

# 新时代背景下党史教育融入大学生思想政治教育的研究

程冬东

南京工程学院信息与通信工程学院 江苏 南京 211167

**摘要:**在当前新时代的大背景下,党史教育作为大学生思想政治教育的关键部分之一,承载着传承红色基因、培育时代新人的重要使命。本文从党史学习教育的角度出发,探究其在新时代背景下的创新与发展。分析高校如何结合党的历史,真实记忆与历史足迹,将其转化为生动、有说服力的教学内容。通过剖析党史教育在新时代大学生思想政治教育中的角色和功能,本文旨在研究党史教育的现实意义和未来方向,为高校教育提供理论和实践的参考。

**关键词:**党史教育;高校教育;大学生;思想政治教育

## 引言:

党史作为历史记忆和足迹的汇聚,不仅仅承载着过往的教训与经验,更是一种具有深刻说服力的教育资源。在新时代背景下,深入分析党史育人培养模式,对于培养具有红色基因的大学生具有重要意义。纪念建党百年之际,全国高校积极响应中央号召,推行“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”等系列活动。探讨这些活动的实施效果与具体方法,对于丰富、深化思想政治教育的实践方法,具有重要的参考价值。在这一过程中,党史教育如何更好地服务于新时代的高等教育,逐渐成为一个值得深究的课题。

## 一、构建三维立体的供给环境

构建三维立体的供给环境,需要高校积极探索并实施多样化的教育模式,充分融合传统课堂教学、现代线上平台和实际操作实践。课堂教学方面,教师应重视党史的基础理论教学,引导学生探讨中国共产党成立以来的重要历史时期和事件,如南湖红船、长征、抗日战争、建国初期的社会改革等。这些内容不仅要在讲述中做到客观、全面,还要引导学生深入思考党史背后的理论和实践意义。同时,利用现代化线上平台,通过视频、讨论区等互动性工具,增强学生的参与感和兴趣。例如,建立专门的党史学习网络平台,发布历史资料、纪录片、党史人物传记等,让学生在自主学习的同时,通过在线讨论和交流,加深对党史知识的理解,筑牢其认识。

此外,实际操作实践是党史教育中不可或缺的部分。高校应组织学生参观历史博物馆、革命纪念地等,如井冈山、延安等红色教育基地,让学生通过亲身体验,更加深刻地理解和感受党史。这种实地考察不仅能增强学生的历史感知,而且通过对重要历史场景的直观感受,能更好地激发学生对党史的兴趣和热情。在整个教育过程中,教师应不断提升自身的党史知识水平和教学能力,努力将党史教育内容与当代学生的实际生活相结合,让教学内容贴近学生的生活经验。学校则需要在教学资源、平台建设和实践活动的组织上提供充分的支持,为党史教育的顺利进行创造良好的条件。通过这些方式,党史教育能够在学生中形成深远的影响,助力培养具有历史责任感和时代使命感的新时代青年。

## 二、明确多元共育的主体责任

党史教育的多元共育体系要求社会、高校及其内部各个部门的紧密合作与协调。社会机构在普及党史教育

方面发挥着重要作用,通过举办公共讲座、展览等活动,可以使更广泛的群体接触和了解党史,提高党史教育的影响力和普及率。例如,地方博物馆和文化中心可以定期举办关于中国共产党历史的展览,让公众和学生近距离感受党史的发展脉络。在高校层面,党委、党政干部、团干部、辅导员、班主任和教师共同承担起思想政治教育的责任。高校党委需将红色文化融入办学治校的全过程,制定统一的教育方针,确保各职能部门与教学部门协同工作,形成多元育人工作机制。例如,高校可以定期召开相关部门联席会议,确保党史教育在校园的各个角落得到有效实施。具体到教育实施者,各级党政干部、团干部、辅导员和班主任应积极参与思想政治教育,将党史学习与学生的日常教育相结合。举办主题班会、社团活动、志愿服务等。

教师作为思想政治教育的主要实施者,其在传播党史知识和培养学生理想信念方面的作用尤为关键。高校需加强教师队伍的建设,通过新进教师培训和老教师的定期培训,提高其红色文化素养和党史教育能力。同时,鼓励教师参与理论学习、教学观摩和社会实践活动,以多渠道、多方式吸收党史知识,丰富其党史文化知识结构。此外,高校还应开展与社会机构的合作,如与地方博物馆、红色教育基地建立合作关系,为学生提供丰富的实践学习机会。通过这种校外学习体验,学生可以在实际环境中感受共产党发展奋斗历史过程的震撼。通过高校内部各部门的紧密合作及与社会机构的协同,党史教育能够在学生心中生根发芽,培养学生成为社会主义建设者。

