

新质生产力背景下上海职业院校实用型技能人才培养策略研究

段苏颖

上海民航职业技术学院 上海 200030

摘要：随着全球科技革命和产业变革的加速推进，新质生产力已成为推动经济社会高质量发展的重要力量。在这一背景下，上海职业院校作为培养实用型、技能型人才的重要阵地，其人才培养模式与路径亟需创新与优化。本文旨在从新质生产力发展的视角出发，探索新质生产力发展对上海职业院校人才培养的影响，深入分析上海职业院校在实用型技能型人才培养方面的发展现状、存在问题和实践路径。并从人才文化建设、校企合作建设、职业能力建设、技能大赛建设等四个维度提出具体可行的发展对策与建议，以期上海乃至全国职业院校的转型与发展提供可借鉴的范本。

关键词：人才培养；实用型技能人才；新质生产力；实践策略

引言：

新质生产力以信息技术、人工智能、大数据、云计算等为代表的新兴技术为支撑，是对传统生产力理念的全面升级，强调以创新为核心驱动力，在生产过程中注重科技创新、产业优化、人才培养。新质生产力成为 2024 年两会期间备受瞩目的热词之一。教育部部长怀进鹏指出，发展新质生产力，既需要基础学科、交叉学科和新兴学科的拔尖人才，也需要工程技术人才，更需要为新型工业化道路服务的大国能工巧匠。在新质生产力快速发展的背景下，实用型技能人才的培养已成为高等职业教育的人才培养目标之一。职业院校人才培养质量作为培养技术技能人才的主阵地，直接影响着新质生产力的发展。上海作为中国经济最发达的城市之一，其职业院校在培养实用型技能人才方面有着不可低估的使命。

一、新质生产力发展对上海职业院校人才培养的影响

新质生产力以其高科技、高效能和高质量的特征，对劳动力市场和技能型劳动力的需求产生了深远影响。作为培养技能人才的主阵地，上海职业院校在助力新质生产力发展中扮演着不可替代的重要角色。新质生产力的发展也深深影响着上海职业院校的人才培养。

（一）对劳动者素质的新要求

随着新质生产力的发展，劳动者的素质的要求也在不断更新。劳动者不仅需要具备扎实的专业知识和技能，还需要具备较高的创新能力、解决复杂问题的能力、跨领域协作能力以及可持续发展能力等综合素养。职业院校的人才培养目标直接受到这些新要求的影响。

1. 提升创新能力

职业院校需要加强对学生创新思维和创新能力的培养，通过开设创新课程、组织创新竞赛等方式，激发学生的创新潜能，培养具有创新精神的技能型人才。

2. 强化综合素养

职业院校需要对人才培养目标进行系统升级，将人才培养向复合型高素质技能型人才拓展，既有创新意识，又有解决问题的能力，既有团队合作的能力，又有可持续发展的能力。这就要求职业院校在课程设置、授课内容、授课方式等各方面都有变革。

（二）对专业布局的新要求

新质生产力的发展要求职业院校紧跟产业发展趋

势，优化专业布局结构，加强与新质生产力相关的专业建设。

1. 加强新兴专业建设

加强新兴专业建设是职业院校应对新质生产力发展得改革重点。强智能制造、新能源、信息技术等新兴领域专业建设，储备高素质技能型人才，用于国家重点战略部署，如制造业转型升级、绿色低碳发展、数字经济等。

2. 动态调整专业结构

职业院校应建立健全技能型人才需求监测与分析体系，形成动态调整专业的闭环。通过建设技能型人才供需平台，建立专业与产业发展协同联动机制，确保专业设置能精准对接行业企业需求和新质生产力发展要求。

（三）对教育教学方式的新要求

新质生产力的发展要求职业教育必须更新教育理念和教育模式，从传统的知识传授转变为能力培养，注重培养学生的创新精神和实践能力，使得职业教育在教学方式、教学内容、教学评价等方面实现创新与发展，提高教育质量和效益。

1. 融入新一代信息技术

新质生产力的发展为职业教育提供了丰富的教学资源和教学手段。职业院校在课程开发和教学实践中要融入新一代信息技术，如人工智能、大数据、云计算等。例如，开发基于云计算的虚拟实训室、在线教育平台等，

