

# 粤港澳大湾区背景下大学生国家意识的比较研究

## ——以广州，香港，澳门三地大学生为例

薛梓聪 李宇航 郑华杰 刘锐铭  
广东石油化工学院 广东 茂名 525000

**摘要：**在大湾区建设的背景下，粤港澳三地大学生的国家意识日益受到关注。作为中国南部重要的三个城市，广州、香港和澳门拥有各自独特的历史、文化和政治背景，对大学生国家意识的塑造产生着不同的影响。本论文旨在比较研究粤港澳三地大学生国家意识的现状和特点，探讨背后的社会文化因素和教育体系差异对国家认同的影响，为加深对大湾区内部一体化进程和国家认同建设的理解提供参考。

**关键词：**粤港澳大湾区；大学生教育；国家意识

## A comparative study of college students' national consciousness in the context of Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area: A case study of college students in Guangzhou, Hong Kong and Macao

Zicong Xue Yuhang Li Huajie Zheng Ruiming Liu

Guangdong Institute of Petrochemical Engineering, Maoming 525000

**Abstract:** In the context of the construction of the Greater Bay Area, the national consciousness of college students in Guangdong, Hong Kong and Macao has attracted increasing attention. As three important cities in south China, Guangzhou, Hong Kong and Macao have their own unique historical, cultural and political backgrounds, which have different influences on the shaping of college students' national consciousness. The purpose of this thesis is to make a comparative study of the current situation and characteristics of national consciousness among college students in Guangdong, Hong Kong and Macao, explore the impact of the underlying socio-cultural factors and differences in education systems on national identity, and provide a reference for deepening the understanding of the integration process within the Greater Bay Area and the construction of national identity.

**Key words:** Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area; College student education; National consciousness

### 引言：

本研究以广州、香港和澳门三地大学生为研究对象，比较分析了粤港澳大湾区背景下大学生国家意识的差异。研究发现，广州、香港和澳门大学生的国家意识受到其所处地区的社会文化背景、教育体系和大湾区发展等因素的影响，呈现出一定的差异性。具体来说，广州大学生普遍表现出较强的国家认同感，主要受到国家统一教育的影响；香港大学生国家意识复杂多样，受到英国殖民历史和特殊政治地位的影响；澳门大学生则更倾向于对国家的认同，受到葡萄牙殖民历史和中国文化的双重影响。本研究有助于深入了解大湾区内部国家认同的形成机制，为促进大湾区一体化发展和国家认同建设提供参考。

### 一、理论框架

#### 1. 国家意识的概念和内涵

国家意识是指个体或集体对于所属国家的认同、归属感和责任感。它涵盖了对国家的历史、文化、价值观以及未来发展的认识和情感连接。国家意识不仅体现在个人身上，也体现在整个社会结构和文化中，是国家凝聚力和社会稳定的重要组成部分。中国的国家意识包括以下几个方面：历史认同，中国国家意识深深扎根于其悠久的历史传统之中。对五千多年的文明史和丰富的历史文化遗产的认同，使人们对中国的国家认同感更加深厚；文化认同，中国的国家意识与其独特的文化传

统密不可分。传统的儒家思想、道家哲学、佛教文化等构成了中国文化的核心，这些元素对中国人的行为、价值观和社会秩序产生了深远影响，形成了中国人的文化认同；领土和主权意识，中国人对领土完整和国家主权的重视也是国家意识的重要方面。中国人普遍认为国家的疆土完整是国家利益和民族尊严的象征，对于任何形式的领土侵犯都持坚决反对的立场；民族认同，中国国家意识中还包括对于民族身份的认同。中国是一个多民族国家，各民族之间保持着一定程度的和睦相处和文化交流，同时也有着共同的国家认同感和归属感；现实利益和发展意识，中国的国家意识也包括对国家发展、繁

荣和安全的关注。中国人普遍关注国家的经济、科技、文化等各个领域的发展,以及国家在国际事务中的地位和角色。这些方面共同构成了中国国家意识的内涵,反映了中国人对于自己国家的认同、归属感和责任感。

