问学生除了经济成就,还有哪些成就,试着从政治、文化、社会、生态等方面进行讨论。随着课堂教学的深入,教师可以引出特色社会主义的时事内容。比如中国共产党成立95周年大会上提出的“四个自信”,是对特色社会主义发展的归纳与总结。依托于“四个自信”,可以开展后续课堂教学内容,并列举最近时间里我国在“四个自信”方面的政策,强化学生对课堂知识的理解深度。在介绍时政热点时,教师也可以围绕“四个自信”分类时政热点,使得课堂教学具有更强的针对性与系统性,取得预期的教学成效。

(三) 开展生活化探究,发展学生综合能力

高中思想政治教师在打造生活化课堂时,也要引入核心素养相关理念,切实提高学生的综合能力。事实上,新课标全面推行以后,核心素养已经在高中思想政治学科教学中提上日程,成为非常关键的战略导向目标。因此生活化课堂也要依托于核心素养的战略导向,提高学生在课堂教学中的参与度,使得学生在生活化情境中可以不断锤炼自身能力,获得学科素养的有效提升。这也

需要教师关注学生的课堂学习体验情况，贴合班上学生的学科能力，改善课堂互动交流环境，给学生营造一个自由开放的思想政治课堂。通过这种方式，教师引导学生结合自身生活阅历进行探究，在教学情境的熏陶下，实现自身能力的潜移默化的提升。比如在高一思想政治“使市场在资源配置中起决定性作用”课堂教学中，教师就可以面向学生综合阐述市场调节和市场体系，综述市场配置资源的运行机制和有点，以及我国建设市场经济的全过程。在搭建生活化教学情境时，教师可以引入议题式教学模式，引导学生围绕一个“议题”进行探讨。这里教师可以选择比较火热的“网约车”行业，让学生谈一谈市场在资源配置中取得的决定性作用。在议题讨论时，教师使用多媒体播放一些常见的交融出行方式视频，比如自行车、步行、公交车、地铁、私家车、网约车等，询问学生在雨雪天气会选择哪种出行方式。在学生回答完以后，教师可以询问学生网约车有什么优势，为什么在进入市场以后可以迅速发展，挤压了传统出租车行业。接着教师可以设置一些分议题，如：

- (1) 市场调节：网约车市场之优。
- (2) 市场体系：网约车市场之序。
- (3) 市场缺陷：网约车市场之忧。

三个分议题可以强化学生对于市场经济体系的认识，深入认识市场配置资源的价值与具体方式，明确市场经济的一般规律。

(四) 组织生活化实践，促进学生知识内化

高中思想政治学科教学不仅要传输学科知识，

更重要的是如何引导学生将这些知识点应用到生活实践中，促使学生完成知识内化。事实上，教师在搭建生活化课堂时，本身也要在关注课堂教学的同时，实现课后时间的延伸。基于这些考量，教师可以设计生活实践活动，锤炼学生的学科实践能力。在具体设计生活实践活动时，教师也要关注学生的身心层次和学科能力，并且还要考察学生生活环境中的实践资源，保证生活实践活动的可行性。在活动结束以后，教师也要组织学生进行活动效果总结与评价，结合生活实践活动存在的不足进行专项改善，使其可以发挥长期效果。比如在高一思想政治教学中，教师可以组织“走出校园，进入社会，关注民生，服务民众”的社会实践活动。高中学生的社会阅历较少、社会经验不足，通过社会实践活动可以让生尽早感知社会环境，并学会服务社会和奉献社会。在设计社会实践活动时，可以让学生参与一些公益活动，比如前往社区中务工，参与交通助岗、福利院义工、环保宣传等活动。在活动中，学生可以自由组队，选择自己感兴趣的活动内容，并在活动结束后总结活动的收获，将其作为实践报告作业上交给老师。教师对学生所提交的社会实践报告作业进行评价，选出优秀作业，并评比社会实践活动的先进个人。在评价过程中，也可以让学生参与其中，凸显学生的主体地位，同时也能够保证最终评比结果的合理性。在此基础上，教师也要带领学生总结活动的不足，让学生谈一谈社会实践活动的改良建议，共同推动社会实践活动的升级。

结语：

综合来看，生活化教学模式可以拉近思想政治课堂与学生之间的距离，降低课堂教学的难度，切实提高课堂教学效果。不仅如此，生活化教学也能够凸显学生的主体地位，改善学生在课堂中的综合体验，激发他们参与学习的内源动力。因此高中思想政治教师应该深层次挖掘生活化教学模式的内涵，在课堂下时间里给其他教师进行教研合作与交流，分享生活化教学经验。在思想政治课堂教学中，教师也要保证教学内容贴合学生的身

心层次与生活阅历，促使他们能够将自己所掌握的学科知识应用到实践场景中，锤炼学生的综合素养。

参考文献：

- [1] 黄兰兰. 探析高中思想政治生活化教学问题及对策[J]. 中学课程辅导, 2023(21): 24-26.
- [2] 严廷茂. 高中思想政治课程实施生活化教学的探讨[J]. 试题与研究, 2023(20): 70-72.
- [3] 黄小亮. 探究彰显生活特色的高中思想政治教学[J]. 中学政史地(教学指导), 2023(1): 16-19.