

新质生产力视域下职业院校“新质”人才培养的实践探索

张思琪

芜湖职业技术学院 安徽 芜湖 241003

摘要:新质人才是推动科技创新转化为现实新质生产力的源泉活水,新质生产力加快形成和发展离不开新质人才对重大科技创新的攻克,新质生产力视域下职业院校培养新质人才势在必行。为此,在充分阐释分析新质人才内涵与特质的基础上,结合职业院校新质人才培养的现实困境,提出职业院校应通过升级培养目标,瞄准新质人才培养基点;完善专业课程,夯实新质人才培养基础;加强教师团队建设,激发新质人才培养的活力;推进校企合作,搭建新质人才培养平台;强化国际交流,探索新质人才培养模式等,以期培养新质人才指明路径,从而助力新质生产力的形成发展。

关键词:新质生产力;职业院校;新质人才培养

2023年12月提出:要以科技创新推动产业创新,特别是以颠覆性和前沿技术催生新产业、新模式、新动能,发展新质生产力。2024年1月对新质生产力的概念边界进行全面阐释:实质是“符合新发展理念的先进生产力质态”。2024年3月全国两会期间提出“要因地制宜发展新质生产力”,强调要坚持从实际出发,先立后破、因地制宜、分类指导。新质生产力在创新驱动发展战略下首次提出到引发各界讨论形成诸多重大理论成果,再到发展部署实施阶段,实际证明新质生产力能为我国高质量创新发展注入强劲推动力。而新质生产力的发展与职业院校培养的新质人才之间是双向赋能的。新质人才形成和发展离不开高素质、创新型、技能型、复合型新质人才;而新质生产力的沃土助力职业院校培养新质人才,畅通教育、科技和人才培育的良性循环。本文尝试浅析新质人才相关概念,结合职业院校对新质人才培养的实践困局,就如何实现职业院校新质人才培养进行了初步思考。

一、新质生产力视域下新质人才的内涵阐释与特质分析

(一) 新质人才的内涵阐释

新质人才的内涵阐释应建立在新质生产力概念基础上,新质生产力的形成和发展催生新质人才的培养。“新质生产力是以创新为主导的,要摒弃传统的经济增长方式和生产力发展路径,动力来源是技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级。”简而言之,新质生产力的特点是创新,关键在质优,本质是先进生产力。新质生产力的科学阐释为我们准确把握新质人才的内涵提供了根本遵循。

对于人才的内涵,一般表述为“具有较高的素质、专业知识或技能,能够进行创造性劳动并对社会作出贡献的劳动者。”新质人才与传统人才相比,不同在于“新”体现在:新质人才应当以创新精神和创新能力为核心,以新发展理念和跨界思维武装头脑,具备技能更新的灵活性和知识迭代的流动性,在推动新质生产力发展中始终持续瞄准科技的最前沿和站在关键发展领域,为新质

生产力的快速发展开辟新赛道的新型劳动者。“质”体现在:专业技能结构优质、非认知能力突出、思想社会情感健全、拥有高研发技能、具有家国情怀,在新质生产力的形成过程中,能够积极适应并赋能社会发展需求,应对生产要素大升级带来挑战的综合性人才。

(二) 新质人才的特质分析

新质人才不同于以流水线式体力劳动为主的普通技术劳动者,其具有创新力、技能和复合力三大鲜明特征,成为推动新质生产力形成发展的关键力量。

首先创新既包括认知还包括能力。创新是推动新质生产力发展的关键,具备强烈创新意识和能力的人才起主导作用。另外擅长识别和分析问题,从多元化视角出发,提出创新解决方案。勇于挑战传统,积极探索新技术、新方法、新手段,为产业升级和技术革新注入新动力。

其次技能主要包括两个方面。一是专业技能。具有较为丰富的各领域实践经验,持续终身学习的习惯,能够灵活运用各类科技工具。二是敏锐的洞察力。能够精准把握市场趋势,深刻理解产业需求,从而迅速调整策略,确保自身在新质生产力发展中始终保持领先地位。

最后复合型也体现在两个方面。一是协作能力。擅长建立稳固的合作关系,掌握合作共赢的技能。二是全球战略眼光与跨文化交流能力。能够了解国际市场风云变幻,掌握科技发展前沿和管理经验,与来自不同文化背景的人进行有效社交,并达到兼收并蓄、取长补短的能力。

综上,新质人才的特质是多维度和复杂的,职业院校在人才培养的过程中,须全方位涉及兼顾。只有全面加强培养,从培养目标、专业课程、教师队伍、搭建平台,同时拓展国际交流,才能培养出满足新质生产力发展需求的新质人才队伍。