## 2. 大湾区背景下的国家意识

大湾区是指中国广东省内的珠江三角洲经济区,主要包括珠江三角洲的广州、深圳、珠海、佛山、东莞、中山、江门、肇庆等九个城市,以及香港特别行政区和澳门特别行政区。这一区域被认为是中国经济最活跃、最具发展潜力的地区之一,也是中国政府推动经济转型和开放政策的重要试验区之一。大湾区的建设旨在促进珠江三角洲城市之间的深度融合和合作,推动区域经济的发展。其目标包括构建现代化产业体系、优化交通基础设施、加强科技创新合作、提升生态环境质量、加强文化交流等。通过打造一个更加紧密的经济合作区域,大湾区旨在提升整个区域的综合竞争力,加速经济转型升级,推动中国经济的可持续发展。大湾区的建设也受到了国家政策的高度关注和支持,中国政府出台了一系列政策措施,包括放宽跨境人员流动、优化产业布局、促进金融创新等,以推动大湾区的发展。同时,香港和澳门作为国际金融中心和旅游胜地,也为大湾区的发展提供了独特的优势和机遇。

在大湾区背景下,国家意识体现了多个方面。首先,地区协作与整合意识。大湾区的建设是国家战略层面的重要举措,旨在促进珠江三角洲地区城市之间的深度合作和整合。在这一背景下,国家意识体现为各地区城市共同认识到加强协作、共同发展对于实现区域经济的繁荣和提升国家整体竞争力的重要性;其次,对国家政策的认同和支持,大湾区建设得到了国家政策的高度支持和重视。在这一背景下,国家意识体现为地区各方对国家政策的认同和积极配合,以及对国家发展战略的拥护和支持;第三,对国家形象和国际地位的关注;大湾区的建设旨在提升中国的国际竞争力和影响力,增强中国在全球经济中的地位。在这一背景下,国家意识体现为地区居民对于中国国家形象和国际地位的关注,以及对于中国经济持续发展的期待和支持;除此之外,民族团结和认同,大湾区涵盖了多个城市和地区,拥有多元的文化和民族背景。在这一背景下,国家意识体现为各地区居民共同认同中国的民族团结和文化传统,以及对于中华民族的认同和归属感;最后,对于国家利益和安全的关注,大湾区是中国经济的重要引擎之一,对于国家的经济发展和安全具有重要意义。在这一背景下,国家意识体现为地区居民对于国家利益和安全的关注,以及对于维护国家安全和稳定的责任感和使命感。

## 3. 影响国家意识的因素

国家意识受到多种因素的影响,其中一些主要因素包括。首先,国家的历史和文化遗产是塑造国家意识的重要因素。长期的历史演变和文化遗产会在人们心中形成对国家的认同和归属感,例如共同的历史事件、文学作品、传统节日等都会影响国家意识的形成;其次,国家的政治体制和治理机制对国家意识的形成和发展起着重要作用。民主制度和专制制度可能会对人们的国家认同产生不同影响,政府的政策和行为也会影响到人们

对国家的信任和认同程度;第三,国家的经济状况和社会发展水平也会影响国家意识。经济繁荣和社会稳定有助于提升人们对国家的认同和归属感,而经济衰退和社会动荡可能会导致国家意识的削弱;教育体系和媒体宣传是塑造国家意识的重要途径。教育系统可以通过教学内容和教育活动培养学生的国家认同和责任感,而媒体则通过宣传报道和文化产品影响公众的国家意识;除此之外,个人的民族和地区身份也会影响其对国家的认同。在多元民族国家或地区,个人可能会更倾向于强调自己的民族身份,而在国家认同和民族认同之间存在着一定的关系和平衡。

