

# 大学生用英语讲好中国故事的现状、成因及对策研究

谭依露 王 琴

桂林电子科技大学 广西 桂林 541199

**摘要：**“讲述中国故事，传递中国声音”是中国当代大学生肩负的使命。本文基于对1025名大学生的调查数据，分析了当前大学生用英语讲述中国故事的现状、存在的主要问题及其成因，并提出相应的对策建议。文章分析了学生自身、学校和社会环境三个方面的原因，并提出了四点对策建议：加强顶层设计，将讲好中国故事融入人才培养的全过程；深化课程改革，创新英语教学模式；搭建实践平台，为大学生讲好中国故事提供广阔的舞台；完善课程评价机制，激发大学生讲好中国故事的内生动力。旨在为提升大学生讲好中国故事的能力，助力中国话语体系建设提供参考和启示。

**关键词：**大学生；讲好中国故事；英语；现状；对策

## A Study on the Status Quo, Causes and Countermeasures of College Students Telling Chinese Stories Well in English

Yilu Tan Qin Wang

Guilin University of Electronic Technology Guilin Guangxi 541199

**Abstract:** Based on the survey data of 1025 college students, this paper analyzes the current situation, main problems and causes of college students telling Chinese stories in English, and puts forward corresponding countermeasures and suggestions. This paper analyzes the reasons of the students themselves, the school and the social environment, and puts forward four countermeasures and suggestions: strengthen the top-level design, and integrate the Chinese story into the whole process of talent training; Deepen curriculum reform and innovate English teaching mode; Build a practice platform to provide a broad stage for college students to tell Chinese stories well; Create a strong atmosphere and stimulate the inner motivation of college students to tell Chinese stories well. It aims to provide reference and inspiration for improving the ability of college students to tell Chinese stories well and help the construction of Chinese discourse system.

**Key words:** College students; Tell Chinese stories well; English; Current situation; Counter plan

### 引言：

教育部在《大学英语教学指南》（2020版）中指出：当前，全球经济一体化和科技进步将不同国家和地区的人们紧密联系在一起。作为现今全球使用最广泛的语言，英语是国际交往、科技和文化交流的重要工具。通过学习和使用英语，可以直接了解国外前沿的科技进展、管理经验和思想理念，学习和了解世界上优秀的文化和文明。同时，这也有助于增强国家的语言实力，有效传播中华文化，促进与各国人民广泛交往，提升国家的软实力。

大学生是国家发展的生力军，肩负着民族复兴的历史重任。当代大学生思想活跃、视野开阔，熟悉国际语言和规则，有能力用英语等外语向世界展现中国的独特魅力。然而，目前我国大学生普遍存在用英语讲述中国故事的能力不足、跨文化能力不足等问题。本研究以1025名在校大学生为研究对象，采用问卷调查法，分析了大学生用英语讲好中国故事的现状、问题症结及成因，并提出了相应的对策建议。

### 一、大学生用英语讲述中国故事的现状与挑战

#### 1. 大学生英语叙事能力的自我意识与实际表现

调查显示，81.17%的大学生认为用英语讲述中国故事是必要的。然而，59.22%的大学生缺乏相关经历，主要挑战包括英语语言障碍（85.37%）和表达能力不足（76%）。此外，跨文化能力不足（47.51%）也是一个问题。尽管大学生意识到讲述中国故事的重要性，但普遍缺乏实践，主要原因是英语基础薄弱、词汇量有限、口语表达能力不强，以及对中西方文化差异和中国传统文化理解不足。

#### 2. 教师教学理念与实践：对大学生英语叙事能力的影响

为实现教学目标，需从教师素质、教材、教学模式和评价体系等方面进行分析。

##### （1）教师面临的挑战

根据调查，82.05%的大学生通过观看相关影视作品来了解和学习中国故事，74.15%的大学生通过阅读相关书籍或文章，72.98%的大学生通过网络平台或社交媒体，而65.85%的大学生通过课堂上老师的讲述来获取这些知识。从教学的角度来看，一些教师可能过分

依赖传统的讲授方式,这可能无法充分激发学生的兴趣和参与热情。在教学过程中,他们可能忽视了母语文化的重要性,并且缺乏将中国故事有效地融入英语教学的策略和方法,这可能导致教学内容与学生的实际需求和兴趣不匹配。此外,一些教师在个人持续学习和自我更新方面可能存在不足,难以跟上时代的步伐。他们还可能缺乏团队协作和交流,导致教学方法和评价机制过于单一,无法形成有效的教学合力。另外,一些教师可能对中国传统文化和社会主义核心价值观的理解不够深入,同时缺乏跨文化交际的知识和能力。

