

民族地区高校民族团结进步教育途径之思考

那木日

内蒙古师范大学 马克思主义学院 内蒙古 呼和浩特 010022

摘要：国家明确规定民族团结进步教育是学校专题教育课程，是铸牢中华民族共同体意识教育的重要途径和载体。民族地区高校民族团结进步教育的发展直接关系到教育现代化的战略全局。在新时代中国特色社会主义思想的引导下，民族地区高校有必要深刻领悟民族团结进步教育的重要性、内容、途径。新时代民族地区民族团结进步教育应体现出鲜明的时代特征和民族团结进步的明确指向，贯穿铸牢中华民族共同体意识的主线。

关键词：民族地区；高校；民族团结进步教育

Thoughts on the Education Way of Ethnic Unity and Progress in Colleges and Universities in Ethnic Minority Areas

Na Muri

School of Marxism, Inner Mongolia Normal University, Hohhot, Inner Mongolia 010022

Abstract: The state clearly stipulates that the education of ethnic unity and progress is a special education curriculum in schools and an important way and carrier to forge the community consciousness education of the Chinese nation. The development of ethnic unity and progress education in colleges and universities in ethnic minority areas is directly related to the overall strategy of education modernization. Under the guidance of the thought of socialism with Chinese characteristics for a new era, it is necessary for colleges and universities in ethnic minority areas to deeply understand the importance, content and approaches of education on ethnic unity and progress. The education of ethnic unity and progress in ethnic minority areas in the new era should reflect the distinct characteristics of The Times and the clear direction of ethnic unity and progress, and run through the main line of forging the sense of community of the Chinese nation.

Key words: Ethnic areas; Universities; Ethnic unity and progress education

民族团结是各民族人民的生命线，民族团结进步教育是民族地区高校“德智体美劳”教育的重要内容。进入新时代以来，铸牢中华民族共同体意识的必然要求是深化民族团结进步教育。在上述背景下，围绕“民族团结进步教育”的研究日渐成为相关学术领域的热点。

一、民族团结进步教育的重要性

深化民族团结进步教育，铸牢中华民族共同体意识，加强各民族交往交流交融，促进各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起，共同团结奋斗、共同繁荣发展。

（一）民族工作的重要环节

各民族团结一致。那么在民族工作中，完善领导制度，纵向要到底，横向要到边。要坚持走中国特色解决民族问题的正确道路，全面深入持久开展民族团结进步创建，打牢中华民族共同体思想基础。我国是多民族，多文化的统一国家，处理好民族关系尤为重要。一定要突出各民族的团结的思想，民族地区存在经济落后，与发达地区文化差异大等等问题。因此，在民族地区开展民族团结进步教育由民族地区高校带头，不仅把民族团结进步教育带到学校里，而且还要融入到民族地区日常生活当中去。这已经成为民族工作的重要环节。

（二）民族地区高校工作重点内容

民族团结进步教育是民族地区高校“德智体美劳”教育的重要内容。我国领导人在云南腾冲考察时，站在国家和民族地区的全局的高度，着眼民族地区久安长治，战略性地提出了青少年要成为“党和国家事业的接班人、民族团结进步事业的接班人”的重要思想^[1]。提出的“两个接班人”重要思想，其中蕴含着丰富的教育价值。即民族团结进步教育。将民族团结进步教育融入民族地区高校不仅帮助学生形成正确的价值观、思想道德和行为规范，而且对适应社会发展需求卓有成效。民族地区需长期在实践过程中探索“两个接班人”的重要思想，使其民族团结进步事业接班人对民族团结进步教育具有模范带头作用。

二、民族团结进步教育之内容

研究民族地区民族团结进步教育是由新时代民族地区落实立德树人根本任务的时代要求来确定的。步入新时代，深化民族团结进步教育成为铸牢中华民族共同体意识的必然要求，民族团结朝向中华民族凝聚力、包容力的提升，民族进步朝向各民族繁荣发展和中华民族伟大复兴^[2]。

（一）五个认同的教育

将“五个认同”教育融入到民族地区高校教学当中是新时代民族地区高校教育的必然要求，也是能够促进中国民族区域自治制度实践和理论研究领域的开拓和深化，进而促进马克思主义民族理论和政策研究领域的不断拓展和细化。