## 二、广州、香港、澳门大学生国家意识的比较

### 1. 社会文化背景比较

广州、香港和澳门作为中国南部的三个重要城市,尽管地理位置相近,但由于其独特的历史、文化和政治背景,大学生国家意识存在一定的差异。首先,作为中国大陆的一座重要城市,广州历史悠久,文化底蕴深厚。在长期的发展中,广州形成了独特的岭南文化,融合了多种民族文化元素。广州大学生的国家意识主要受到中国大陆的教育和宣传影响,强调中国的领土完整、民族团结和国家发展。他们更多地关注国内政治、经济和社会事务,对国家的统一和繁荣有着强烈的认同和支持。其次,香港是一个特别行政区,曾是英国殖民地,具有独特的历史和文化传统。香港的社会结构相对开放,文化上受到西方和东方的双重影响。由于香港的历史和政治特殊性,香港大学生的国家意识可能更加复杂。一部分香港大学生可能对中国的国家认同感较弱,更倾向于强调香港的独特身份和价值观。另一部分香港大学生可能更加关注国家统一和民族团结,但也可能对中国的政策持有不同看法。最后,澳门是中国另一个特别行政区,曾是葡萄牙的殖民地。澳门的文化受到葡萄牙文化和中国传统文化的影响,具有独特的历史和文化底蕴。澳门大学生的国家意识相对于香港可能更加亲近中国大陆。虽然澳门也有一部分人对中国的政策持有不同看法,但整体上澳门大学生对国家的认同感较强,更加强调国家的统一和发展。

### 2. 大湾区发展对国家意识的影响比较

大湾区发展对广州、香港和澳门大学生的国家意识都有着深远的影响,但具体表现和影响程度可能会有所不同。首先,大湾区发展对广州大学生的国家意识影响显著。广州作为大湾区的核心城市之一,受益于大湾区战略,经济实力和国际地位逐渐提升。这种发展使广州大学生更加关注国家整体发展,强化了他们对国家的认同和归属感。大湾区发展也为广州大学生提供了更多的就业和发展机会,增强了他们对国家发展战略的认同感,同时也加深了他们与其他大湾区城市的联系和交流。其次,大湾区发展对香港大学生的国家意识影响复杂。一方面,大湾区战略将香港纳入内地经济发展的整体格局,为香港提供了更多发展机会,增强了一部分香港大学生对国家的认同感。另一方面,一些香港大学生可能担心大湾区发展会削弱香港的独特性和特殊地位,导致其国家意识产生分歧。特别是在政治、社会和文化等方面,香港大学生可能对大湾区发展持有不同看法,这也

可能影响他们对国家的认同程度。最后, 大湾区发展对澳门大学生的国家意识影响较为积极。作为大湾区的一部分, 澳门受益于经济一体化和互联互通政策, 加强了与内地其他城市的合作和交流。这种发展使澳门大学生更加关注国家整体发展, 增强了他们对国家的认同感和归属感。同时, 大湾区发展也为澳门提供了更多的发展机会, 促进了澳门与其他大湾区城市的融合与发展。总的来说, 大湾区发展对广州、香港和澳门大学生的国家意识都产生了重要影响, 但受各地的历史、文化和政治背景的不同影响, 具体表现可能存在差异。

### 3. 教育体系差异对国家意识的影响比较

广州、香港和澳门拥有不同的教育体系和教育环境, 这对大学生国家意识产生了一定的影响。首先, 广州的教育体系主要依据中国大陆的教育制度, 受到国家统一的教育大纲和课程标准的指导。教育内容强调国家历史、文化和价值观, 有助于培养学生的国家认同感。广州大学生在这样的教育环境下, 更容易接受国家的统一教育, 对国家的认同感较强。他们更多地关注国家发展和国家利益, 对国家政策和政治理念有较高的认同度。其次, 香港的教育体系与中国大陆有较大差异, 主要受英国殖民时期的影响, 教育内容更加注重英语和西方文化。近年来, 香港教育也逐渐增加了中国历史和文化的教育内容。由于香港教育体系的特殊性, 一些香港大学生可能对中国的国家认同感较弱, 更倾向于强调香港的独特身份和价值观。但随着教育内容的改变和大湾区发展的推进, 一些香港大学生也开始更加关注国家整体发展, 国家意识有所增强。最后, 澳门的教育体系受葡萄牙殖民时期和中国传统文化的影响, 教育内容也包括了葡萄牙语和西方文化。近年来, 澳门教育也逐渐增加了中国历史和文化的教育内容。澳门大学生在这样的教育环境下, 对中国的国家认同感较强, 更加关注国家整体发展和国家利益。澳门的教育体系有助于培养学生的国家意识, 增强他们的国家认同感。

