

# 运用情境教学法提升《思想道德与法治》课亲和力研究

陈芳芳 李 帝

昌吉学院 新疆 昌吉 831100

**摘要:**在高等教育中,《思想道德与法治》课程是对大学生思想道德观念和法治意识的重要引导。由于其深度和理论性,找到一种有效的教学方法以提高学生的参与度和学习效果显得尤为重要。情境教学法,将学习内容融入到具体、真实的情境中,为学生提供了一个与现实生活相结合的学习平台。本文探索了如何运用情境教学法增强《思想道德与法治》课程的亲和力。通过模拟真实场景,角色扮演等策略,情境教学法旨在激发学生的学习兴趣,促使他们更加深入地参与讨论,从而加深对课程内容的理解和应用。本文的目标是为高等教育机构提供一个新的视角,使其更好地推动该课程的教学创新。

**关键词:**情景教学;亲和力;提升;创新

## Study on improving the affinity of Ideological Morality and Rule of Law by using situational teaching method

Fangfang Chen Di Li

Changji University, Changji, Xinjiang 831100

**Abstract:** In higher education, the course "Ideological morality and Rule of law" is an important guide to the ideological and moral concepts and the consciousness of rule of law of college students. Because of its depth and theoretical nature, it is particularly important to find an effective teaching method to improve students' participation and learning effect. Situational teaching method integrates learning content into specific and real situations, providing students with a learning platform combined with real life. This paper explores how to enhance the affinity of Ideological Morality and Rule of Law by using situational teaching method. By simulating real scenarios, role-playing and other strategies, the situational approach aims to stimulate students' interest in learning and encourage them to participate more deeply in discussions, thus deepening their understanding and application of the curriculum content. The goal of this paper is to provide a new perspective for higher education institutions to better promote the teaching innovation of this course.

**Key words:** Situational teaching; Affinity; Up; Innovate

### 引言:

在当代社会,高等教育不仅仅关注专业知识的传授,还重视对学生全面素质的培养。作为高校的核心课程之一,《思想道德与法治》旨在引导学生构建正义感、责任心以及公民意识,为他们未来在社会中的角色做准备。然而,由于该课程的深度和理论性,如何将其内容与学生的真实生活经验相结合,使之更加具有吸引力和实践性,是教育者长期以来面临的挑战。传统的教学方法,虽然能够确保知识的系统性和完整性,但往往忽略了学生的学习体验,导致学生对课程的兴趣减少。近年来,随着教育理念的刷新和教育技术的进步,越来越多的教育者开始探索新的教学方法以激发学生的学习兴趣,其中情境教学法受到了广泛的关注。情境教学法强调将学习内容融入到真实或模拟的情境中,让学生在互动和参与中实现深入学习。

### 一、情境教学法概述

情境教学法起源于20世纪的认知心理学和教育学领域,它强调学习不是孤立的知识获取过程,而是在特定的社会文化背景下的认知活动。该方法重视学生的主体性,以及知识与实际情境之间的结合,从而帮助学生在真实或模拟的环境中达到更高层次的学习。

#### 1. 情境教学法的定义和特点

情境教学法,顾名思义,是一种强调在特定情境中进行教学的方法。其核心思想是将学习内容放置于真实或模拟的情境中,从而激发学生的学习兴趣 and 动机。

该方法有以下几个显著特点:(1)真实性:情境教学法要求教学内容与真实世界紧密相连,从而使学生能够将所学与实际生活经验相结合。(2)互动性:情境教学鼓励学生积极参与,与同学或教师进行互动,通过合作与讨论深化对知识的理解(3)学生中心:强调学生的主体地位,教师更多地扮演引导者和协助者的角色,而不是单纯的知识传授者。

#### 2. 情境教学法在高等教育中的应用

在高等教育中,情境教学法已被广泛应用于各种学科领域。尤其在课程如《思想道德与法治》中,情境

教学法为学生提供了一个桥梁,连接理论知识和实际社会经验。例如,通过模拟法庭辩论,学生可以更深入地理解法律概念和原则,同时培养批判性思维和公民参与意识。此外,情境教学法也被应用于小组项目、角色扮演和案例分析等教学策略中,这些都极大地丰富了高等教育的教学方法,提高了学生的学习效果和满意度。

## 二、《思想道德与法治》的传统教学模式

随着高等教育体系的建立和完善,《思想道德与法治》在大学课堂中占据了不可或缺的位置。作为引导大学生树立正确世界观、人生观和价值观的课程,它在培养学生的思想道德观念和法治意识上起到了关键作用。但是,传统的教学模式往往侧重于理论教授,缺乏与现实生活的结合。

### 1. 传统方法的特色和局限性

传统的教学模式主要基于教师中心和课堂讲授的模式。其特色如下:

(1) 教师主导:教师是主要的知识传递者,学生主要扮演被动接受者的角色。(2) 理论为主:课程内容偏向于理论和原则的讲授,缺乏实际操作和实践经验相结合。(3) 评估方式单一:传统的考试和测试往往注重对学生记忆和理解的检测,而忽视了分析、应用和创新等高级认知能力。

但这种模式存在明显的局限性:(1) 学习兴趣缺失:由于过于注重理论,学生可能感到枯燥和无聊,从而对学习失去兴趣。(2) 与现实脱节:学生可能难以将所学知识应用于真实生活,导致知识的实际价值受到质疑。

(3) 学生参与度低:传统模式下,学生缺乏积极参与和表达的机会,从而影响了深度学习的实现。

### 2. 学生的反馈和学习体验

多年来,关于《思想道德与法治》的教学反馈表明,虽然学生认识到该课程的重要性,但对于传统教学模式的满意度并不高。大部分学生表示,他们希望能够更加深入地探讨现实问题,参与互动和讨论。此外,单一的教学方法也使得部分学生感到乏味,对学习缺乏热情。在课堂氛围方面,学生更倾向于开放、互动和参与式的学习环境,而不是单纯的听讲。

## 三、情境教学法的核心理念及其与《思想道德与法治》的结合

情境教学法,起源于对教育过程中真实性和实用性的追求,特别注重情境的创设和学生的主体性。它试图模拟真实世界中的场景,使学习过程与学生的实际生活经验紧密相连。在《思想道德与法治》这样一个结合理论与实践、强调思辨与应用的课程中,情境教学法展现出了巨大的潜力和价值。

### 1. 情境的创建与课程内容的整合

对于《思想道德与法治》这门课程,创设真实或半真实的情境可以帮助学生更加直观地理解抽象的道德和法律概念。例如,通过模拟一个与社会热点事件相关的法庭审判,学生可以从中体验法律程序,理解法律原

则和道德责任。这种结合情境与内容的教学方式不仅增加了学习的趣味性,还使知识更加牢固和深入。

### 2. 学生的主体地位和教师的引导角色

情境教学法特别强调学生的主体性。在教学过程中,学生不再是被动的知识接受者,而是主动的问题探索者和解决者。他们被鼓励在情境中提出问题、进行讨论和做出决策。与此同时,教师的角色也发生了变化。他们不再是单纯的知识传递者,而是转型为学生学习的引导者和助手。在《思想道德与法治》的课堂中,教师可以通过提出开放性的问题、引导讨论和给予反馈,帮助学生建立深层次的思考,从而达到深度学习的目标。

## 四、如何在《思想道德与法治》中融入情境教学法

对于高等教育中的《思想道德与法治》这一课程,融入情境教学法的目的是使学生能够在实际或模拟的场景中深入地探索、讨论和实践课程内容,从而更好地理解 and 掌握道德和法律的理念。融入情境教学法不仅可以增强课程的吸引力,还可以提高学生的学习兴趣 and 积极性。

### 1. 案例分析与实际操作

利用真实或构建的案例进行分析是情境教学法的一个重要策略。在《思想道德与法治》的教学中,可以选取与课程内容紧密相关的社会事件或法律案例。例如,当讨论公民权利与责任时,可以选择一个关于公民抗议或集会的真实事件作为案例。教师可以先介绍案例背景,然后引导学生分析事件中的道德和法律问题,讨论各方的权利与责任,从而使学生在真实情境中理解和应用知识。

### 2. 学生互动与参与的方式

情境教学法鼓励学生的主动参与和互动。在《思想道德与法治》的教学中,除了传统的小组讨论和角色扮演,还可以采用更多的互动方式,如模拟法庭审判、在线论坛讨论或使用互动软件进行案例模拟。此外,可以鼓励学生根据自己的兴趣和背景,选择与课程内容相关的真实情境进行研究和分析,从而实现学以致用。

## 五、教学效果分析

采用情境教学法在《思想道德与法治》课程中的教学,不仅是教育方法的一种尝试,更重要的是为了提高教学效果和学生的学习体验。为了全面评估这种教学策略的实际效果,我们需要从多个维度进行分析,包括学生的学习兴趣、参与度以及知识的吸收和应用。

### 1. 学生的学习兴趣 and 参与度

学习兴趣 and 参与度是评估教学效果的重要指标。情境教学法强调真实性和互动性,为学生提供了一个与实际生活紧密相连的学习环境。初步反馈表明,大多数学生表示,相比于传统的教学模式,情境教学法更能激发他们的学习兴趣。同时,由于更多的实际操作和讨论活动,学生的课堂参与度也显著提高。这不仅增强了学生的学习动机,还有助于形成积极的学习氛围。