## 三、创新供给方式及教学方法

现代信息技术的融入,如在线课程和互动式学习

平台,为党史教育带来了新的可能性。通过在线平台,学生可以观看党史微课程,参与线上讨论,这种方式不仅增加了教育的趣味性,还提高了学生的参与度。例如,教师可以通过录制短视频,介绍关于中国共产党的重要历史事件,如“新中国成立”或“土地改革”,并在学校互联网平台上发布教育宣传视频,供学生学习和讨论。此外,实践活动是党史学习的重要组成部分,能够有效补充理论教学。教师和学校可以在重大节日和纪念日组织特色活动,如党史知识竞赛、话剧表演等,让学生在参与中深入理解党史。例如,可以在中国共产党成立纪念日举办党史知识竞赛,激励学生通过竞技形式加深对党史的理解和记忆。

同时,结合本地红色文化资源,将党史知识和本地历史结合起来,也是一种有效的教学策略。例如,如果学校所在地有红色历史遗址,可以组织学生前往参观学习,如实地考察井冈山革命根据地,让学生在参观中感受党史的真实场景,增强学习体验的真实性和感染力。在教学方法上,教师应采用多样化的教学手段,结合讲授、讨论、案例分析等多种方式,使党史教育更加生动和深入。例如,在讲述党史时,可以结合具体历史人物的事迹,通过学生的故事,展示党史的重大事件和精神内涵,使学生更容易产生共鸣和理解。总之,通过运用现代信息技术,丰富实践活动,结合本地文化资源和多元化的教学方法,可以使党史教育更加贴近学生的实际需要,激发学生的学习兴趣和加深对党史知识的理解和

认识,培养具有历史责任感和使命感的新时代青年。

#### 四、完善教学保障机制

高校应着力构建一个全面的教学保障体系,确保党史教育的系统性和连贯性。首先,高校需建立各教学单位和部门之间的协作制度。这意味着,从教务部门到学生事务部,从图书馆到各学院,都需在党史教育中扮演各自的角色,形成协同效应。例如,教务部门可以协调课程设置,将党史教育纳入必修课程;图书馆可以提供丰富的党史学习资源,如相关书籍、文献和多媒体材料。其次,教师的专业培训和学术交流制度是提升党史教育质量的关键。高校需定期组织教师参加党史教育培训,这不仅包括基础的党史知识,还应涵盖如何将党史知识与当前社会发展相结合的教学方法。同时,鼓励教师参与学术交流,与其他高校或研究机构的专家学者共同探讨党史教育的最新进展和创新方式。

此外,建立多元评价机制对于党史教育的质量控制和持续改进同样重要。这包括学生的学习成果评估、教师教学方法的评价,以及整个教育项目的效果评估。例如,可以通过学生的课堂参与度、作业质量、期末考试成绩等来评估学生的学习成效;通过学生反馈、同行评审等方式来评估教师的教学效果。通过建立合作制度、加强教师培训、进行学术交流及实施多元评价机制,高校能够确保党史教育在思想政治教育中的有效融入,为培养具有历史责任感和使命感的新时代青年奠定坚实基础。

#### 结束语:

新时代背景下,高校需要把党史教育融入学生思想政治教育的全过程。这一过程要求校方为学生构建三维立体的供给环境、明确多元共育的主体责任,需要教师不断创新教学方法、深化理论与实践结合、强化多元共育体系,并持续完善教学保障机制。随着信息技术的发展和社会需求的变化,高校必须不断探索更有效的教育模式,以确保党史教育在新时代背景下的活力和影响力,以持续传承红色基因,培养具有历史责任感和使命感的新时代青年。

#### 参考文献:

- [1] 高雨. 党史教育融入大学生思想政治教育的意义及路径探析[J]. 中国军转民, 2023, (22): 36-37.
- [2] 吴少龙, 石兴安. 党史教育提升新时代大学生思想政治工作的路径研究[J]. 中国集体经济, 2022, (28): 78-80.
- [3] 凌琳琳. 党史教育融入大学生思想政治教育研究[J]. 大众文艺, 2022, (17): 159-161.
- [4] 苏云虹. 新形势下党史教育对提高大学生党员思想政治素养的作用探析[J]. 吉林教育, 2022, (2 3): 18-20.

基金项目: 本文系 2022 年度江苏省教育厅高校哲学社会科学基金项目“党史教育融入大学生思想政治教育长效机制研究”(编号: 2022SJSZ0129)。