二、职业院校新质人才培养的困境

(一) 培养目标亟待升级

职业院校培养新质人才的核心锚点培养目标。在新质生产力视域下诸多职业院校纷纷采取积极行动,进

进一步完善培养目标。但目前仍存在培养供给与新质需求之间不协调的问题；在赋能地方产业转型升级中，仍存在培养目标不符合市场需求的情况。究其原因是一大部分职业院校的培养目标依然停留在变革表层，采用传统培养模式亦或是未形成立体的多方位的培养体系，导致人才进入市场时创新思维和实际操作技能不能充分发挥出来。

（二）专业课程有待调整

单一的、传统的、缺乏创新和实践的专业课程和知识体系，难以解决可能出现的跨领域难题，反而会制约新质生产力的发展态势。新质生产力催生愈加复杂的社会演进方向，新兴产业和产业升级对新质人才的需求不断变化，这要求职业院校从专业课程上进行改革。新质人才培养的专业课程调整主要面临两大桎梏：一是专业建设和课程设置与新质生产力发展需求不匹配；二是专业建设和课程设置滞后于市场的发展。

（三）企校协同仍需加强

在专业建设机制上要强化产教融合、校企共建共享，将专业建在产业链上、建到产业园区里。但实际上产教融而不深、企校协而不同是职业院校新质人才培养中的普遍性问题。虽然企业和学校之间已能够在“产、教、学、用、研”等方面进行密切协作，但企校双方对新兴行业发展的科技创新信号缺少敏感度，未能及时将行业发展的新业态、新技术和新理念融入新质人才培养模式中，故而难以挣脱低质量人才供给的窠臼。

（四）教师队伍尚需优化

火车跑得快，全靠车头快带。新质生产力视阈下作为知识、技能、思维的传授者，要求教师队伍不断适应新质生产力对自身发展提出的新要求。但由于不少教师缺乏前沿化科技知识与创新性理论的学习经验，致使影响其对新质人才培养中的创新思维和实践能力引导。还有部分职业院校教师队伍层次和管理的不完善，导致缺少崇尚科技、热爱科学、追求真理、探索未知、青睐创新的新质教师，从而也无法培养出具有创新力新质人才。

三、职业院校新质人才培养的实践路径

职业院校要以新质生产力形成和发展为契机，在培养目标、专业课程、教师队伍、国际交流等方面全面提质升级，实现从“世界工厂”向“智造·创造中国”下的职业教育进阶，通过新质人才供给为发展新质生产力蓄势赋能。

（一）升级培养目标，瞄准新质人才培养基点

职业院校在人才培养目标上要以新质生产力形成发展为基底，着力升级培养机制和体系。职业院校不仅要成为技术革新能手和数字化人才的培养基地，还要成为未来产业的技术应用源、技术创新源和新技术的信息源。因此，职业院校的人才培养目标更契合新质生产力形成和发展，有力推动科技、教育、人才贯通融合，打造与新质生产力发展相匹配的新型劳动者队伍，培养出

大批专业化应用型全面发展的战略人才。为培养未来产业优秀大军，WH职业技术学院积极探索“四业-三融-六协同”人才培养模式。一是持续开展现代学徒制试点。依托长三角G60科创走廊智能装备产教联盟，深化推广国家级现代学徒制试点建设内涵。二是构建“学历课程+证书课程”的专业群课程体系。开发“1+X”证书课程，X证书技能标准专业群融入率达100%。三是以技能大赛为平台建设第二课堂。组织承办各级各类比赛。四是持续开展本科人才培养。与一流本科大学联合开展相关专业的本科人才培养实践，探索高层次技术技能人才培养路径。培养新质人才就是颠覆传统，顺应新质生产力发展浪潮，升级人才培养目标。

（二）完善专业课程，夯实新质人才培养基础

新质人才培养目标的实现需要创新专业建设和课程设计。一方面专业建设上要围绕区域产业布局和发展需求，主动对接新经济、新业态、新技术，聚焦新能源、智能制造、新一代信息技术、人工智能等地标产业，建立完善“产业需求引导、学校自主调整、专业论证指导、评估促进优化”专业动态调整机制，停招、撤销专业不符合新质生产力发展的专业，升级、改造新兴产业领域专业，逐步实现专业课程“全覆盖”各项产业。突出专业群建设集聚效应，整合并建设多个专业群。通过资源整合、校企联合、产教融合，助力加快形成新质生产力，有力支撑区域经济高质量发展。另一方面结合行业产业的新特点重构职业素质课程体系，全面摒弃课程体系中陈旧和老套知识，以最前沿的创新元素扩充课程内容。如WH职业技术学院系统推进产业、教育、竞赛、证书、科研之间的资源整合与科教融汇，实施“岗课融通、赛教融合、课证融通、研教结合”专业人才培养方案开发，通过岗课融通，提升复合型技术技能人才培养的适应性；赛教融合，提升创新型技术技能人才培养的针对性；课证融通，提升双证型技术技能人才培养的实用性；研教结合，强化技术技能人才培养资源支撑。

