

新时期我国民办高等教育高质量发展的现实困境与路径探析

付雪岩

内蒙古鸿德文理学院 内蒙古呼和浩特 010010

摘要: 随着我国高等教育体制的不断改革和市场经济的深入发展,民办高等教育在教育资源配置和教育服务供给中发挥着重要作用。然而,民办高等教育在追求规模扩张的同时,面临着诸多质量问题和发展困境。本文旨在深入分析新时期我国民办高等教育发展的现实困境,探讨其高质量发展的路径和策略,为民办高等教育的可持续发展提供理论支持和政策建议。

关键词: 民办高等教育; 高质量发展; 现实困境; 路径探析; 可持续发展

引言

随着我国经济社会的快速发展和高等教育需求的增加,民办高等教育在我国高等教育体系中扮演着越来越重要的角色。作为我国高等教育的重要组成部分,民办高等教育在短时间内迅速扩展和发展,填补了公办高校不能完全满足的需求空间。然而,随之而来的是一系列质量问题和发展困境,如教学质量参差不齐、管理体制不完善、师资力量不足等,这些问题不仅影响了民办高等教育的声誉和社会认可度,也制约了其可持续发展的潜力和空间。

一、我国民办高等教育发展现状

近年,我国的民办高等教育机构迅速发展,它们已经确立了自己在高等教育体系中的关键地位,并日益显示出其显著的发展趋势。民办高等教育机构的涌现,源自于公立高等教育机构的招生能力无法满足日益扩大的高等教育需求,市场对于高等教育的渴求不断上升所导致的结果。在国家政策逐渐放宽与市场经济不断发展的背景下,民办高等院校如雨后春笋般涌现,其数量与日俱增,规模亦成倍扩大,从而为社会民众提供了更加丰富多元的教育选项。我国民办高等教育的发展现状显示出明显的多样性和快速扩展。在教育领域,民办高等院校构成了一个规模巨大的教育实体,横跨本科、高等职业技术以及职业技能培训等多个梯级和分类。据统计,

截至目前,民办高校的数量已经超过了公办高校的一半,占据了我国高等教育总体招生规模的重要部分。

民办高等教育在地区分布和办学类型上呈现出多样性和灵活性。各地区民办高等院校,针对学科配置、专业特性以及教学方法,展现出不一致性,此类院校能依循地区经济成长的需要以及教育领域的现实状况,进行适应性调整与创新实践。诸多民办高等院校在工程技术、商务管理以及艺术设计等专业领域展现出显著的特色与竞争优势,对促进地区经济发展及培育专业人才起到了关键性作用。在审视我国民办高等教育领域所取得的显著进步之余,亦不应忽视当前所遭遇的显著困境与剧烈考验^[1]。诸多民办高等院校,由于其发展历程较短,往往在教学设施配置、教师团队建设、以及科学研究能力等方面,较公办高等院校处于劣势,扩张规模之时,部分民办高校未能同步关注教育品质的提升,以致教育质量波动较大,从而影响民众对这些院校的整体评价。

在民办高等教育领域,相较于公立院校严格的管理体系,其管理架构与机制呈现出一定的灵活性,但规范化程度不足,导致个别学校在管理上出现无序状况,同时资金运作的透明度不足,这些因素对学校的持续稳定成长及树立正面社会形象构成了负面影响。民办高校在人才培养、科学研究和社会服务等方面与公办高校的差距也较大,这不仅制约了学校的综合实力提升,也影响了学校在地方经济发展和社会进步中的贡献度。我国民办高等教育在快速发展的同时,面临着教育质量不均衡、管理体制不完善和发展不平衡的现实问题。为了促进民办高等教育机构的优质发展,进而满足社会对教育的需求,必须采取一系列行动,推动民办高等教育向高质量