提升教育资源的可接入性和可访问性。

2. 加强校企合作

职业教育需要加强与行业的深度融合，实现教育和行业的协同发展。职业院校要通过定制课程设计等形式，进一步加强与当地行业、企业的紧密合作，让学生直接接触行业前沿，提供员工技能培训等服务，使得区域内企业教育内容与社会经济发展相适应。

二、上海职业院校实用型技能型人才培养的发展现状和现实困境

近年来，上海市通过一系列政策措施，大力推动职业院校实用型技能型人才的培养，取得了一定成效。但在高速发展的同时，也面临一系列现实困境。

（一）上海职业院校实用型技能型人才培养的发展现状

1. 政策引领与措施实施

上海市教育委员会近年来印发了多项政策文件，如《2024年上海市教育委员会职业教育工作要点》明确了职业教育的发展方向和重点任务。这些政策文件强调，要围绕促进专业结构优化、提升教师素质、深化产教融合，切实提高职业教育办学能力，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠队伍。

2. 办学成效与人才队伍

据统计，截至2022年底上海市各类高技能人才总量约为116万人，技能劳动者中高技能人才所占比例已达35.03%。在新增高技能人才方面，育婴员、网络与信息安全管理员、电子商务师等职业成为热门。同时，上海市通过校企合作、产教融合等方式，初步构建了高技能人才培养培训组织实施体系，形成了较为完善的高技能人才队伍。

3. 论坛交流与经验分享

2024年开展的中华职业教育上海论坛等学术活动为职业院校提供了一个交流经验、分享成果的平台。论坛中专家学者围绕行业技术变革、人才需求变化等问题，对职业教育未来发展建言献策，就职业教育在体制机制建设、人才培养等方面的创新实践进行了深入探讨，并提出了宝贵的意见和建议。

（二）上海职业院校实用型技能型人才培养的现实困境

1. 生源与师资问题

尽管上海市职业院校在办学成效上取得了一定成绩，但生源质量与师资水平仍是制约其进一步发展的主要因素。高职专科办学层次难以吸引优质生源报考，同时也难以吸引和留住高水平教师。在扩招背景下，面临着学生管理难度加大、人才培养方案同质化、人才评价体系不完整等问题。

2. 企业参与度不足

上海市各类职业院校普遍存在的问题是企业对职业教育的参与度不够。尽管上海市积极推进校企合作、产教融合，但部分企业对于人才培养的积极性不高，导致职业教育与市场需求脱节。这也是制约实用型技能人才培养的一大困境。

3. 办学理念滞后

相对于快速发展的社会经济，一些职业院校的办学思路仍存在一定的滞后性。在课程体系建设、专业技能培训、实习管理、职业素养培养等方面存在一些问题，课程设置、教学方法等方面难以适应新技术、新业态的需求。

4. 科研转化与产教融合薄弱

当下上海市高等职业院校在人才培养规格、层次和专业结构以及产教融合方面都存在一定的现实问题。文化传承、创新成果的科研转化与产教融合研究仍较薄弱，影响了职业院校的科研创新能力和社会服务水平。这对实战型技能人才在职业院校的培养质量形成了一定制约。

三、新质生产力背景下上海职业院校实用型技能人才培养的策略体系

在新质生产力快速发展的背景下，上海职业院校实用型技能型人才培养面临着前机遇与挑战并存局面，需要不断创新与优化人才培养路径以适应市场需求变化和社会发展需要。从文化建设、校企合作建设、职业能力教育建设、技能大赛建设等维度出发，在人才培养路径上不断创新与优化。

（一）人才文化建设：营造崇尚技能、鼓励创新的校园文化氛围

1. 强化技能文化认同

职业院校应加强对技能文化的宣传与推广，通过举办技能文化节、技能大师进校园等活动，增强学生对技能文化的认同感和自豪感。同时，在校园环境中融入技能元素，如设立技能展示墙、技能名人雕塑等，营造浓厚的技能文化氛围。

2. 鼓励创新思维培养

职业院校应激发学生的创新意识和能力，为学生提供创新创业的平台和资源支持，设立创新基金、创新实验室。鼓励学生参加科研课题、创新大赛等活动。此外，还应加强对学生独立思考能力、解决问题能力和创新思维的培养和引导，注重提高高职学生技能型人才的岗位水平。