（三）推进校企合作，搭建新质人才培养平台

发展新质生产力需要谋划未来产业发展，职业院校要发挥市域产教联合体、行业产教融合共同体作用，校企共建培养新质人才引领行业新方向的基地，提升新质人才对生产力跃迁的直接贡献率。WH职业技术学院在搭建新质人才培养平台中，注重四个融入，创建高水平产业学院。一是注重把企业先进技术融入到学校专业人才培养、教学科研、社会服务等工作领域，不断提升师生获得感和对行业企业的认同感；二是注重引进企业科学管理模式，提升学校管理效能；三是注重将企业文化元素融入育人过程，筑实技术技能型人才培养土壤；四是注重将行业企业的需求引力融入专业建设发展的动力系统，与知名企业合作共建产业研究院。紧扣先进制造业、现代农业、新材料技术、现代服务业、电子信息等产业新技术、新工艺、新标准发展趋势，面向技术技能人才紧缺领域，打造一批集社会培训、实践教学、

企业生产、社会服务于一体的产教融合培养平台。通过合作共建产业学院、产教融合实训基地（中心）和企业工作室、创建国家级高水平产教融合实训基地（中心），充分发挥其辐射引领作用，将50%以上专业推向企业真实生产环境的任务式培养模式，凸显行业企业对新质人才需求导向。

（四）加强教师团队，激发新质人才培养活力

教师是新质人才的第一指路人，只有能够适应新质生产力发展需要的新质教师队伍，才能实施新质人才培养目标，推行基于创新的专业建设和课程设置，培养出符合新质生产力的劳动者。因此，要打造适应新质生产力发展的优秀教师队伍，激发新质人才培养的活力。如WH职业技术学院坚持打造高水平教师团队和示范性“双师型”教师培养培训基地，助力教师队伍适应产业转型升级和新质生产力的新要求。一要坚持广纳英才，拓宽人才引进渠道。引进专业、产业急需的高层次紧缺人才，为更新前沿技术技能、促进创业就业发挥积极作用。二要坚持将“产业教授”作为深化产教融合、密切校企合作的重要依托和抓手，实行灵活的柔性引才政策，创新岗位设置模式和人才引进机制，建立兼职教师聘任常态化机制和专业“双带头人”制度，选聘来自行业企业一线和高等科研院所的产业教授。三要加强过程管理，提升融合成效。根据相关管理规定，对所聘产业教授进行任期工作考核，按照考核结果发放产业教授薪酬，有效规范产业教授聘任期教学管理工作，提升教学质量。同时，积极向上级部门申报产业教授聘任补助，顶格获得产业教授补助资金，为新质教师队伍保驾护航。

（五）强化国际交流，探索新质人才培养模式

发展新质生产力需要扩大高水平对外开放，积极吸收借鉴国际发展现代产业的经验做法，为发展新质生产力营造良好国际环境，更有利于培养全球视野的国际化新质人才。职业院校要坚持教随产出，不断拓展“走出去”试点项目；建设海外应用技术学院、海外应用技术大学，探索建立与国际接轨的技术技能人才培养标准和培养模式；积极探寻与在华外资企业、外籍科学技术人员的合作，共同承担和参与科技计划项目，为发展新质生产力培养大批具有国际视野、高素质、技能型、创新型、复合型人才。WH职业技术学院积极贯彻发扬“执着专注、精益求精、追求卓越”的徽匠精神，合作建设落成“徽匠工坊”和印尼分校，促进两国国际交流和人文沟通，增强不同文化间的理解和尊重。在师生中文学学习、学生交流交换、教师研修研习、科研开发创新等多方面开展更多的交流合作项目，帮助新质人才参与国际先进的技术技能培训，在技术传承的基础上积极推动创新，使人才培养更加实用高效，为全球职业教育高质量发展提供“中国方案”，为培养新质人才提供“职教智慧”。

新质生产力以其高科技、高效能和高质量的特征，成为推动经济社会发展的核心动力，不仅将推动形成产业发展新格局，也将对劳动力市场和技能型劳动力的需求产生深远的影响。作为培养人才的主阵地，职业教育必须与新质生产力的发展紧密结合，通过改革与创新，培养更多适应新质生产力需求的高素质劳动者和高技能新质人才，为新质生产力发展持续赋能。

参考文献：

[1] 王义娜,刁静洋.大力培育发展新质生产力的新质人才[J].党政干部论坛,2024,(07):25-28.
[2] 罗大蒙.新质生产力背景下高校创新型人才培养的困境与优化路径探赜[J].四川文理学院学报,2024,34

(04):32-40.

[3] 林辉山,陈富坤,王康,等.新质生产力背景下高职创新人才培养措施——以湖北工业职业技术学院为例[J].湖北工业职业技术学院学报,2024,37(03):5-8.

2023年校级人文一般科研项目《银龄时代高校老年教育高质量发展路径研究——以安徽为例》，编号：wzyrw202349

作者简介:张思琪(1994.12-)女,黑龙江克东人,助教,硕士研究生,研究方向:工商管理、职业教育。