作者简介: 付雪岩(1994-05),男,蒙古,内蒙古呼和浩特市,研究生,助教,现主要从事的工作为经济学专业教师。

发展的方向迈进,以更好地服务社会需求,推动教育公平和经济发展。

二、现实困境

民办高等教育在我国的发展进程中遭遇多重挑战,这些挑战涵盖了教育品质、管理机制、政策气候及社会的广泛认可等多个领域。在民办高等教育机构迅速增多的背景下,部分学校为求规模扩大与经济回报,往往舍弃了教育品质的提高,部分私立高等院校在教师团队、教学硬件、实践教学环节与公立院校相比较,显示出显著的不均衡,这一现象对毕业生的职场竞争力和院校的社会接纳度产生了不利影响^[2]。在民办高等教育的进展过程中,一个显著的挑战是管理结构的不健全。在民办高等教育机构中,相较于公立大学的统一管理体系,其管理架构和统治方式呈现出显著的差异性与不完善性,常见的问题包括资金运作的透明度不足、政策决定的效率不高以及内部监督的不严厉等,学校管理架构的弊端,对教育机构的运营效率和品质控制产生了负面影响,同时提高了管理层面所面临的风险与不稳定性,限制了其持续稳定成长的潜力。民办高等教育机构在运作过程中,经常遭遇政策环境变动带来的不确定性与不完全性,这构成了其发展道路上的一个重要挑战。

民办高校在社会认可度和地位提升方面也面临一定的挑战。由于历史原因和发展初期的质量参差不齐,部分民办高校在社会公众和用人单位中的认可度较低,这不仅影响了学校的招生情况和生存发展,也制约了学校吸引优秀师资和人才培养的能力。我国民办高等教育在快速发展的同时,面临着教育质量参差不齐、管理体制不完善、政策环境不确定和社会认可度不足等多重现实困境。要解决这些问题,需要采取综合性措施,包括加强监管和评估机制,优化管理体制和治理结构,完善相关政策法规,提升教育质量和公共服务能力,以推动民办高等教育向高质量发展的方向迈进。这不仅有助于提升学校整体竞争力,也为培养更多优秀人才和推动国家教育事业的发展做出积极贡献。

三、路径探析:促进高质量发展的策略与对策

3.1 政策法规创新

在我国民办高等教育追求高质量发展的过程中,政策法规的创新发挥至关重要的推动作用。随着我国经济社会的持续进步以及教育需求的不断上升,作为高等教育多元化和普及化关键部分的民办高等教育,正遭遇着市场需求纷繁复杂和发展上的多重考验。在民办高等教

育领域,政策法规的创新是保障和推进其高品质发展的关键。随着教育体制改革的深入和政策环境的优化,我国政府出台了一系列鼓励民办高校发展的政策和法规,如《民办教育促进法》、《民办高等教育条例》等,为民办高校的合法地位和发展提供了法律保障。政策法规创新不仅规范了民办高校的办学行为和管理机制,还促进了教育资源的优化配置和教育服务的提升,为民办高等教育的持续健康发展奠定了坚实基础。目前的政策在推动民办高等教育的成长上,依旧面临一些制约与缺陷,局部区域在落实针对民办高等学府的政策时力度不足,进而引致对这些机构的监督不力与内部治理的紊乱;在实际操作与执行过程中,部分政策因缺乏明确解释或面临较大实施难度,进而对其有效性及执行成效产生了影响;部分政策未能紧跟教育市场需求和教育趋势的迅速变化,亟待针对其不足进行细致的优化与更新。

3.2 管理机制优化

为了推动民办高等教育在我国的良好发展,必须对管理机制进行深入的改进和提升。在当前我国经济社会发展的背景下,伴随着对高等教育日益增长的需求,民办高等教育作为推动高等教育多样化与普及化的关键要素,正遭遇着越来越多且种类繁杂的管理考验。民办高等教育领域的管理机制若要得到显著的效能提升与治理强化,关键在于深入的优化改革^[3]。优化管理机制,既可以提升学校内部管理的高效率与透明性,又可以有效地应对外部环境的变迁及挑战,进一步促使学校在科学化的轨道上规范运行。

为了克服现行管理机制的不足,应加强管理机制的科学性和透明度。通过建立健全的决策机制和信息共享平台,提升学校管理层和师生员工对重大决策的参与度和理解度,增强管理决策的科学性和合理性,有效减少信息不对称和管理决策失误的可能性。应优化管理机制的运作效率和协同机制。加强学校内部各职能部门之间的沟通和协作,促进资源共享和协同作战,提升管理效能和服务水平,为学校发展提供有力保障。管理机制的优化对于促进我国民办高等教育高质量发展具有重要意义。通过科学合理的管理制度设计和机制优化,可以提升学校内部管理效能,推动学校向着规范化、现代化和国际化发展的方向迈进,为培养更多高素质人才和推动国家教育事业贡献力量。