### (2) 教材需要改革与创新

大学生希望教材能提供中国故事素材(76.2%)、语言指导(74.34%)、中西文化差异分析(60%)、讲述范式(59.22%)和完善测评激励机制(38.34%)。现行教材多采用国外素材,侧重英语和西方文化,缺乏中国故事的具体实例和深入分析,教学资源支持不足。

### (3) 传统教学模式的局限性

64.39%的大学生表示英语课程中涉及中国故事,但未形成常态化、系统化教学。教学依赖讲授法,缺乏情境教学,未能充分发挥学生主动性,跨文化交际能力培养不足,评估和反馈机制不完善。

### (4) 教学评价机制不够完善

大学生面临的挑战包括语言障碍(85.37%)、表达能力不足(76%)、跨文化能力不足(47.51%)、对中国故事了解不够(36.1%)、专业指导不足(28.39%)和评价反馈体系缺失(16.88%)。评价体系过于侧重语言技能,忽视理解和讲述中国故事的能力及跨文化交际技能,评价方法单一,缺乏实时反馈。

### 3. 学校环境与资源支持力度有限

大学生希望学校提供学习资源和技术支持(73.27%)、专业讲解和训练(61.95%)、相关讲座(60.39%)、实践活动(52.78%)和展示推广平台(46.15%)。但高校目前存在英语课时减少,对英语水平要求侧重考级成绩,比赛指导不足和学生参与热情不足,志愿者和实践活动机会少,技术培训、政策支持、软硬件支持欠缺等问题。

## 二、大学生用英语讲述中国故事的现状原因分析

### 1. 学生自身原因

大学生在用英语讲述中国故事时存在的主要问题包括:(1)英语语言能力欠缺:部分学生词汇量不足,缺乏英语思维,口语表达能力不强,难以流利地用英语表达思想。(2)对中国故事理解不足:许多学生对中国的历史文化和当代发展缺乏系统了解,未能主动发现和提炼能打动国际受众的中国故事。(3)跨文化交际能力不足:不少学生对中西文化差异缺乏敏感性,难以根据国外受众的文化背景和思维方式进行有针对性的语

言组织和传播。(4)学习动力不足:部分学生满足于应付考试,缺乏主动学习和实践用英语讲述中国故事的动力。

### 2. 学校原因

学校方面存在的问题主要包括:(1)课程设置与目标脱节:英语课程多以应试为导向,与培养学生讲述中国故事的能力结合不紧密,缺乏系统的课程规划和教学设计。(2)教学内容单一:许多英语教材选用的中国题材陈旧、单一,不能反映中国的最新成就,缺乏吸引力,难以激发学生兴趣。(3)师资力量需加强:部分英语教师自身用英语讲述中国故事的意识和能力有待提高,难以为学生提供有效指导。(4)实践平台不完善:高校普遍缺乏实践平台,学生缺少在真实场景中练习和提高的机会。(5)评价反馈机制缺失:缺少科学、多元的考核评价和反馈机制,难以客观评估学生能力,影响学习积极性。

### 3. 社会环境原因

当前国际舆论环境复杂,西方一些国家对中国存在偏见和误解,不利于中国故事的传播。用英语讲述中国故事的平台和渠道有限,优秀故事难以广泛传播。中国参与国际话语体系构建尚处起步阶段,缺乏成熟的表达方式和传播方法,影响国际表达效果。

## 三、提升大学生用英语讲好中国故事能力的对策建议

### 1. 加强顶层设计,将讲好中国故事融入人才培养全过程

高校应将讲好中国故事作为外语人才培养的重要内容,纳入人才培养方案,并制定科学的课程体系和教学计划。为提高教师用英语讲述中国故事的意识和能力,努力构建一支专业精湛且充满热情的高水平师资队伍。同时,建立科学的评价标准和反馈机制,将讲好中国故事能力视为重要的考核指标,并加大经费投入,为教学和实践提供必要的场地、设施和资金支持。通过组织专题学习和集中宣讲等宣传教育活动,引导学生深刻领悟讲好中国故事的重要意义,激发他们的爱国热情,增强文化自信,提高他们的主动学习和实践意识。高校要充分发挥教育主阵地的作用,在统筹谋划的同时采取多种措施,将讲好中国故事贯穿于人才培养的全过程中。