## 三、大湾区背景下粤港澳三地大学生如何建构国家认同塑造机制

在大湾区背景下, 粤港澳三地的大学生建构国家认同的塑造机制可以从以下几个方面来详细阐述:

### 1. 教育体系和课程设置

在粤港澳三地, 教育部门可以通过调整教育体系和课程设置来加强国家认同的塑造。例如, 在历史、地理、政治等课程中加入更多关于中国的内容, 强调国家的历史文化和发展成就, 增强学生的国家认同感。同时, 加强对大湾区的教育宣传, 让学生了解大湾区的重要性和发展前景, 从而促进粤港澳三地大学生对国家整体发展的关注和认同。

### 2. 交流与合作项目

促进粤港澳三地大学生的交流与合作项目, 为他们提供更多机会去了解彼此的文化和背景, 增进相互之间的理解和认同。这种跨地区的交流可以加深大学生对国家整体发展的认识, 提高国家认同感。比如推动粤港澳三地大学间的学术交流、文化活动、社会实践等项目, 为大学生提供更广阔的视野和交流平台。

### 3. 宣传和教育活动

通过举办各种形式的宣传和教育活动, 加强大湾区内的国家认同塑造。可以组织各种主题的讲座、展览、文化活动等, 深入挖掘中国的历史文化, 传播国家核心价值观, 引导大学生树立正确的国家认同观念。同时, 利用新媒体和社交平台, 开展线上宣传和教育活动, 提高活动的覆盖面和影响力, 让更多的大学生参与其中, 增强国家认同感。

### 4. 政策支持和引导

政府可以出台相关政策, 支持粤港澳三地大学生国家认同的塑造。例如, 鼓励学校加强国家教育、推动大学生参与国家建设、提供奖励或补贴政策等, 激励大学生更加积极地参与到国家意识的建构中来。同时, 政府也可以加强与教育部门、学校和社会组织的合作, 共同推动国家认同塑造机制的建设和实施, 形成合力。

通过以上的措施, 可以促进粤港澳三地大学生国家认同的塑造, 增强他们对国家的认同感和归属感, 推动大湾区的跨地区一体化发展。

## 总结:

综上所述, 通过本论文的比较研究, 我们可以看到在大湾区建设的背景下, 广州、香港和澳门三地大学生国家意识的差异和共同点。在大湾区一体化进程中, 粤港澳三地应加强教育合作与交流, 推动教育内容的多元化和国家认同教育的深化。同时, 政府应制定相关政策, 支持大湾区内部国家认同的形成, 促进广大大学生更加积极地参与国家建设和发展。希望本研究能为促进粤港澳大湾区的跨地区一体化和国家认同的塑造提供一定的理论参考和实践指导。

## 参考文献:

[1] 宋文芳. 大学生国家安全意识培育路径探究——

以青岛工学院为例 [J]. 华章, 2023(8):0061-0063.

[2] 杨柳. 新时代大学生思想政治教育教学探讨研究——以让大学生融于到国家脱贫攻坚精神为例 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(1):3.

[3] 赵婕. 铸牢民族高校大学生中华民族共同体意识研究——以Y大学为例 [J]. 教育进展, 2022, 12(9):6. DOI:10.12677/AE.2022.129518.

[4] 胡雪松. 大学生国家安全教育现状与对策——以福建省高校为例 [J]. 教育探索, 2022(7):45-51.

[5] 孙君. 港澳地区的国家认同建设研究——以粤港澳大湾区建设为视角 [J]. 大庆社会科学, 2022(4):77-82.

广东大学生科技创新培育专项资金资助项目, 项目编号 pdjh2022b0355。