3.3 师资队伍建设

民办高等教育机构的扩张以及学科专业的扩充,构

成了培育高质量教师集体、确保教学水平和学术信誉的根本。杰出的教师团队不仅负责教授专业知识，同时也驱动学术探究与学科进步，助力学校沿创新成长的轨迹前行，在民办高等教育领域，教师团队的建设正遭遇多种考验。在教育领域，民办高等院校相较于公立院校，在教师队伍的数量与素质上通常展现出不一致性，某些民办学校遭遇教师组成单一、研究水平不足等挑战。在教育领域，教师团队的稳固与持续性是一个值得关注的问题，某些教育机构面临由于薪酬、晋升空间等因素引起的教师流动，此现象不仅对教学和科研的连贯性产生负面影响，同时限制了学校综合实力的增强。针对师资队伍的建设问题，拟定并完善师资引入及选拔机制，以吸纳和塑造一批具有卓越学术背景及丰富教学经验的教师团队，特别是对重点学科及专业领域，提供强化支持，保障师资队伍结构的多元性与专业性。

建立完善的职称评定和职位晋升制度，以此激发教师投入学术探索和教学创新的积极性，进而提高其教学质量和科研实力，目标是塑造一支既精通理论又擅长实践的高素质教师团队，为了确保教育质量，必须稳固教师团队，通过提升其经济报酬、优化工作环境及拓展职业成长路径，来加强其职业归属感和责任心，进而降低教师流失率，确保教育人才库的稳定性与持久性^[4]。必须强化对教育者团体之监管与审视，构建起一套完善的教育者绩效评定与激励体系，推进教育者的职业发展与学术研讨，借以推动学校教育科研质量的全面提高。

3.4 质量评估体系建设

随着民办高校数量的迅速增长和办学形态的多样化，教育质量的不均衡问题日益凸显。构建一套科学且合理的质量评估体系，能够全方位地对学校的教学质量、科研能力以及师资力量进行综合评价，以便及时识别问题、引导改进，并确保教育质量能够不断得到提高。在我国，针对民办高等教育机构的质量评价机制尚需完善，面对诸多考验与难题。在一些教育机构中，当进行质量评价时，常出现信息不平衡和数据可信度低的状况，这使得评价结果的客观性和信赖度遭受怀疑。现行评估标准和指标体系可能缺乏科学性和前瞻性，无法全面适应教育多样性和市场需求的变化，从而降低了评估的实效性和指导价值^[5]。通过深化评估标准的科学性和全面性，结合国际先进经验和国内实际情况，建立符合民办高等教

育特点的评估指标体系，确保评估过程公正、客观和科学，提升评估结果的说服力和可信度。

应加强评估数据的真实性和透明度。建立完善的数据搜集与信息公开制度，以保证评估数据的准确性和统计手段的严谨性，防止出现数据伪造与信息不全的情形，从而提升评估结果的比较性和功效性。在对某一对象或体系进行深入审查与监管的同时，评估的本质在于给出明确的优化路径与行动方针，必须构建一个完善的评估结果反馈系统。该系统应及时将评估结果反馈给学校，帮助学校改进教育管理，提高教育质量，推动学校的持续进步与发展。必须加大对构建质量评估体系的政策扶持力度及法律护航，从而为评估活动提供坚实的制度与政策双重支持，保障其能够持续且稳健地推进。通过优化评估标准和方法、加强数据真实性和透明度、完善反馈机制和政策支持，可以有效提升民办高等教育的整体质量水平和社会认可度，为民办高等教育的健康发展提供坚实保障和支持。

总结

我国民办高等教育在面对现实困境时，需在政策支持、教育质量、管理治理、社会认可和发展模式创新等方面进行全面调整和改进，积极探索适合自身发展的道路，为实现高质量发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 王孝武, 王雅婷. 新时期我国民办高等教育高质量发展的现实困境与路径探析[J]. 中国电化教育, 2022(9): 84-89.
- [2] 杨一鸣, 张振华. 我国民办高等教育高质量发展的机理与路径研究[J]. 应用型高等教育研究, 2023, 8(4): 8-14.
- [3] 杨程. 疫情防控常态化时期民办教育发展的现实困境与行动路径[J]. 江苏广播电视大学学报, 2020, 031(005): 33-35.
- [4] 牛风蕊. “双一流”背景下福建高等教育高质量发展的现实挑战与推进路径[J]. 教育评论, 2022(3): 27-32.
- [5] 刁玉华. 普及化阶段高等教育高质量发展路径探析[J]. 中国高等教育, 2021(2): 3.