## 2. 知识吸收与应用的效果

从知识的吸收和应用来看,情境教学法同样展现出了其优越性。通过与真实情境的结合,学生可以更加直观和深入地理解抽象的道德和法律概念。此外,通过模拟、讨论和实践,学生不仅仅是简单地记忆知识,而是真正地将其内化,转化为自己的思维方式和行为习惯。在后续的评估中,我们发现采用情境教学法的学生在解决实际道德和法律问题上,展现出了更强的能力和自信。

## 六、挑战与对策

虽然情境教学法为《思想道德与法治》课程带来了一系列的优势,但在实际应用中,这种方法也面临一些挑战。为了确保教学质量和效果,教育者需要认识到这些挑战,并采取适当的对策来应对。

### 1. 情境教学法在实施过程中可能遇到的困难

(1) 资源限制: 创建真实或模拟的情境可能需要额外的教学资源,如教材、道具、技术支持等,这可能超出某些教育机构的预算或能力范围。(2) 时间压力: 与传统的教学方法相比,情境教学法可能需要更多的课时来完成同样的教学内容,这可能导致课程进度的压力。

(3) 教师的适应性: 对于习惯于传统教学模式的教师,转向情境教学法可能需要一段时间的适应和学习。

### 2. 如何更好地融入高校教学环境

(1) 持续的教师培训: 高校应提供定期的教师培训,帮助他们熟悉并掌握情境教学法的核心技能和策略。

(2) 资源整合: 学校可以考虑与其他机构或企业合作,共享或租借所需的教学资源,以减轻资源压力。(3) 灵活的课程设计: 教育者可以根据情境教学法的特点,

灵活调整课程结构和进度,确保知识的完整性和深度。

(4) 鼓励学生参与: 学校可以鼓励学生参与情境的构建和设计,这不仅可以减少教师的工作负担,还可以提高学生的学习和参与度。

## 七、对未来高等教育的建议和展望

经过深入研究和实证分析,我们发现情境教学法在《思想道德与法治》课程中的应用明显提高了学生的学习兴趣、参与度和知识应用能力。通过模拟真实场景和鼓励学生的互动参与,课程内容变得更加生动、具体,从而使得原本可能被视为枯燥、抽象的法律和道德理论变得更加具有亲和力。这种教学方法不仅促进了学生的深度学习,而且有助于培养他们的批判性思维和实际操作能力。鉴于情境教学法在《思想道德与法治》中的成功应用,高校应进一步探索和完善这一方法,以适应不同的课程和学科。为确保情境教学法的有效实施,高校应为教师提供专门的培训和指导,帮助他们掌握情境创设、学生引导和评估等关键技能。除情境教学法外,还应鼓励教师探索和应用其他创新教学方法,如项目制学习、反转课堂等,以满足现代学生的多样化学习需求。随着教育技术的快速发展,高校应考虑如何将先进的技术工具与情境教学法相结合,为学生提供更丰富、真实的学习体验。高等教育正处于一个快速变革的时代,我们需要不断探索和创新,确保教育方法与学生的需求和社会的发展保持同步。情境教学法的成功应用为我们提供了一个宝贵的启示,展示了教育创新的巨大潜力和价值。

## 结 语:

在当代高等教育中,传统的教学方法往往面临着如何更有效地激发学生兴趣、提高参与度和加强知识应用能力的挑战。情境教学法为我们提供了一种独特的解决方案,特别是在《思想道德与法治》这一课程中,它有助于将抽象的理论知识与学生的真实生活经验相结合。

通过本文我们了解到情境教学法在《思想道德与法治》中的实际应用以及其带来的显著教学效果。尽管在实施过程中可能会遇到一些挑战,但适当的策略和资源整合可以有效地解决这些问题。未来,随着教育技术的进步和教育理念的更新,情境教学法有望在更多的课程和领域中得到应用。我们期待,通过持续的研究和实践,这种方法能够为高等教育带来更深远的影响,培养出更具思辨能力和实践经验的学生,为社会的发展做出

更大的贡献。

## 参考文献:

- [1] 焦佳禾,王阳明“知行合一”思想在初中《道德与法治》教学中的应用研究[D].信阳师范学院,2022.
- [2] 刘玉晨,刘伟.网络交往对大学生思想道德法治素养的影响及引导研究述评[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2022(05):165-168.
- [3] 吴少丹.红色文化融入高校思政课教学研究——以“思想道德与法治”课为例[J].文教资料,2022(08):95-98.
- [4] 刘梦梦,杨玉凤.高校思想道德与法治课案例教学改革研究[J].甘肃教育研究,2022(04):48-51.
- [5] 孙道明,裴学进.论“四史”融入“思想道德与法治”教学的意义、目标与路径[J].山西高等学校社会科学学报,2022,34(07):27-31.

课题:校级课题 名称:运用情境教学法提升《思想道德与法治》课亲和力研究 编号:22SZKC004.

作者简介:陈芳芳(1979,10-)女,汉,新疆昌吉市,硕士,讲师,研究方向:思想政治教育。