### 2. 深化课程改革,创新英语教学模式

高校英语教学应与时俱进,积极融入叙述中国故事的时代主题。首先,我们要优化课程内容,选择教材时要反映中国的立场、智慧和价值观,增加那些能够展现中国历史文化和发展成就的英语学习材料,引导学生在学习语言知识的同时了解中国的国情。例如,我们可以根据教育部于2020年发布的《大学英语教学指南》<sup>[3]</sup>,引入一系列高校教材,如“理解当代中国”系列教材、

《跨文化交际阅读教程》或由高校教师根据本校学生特点编写的系列教材,旨在讲述中国故事。通过深入挖掘大学英语教材中有关中国故事的要素,不断更新教材内容,以与时俱进。其次,我们要创新教学模式,采用任务型、情景式、案例式等教学方法,通过开展主题演讲、小组讨论、研究性学习等活动,提升学生运用英语叙述中国故事的实践能力。例如,我们可以借鉴温颖茜在《大学英语教学中讲好中国故事的理论逻辑与教学实践》<sup>[5]</sup>中介绍的“三阶六步”翻转课堂+混合式教学实践,或是参考刘波涛基于POA的大学英语课程探索中国故事的路径<sup>[4]</sup>等。第三,我们要拓展第二课堂,开设与讲好中国故事相关的选修课和专题讲座,组织英语演讲、写作和辩论赛等活动,为学生提供展示和提升能力的舞台。最后,我们要加强中西文化比较教学,引导学生客观认识中国的特色和发展道路,增进自身的文化自信。我们需要注意培养学生的英语思辨能力和跨文化交际能力,

提升中国故事在国际上的表达效果。

### 3. 完善课程评价机制,激发大学生讲好中国故事的内生动力

高校应完善课程评价机制,注重学生的全面发展。评价不仅应包括对语言技能的掌握,还应涵盖对中国传统文化、社会主义核心价值观的理解和表达能力,以及跨文化交际技能。我们可以将评价融入教学过程中,跟踪学生的学习行为,及时提供动态、实时的评价反馈,有助于教学和学习方法的及时调整。评价方式可以采用自我评价、同伴评价、教师评价和家长评价等多种形式,形成多元化的评价体系。除了考试成绩,我们还可以将学生参与的社会实践、比赛活动纳入评价内容,建立综合评价体系。这样的综合评价体系将把学生在讲好中国故事实践中的表现考虑在内,将其纳入学生综合素质评价体系中。

#### 结 语:

讲好中国故事是新时代赋予大学生的光荣使命和历史责任。当代大学生应提高政治站位,立志成为鸿鹄之志的奋斗者,自觉将个人理想融入民族复兴的伟业中。他们应积极探索将中国声音、中国理念、中国方案融入对外表达的有效途径,不断提升用英语讲好中国故事的能力,展现一个文明、进步、开放的中国形象。

高校应践行为国育才的初心使命,发挥人才培养主力军的作用,加快构建中国特色外语人才培养体系,为讲好新时代中国故事提供坚实的人才支撑。只要大学生与高校携手同行,脚踏实地,开拓创新,他们一定能讲述好中国梦,传播好中国声音,为构建人类命运共同

体贡献自己的青春智慧和力量。

#### 参考文献:

- [1] 教育部大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [2] 刘波涛. 大学英语课程讲好中国故事的实践路径探析——以内蒙古农业大学为例[J]. 内蒙古农业大学学报(社会科学版), 2023(4):31-38.
- [3] 温颖茜. 大学英语教学中讲好中国故事的理论逻辑与教学实践[J]. 社会科学家, 2022(8):148-154.
- [4] 岳豪, 庄恩平. 大学英语课程思政的实践路径探索: 用跨文化方式讲好中国故事.[外语教学][J], 2022(43-5):55-59.

基金项目: 本文系广西教育科学“十四五”规划2023年度专项课题“大学英语课程‘讲好中国故事’的叙事话语体系构建及实践路径研究”阶段性成果(项目编号: 2023ZJY2389)。

#### 作者简介:

谭依露(1988—), 女, 广西北海人, 桂林电子科技大学讲师, 主要从事大学英语教学研究;

通讯作者: 王琴(1987—), 女, 四川遂宁人, 桂林电子科技大学副教授, 主要从事大学英语教学和跨文化交际研究。