从民族地区发展层面来看，民族地区因其经济社会的特殊结构、人文社会自然环境，发展情况等等原因比发达地区相对落后。正因如此，要把“五个认同”教育要同民族地区区情，实际情况相结合，要实现“五个认同”教育和民族地区从“天差地远”的关系到“荣辱与共”的历史性转变，两者相辅相成。因此，民族地区高校民族团结进步教育应以铸牢中华民族共同体意识为核心目标，以增强各民族学生对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同为主要内容。

（二）“三交”教育

深化民族团结进步教育，加强各民族交往交流交融，各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起。这无疑为民族地区高校民族团结进步教育提出了明确要求。

民族地区高校大学教育阶段与高中，初中教育阶段相比，大学教育阶段更具有思维能力相对成熟，他们更多的就是从理性出发去思考问题，解决问题。而不像高中，初中教育阶段那样，从感性出发看待事情。促进与各民族交往交流交融，不仅是顺应时代要求，而且是对培养新时代民族地区高校优秀青年有深刻的价值意蕴。我国是人口规模巨大的多民族统一的国家。民族地区为中华民族交往交流交融作出了不可磨灭的历史性贡献。民族地区要深化研究，通过阐述铸牢中华民族共同体意识的内涵、实质、要求，以此来引导全国各族人民树立正确的中华民族一家亲的历史观。

因此，在民族地区高校中，“三交”教育意义重大。它促进了不同民族学生间的相互理解与尊重，丰富了校园文化。增强了民族团结意识，为学术交流创造更和谐氛围。还提升了学生的跨文化沟通能力，利于培养高素质综合性人才，为民族地区发展贡献力量。

（三）齐心协力共建中国式现代化

我们的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标。同时，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。

民族地区应当积极响应国家的号召，为中国式现代化开创民族团结进步的典范。解决好各民族地区人民对于现代化的普遍需求已成为当务之急，这对于共建民族特色的中国式现代化强国具有战略意义。落实民族地区经济、社会、教育……等等各方面是促进中国式现代化的应有之义，也是民族地区发展的内在要求。民族地区

高校担任着培养中华民族伟大复兴各民族青年军的重担，必须全面坚持和贯彻党的教育方针。民族地区高校要把党的教育方针落到实处，同时也要贯彻落实立德树人的根本任务。充分发挥民族团结进步教育的关键作用，促进民族地区高校全面发展。

三、民族团结进步教育之途径

建设现代化强国，力争“第二个百年”奋斗目标的关键时期，加强民族地区高校民族团结进步教育工作，是促进各民族迈向繁荣富强的必然要求。将民族团结进步教育融入到民族地区高校当中去，这无疑为新时代民族地区高校落实立德树人根本任务提供了切实的实现途径。

（一）课堂教学教育中的贯彻落实

我国从1999年到至今，发布了诸多关于民族团结进步教育的纲领性文件。例如《关于加快发展民族教育的决定》(2015)、《关于全面深入持久开展民族团结进步创建工作铸牢中华民族共同体意识的意见》(2019)、《深化新时代学校民族团结进步教育指导纲要》(2021)等等^[3]。

民族团结进步教育纲领性文件的发布，为民族地区高校课堂带来了多方面的积极影响。教师方面，文件强化了他们的思想引领，使其更深入地理解民族团结进步的重要性，在教学中能更系统、全面地将相关内容融入课堂。课程设置上，促进了思政课程、课程思政与实践课程的联动。不仅在思政课中深度融入民族团结进步教育，专业课程和通识课程也能潜移默化地推进学生的民族团结进步教育，而实践课程则让学生在团队合作中强化共同体意识。教学资源上，推动了各类教育资源的整合与优化。学校会更加注重挖掘和利用民族区域的特色资源，实现资源的共建共用、共有共享、共办共管，提升资源的整合度和利用率，丰富教学内容。

民族地区高校民族团结进步教育响应新时代要求。立足于落实民族地区高校立德树人的根本任务，来应对民族地区多民族教育的复杂环境。

1. 课堂教学教育中培养民族地区高校学生文化认同感

中华民族是由五十六个民族形成的多元文化融合的统一体。文化认同也是“五个认同”之一。民族地区高校开展民族团结进步教育时，要把中华文化与民族文化相结合，形成“你中有我，我中有你”的新时代中华文化。民族地区高校开展课堂教学教育中要把新时代中华文化结合进去。将民族团结进步教育融入民族地区高校课程，不仅提高民族地区高校学子对中华文化的认同感，而且极大丰富了中华民族共同体意识。当今世界处于百年未有之大变局，这也使得民族地区高校民族团结进步教育面临严峻的挑战。面对西方思想文化和意识形

态的渗透,部分大学生开始崇拜西方的文化,价值观等。因此在民族地区高校课堂教学教育中开展中华文化认同教育,能够极大帮助高校学子认清西方腐败文化的影响,从而加强民族地区高校对中华优秀传统文化的认识、认知、认同。

2. 课堂教学教育中培养民族地区高校学生团结互助能力

团结是战胜困难的强大力量。通过将民族团结进步教育融入到民族地区高校思想政治理论课程中,一方面,丰富民族地区高校学子思政课程的内容,提高思想政治理论水平。另一方面,进一步培养民族地区高校青年学子的团结互助能力。我国团结带领全国各族人民经历了千难万阻,才铸就了今天的盛世。团结信念深深根植于中华民族中,通过民族团结进步教育培育民族地区高校大学生团结精神。培育大学生团结精神,不仅有助于传承中华优秀传统文化,而且为实现中华民族伟大复兴的中国梦凝聚磅礴力量。同样,新时代民族地区高校大学生通过民族团结进步教育对团结信念的认知进一步提升。

(二) 社团活动中贯彻落实

民族地区学生党团活动是开展民族团结进步教育的重要渠道。将民族团结进步教育融入到民族地区高校党团日常活动中,不仅能起到第二课堂的作用,而且能丰富校园文化。继而推动民族地区高校大学生全面发展。开展党团活动,需要引导学生学习民族团结进步教育,并以民族团结进步教育作为主题,让学生能够深入到民族团结进步教育内涵,这样才能够充分发挥学生党团活动的作用,跟上时代的发展需求。在开展学生党团活动过程中,需要深入民族团结进步教育,语言要通俗易懂、接地气,保障每个学生都能够了解其内容。对民族团结

进步教育的要点进行分析,借助党团活动的特点,激发学生的兴趣,从而实现民族团结进步教育的最终目的^[4]。

(三) 学术交流活动中贯彻落实

学术交流活动是一次走出去开阔视野、交流知识的平台,将民族团结进步教育融入到学术交流中,不仅对民族地区高校学子是鼓舞人心和充满活力的机会,而且民族地区高校大学生可以与更大的学术界建立联系,思考完成自己研究的课题,或者完成其他正在撰写的论文。将民族团结进步教育融入到学术会议过程中民族地区大学生也会获得更多的学术灵。所以,对于民族地区广大硕博士生来说有选择性地将民族团结进步教育在自己的学术会议中贯彻落实,是值得重视的,是提高自身学术能力的途径之一^[5]。

(四) 工作生活交流中贯彻落实

民族地区高校开展日常工作生活交流中,把民族团结进步教育的内涵、功能、实践路径融入进去。将“民族团结进步教育精神”融入到日常工作生活交流中,还要开展具体的实践活动,来活化“民族团结进步教育精神”,通过授课、腾讯会议、讲座等各种形式来增强民族地区高校学生对“民族团结进步教育精神”内容的深度理解^[6]。

民族团结进步教育对工作生活有着深远影响。在工作中,它促进团队成员间的相互理解与协作,不同民族的同事能够尊重彼此文化,发挥各自优势,提升工作效率和创新能力。在生活里,它增进邻里关系的和谐,丰富社区文化。使人们在日常交往中,以包容心态对待不同民族的风俗习惯。这种教育还能增强社会凝聚力,创造一个公平、友善的环境。让每个人都能感受到尊重和关爱,共同为构建和谐美好的社会贡献力量。

参考文献:

- [1] 田联刚,杨慕云.培养和造就“两个接班人”:新时代民族教育的根本遵循[J].民族教育研究,2020(03):5-9.
- [2] 严庆,梅丽.认知与作为:如何在新时代深化学校民族团结进步教育[J].民族教育研究,2021(03):32-39.
- [3] 万明钢,杨金香.核心素养视野中的学校民族团结进步教育[J].民族教育研究,2023(03):37-44.

- [4] 李芳.新时代中小学民族团结进步教育政策的创新与发展[J].民族教育研究,2019(03):54-61.
- [5] 孙少帅,段佳锐,张逊.深化高校民族团结进步教育的现实困境与路径选择[J].兵团教育学院学报,2022(04):13-17.
- [6] 吕顺岷,苏欣.民族地区大学生中华民族共同体意识培育常态化机制研究[J].广西教育,2022(21):7-10.

作者简介:那木日(1998—),男,内蒙古赤峰人,内蒙古师范大学马克思主义学院在读硕士研究生,从事内蒙古近现代社会问题研究。