（二）校企合作建设：深化产教融合、推动校企协同育人

1. 建立紧密的校企合作机制

职业院校应主动对接企业，建立紧密的校企合作机制。采取共建实训基地、联合培养人才等多种方式，

实现资源共享、优势互补。同时加强与企业的沟通与交流,及时了解市场需求和行业动态,为人才培养提供强有力的支持,实现产教协同育人。

2. 推动校企协同育人模式创新

在校企协同育人的新模式、新路径上,职业院校要积极探索。如针对企业需求量身定制“订单式”人才培养模式;开展让学员在企业真实环境中得到实战锻炼和技能训练的“现代学徒制”试点项目。这些模式都有助于加强人才培养的针对性和实效性,实现教育与产业的深度融合。

(三) 职业能力建设:优化课程体系、强化实践教学

1. 优化课程体系设置

根据新质生产力发展需求,结合市场变化,职业院校应优化课程体系设置。注重课程内容的实用性和前沿性,拓宽新技术和产业知识;同时加强跨学科课程的整合,注重课程的灵活性和可调整性,充实职业教育教学课程,规范行业指导和教育模式。

2. 强化实践教学环节

实用型技能人才培养需重点关注技能培养和实践

学习,并通过制定相应的管理制度保障高职院校技能人才培养。通过建设高水平的实训基地和引进先进的实训设备,为学生提供良好的实习环境和条件。同时与企业加强合作,让学员在真正的工作环境中得到实践锻炼,注重对实践教学质量的监控。

(四) 技能大赛建设:以赛促教、以赛促学

1. 积极参与国内外技能大赛

职业院校应积极组织学生参加国内、国际各类职业技能比赛。在参赛过程中不仅能提升学生技术水平和综合素质,也能使院校之间相互交流借鉴,推动自身不断提高技能教育水平。还能使职业教育人才输出与劳动力市场需求实现有效对接。

2. 发挥技能大赛的引领作用

职业院校应充分发挥技能大赛的引领作用。通过举办校内技能比武,组织师生联合竞赛等形式,营造技能竞赛的浓厚氛围;同时,将技能大赛成果转化为促进技能教育持续改进、创新发展的教学资源 and 实践经验。还可以通过技能大赛的展示和交流平台作用,推动校企之间的深度合作。

结 语:

在新质生产力发展背景下,上海职业院校实用型技能人才的培养需紧密结合当前科技发展趋势、产业变革需求以及职业教育自身的特点与优势。职业院校应密切关注上海乃至全国战略性新兴产业和未来产业发展趋势,明确实用型技能人才培养目标和定位,确保人才供给与产业需求高度匹配。适时调整和优化专业设置,增设与新质生产力密切相关的专业。深化产教融合、校企合作,与企业共同制定人才培养方案、开发课程和教材、建设实训基地,实现人才培养与产业需求的无缝对接。在注重专业技能训练的同时,加强学生的综合素质教育,包括学习能力、创新能力、统筹协调能力、人机协调能力等,以适应新质生产力对劳动者的全方位要求。切实把实用型技能人才的培养理念、培养方法融入职业教育发展中,符合新时期职业教育自身发展的需要,有利于完善上海市职业教育人才培养政策体系,为新质生产力发展培养实用型技能人才。

参考文献:

- [1] 以新质生产力赋能毕业生就业质量提升. 陈刚. 中国大学生就业,2024(06)
- [2] 发展新质生产力视域下的高等教育人才培养.

张务农;胡蝶.北京教育(高教),2024(08)

[3] 新质生产力背景下高等教育人才培养模式探究. 丁远佳. 四川劳动保障,2024(08)

[4] 打造“五位一体”校地合作新机制 推动新质生产力发展迈向新台阶. 宁延学. 山东人力资源和社会保障,2024(07)

[5] 高校要成为新质生产力发展的助推器. 吴桂兰. 当代广西,2024(16)

[6] 新质生产力与大学新使命. 夏文斌. 石河子大学学报(哲学社会科学版),2024(02)

[7] 方卓然. 云南省高技能人才培养政策执行问题研究[D]. 昆明:云南财经大学,2021.

[8] 崔丽娟, 龚俊鹏. 高技能人才培养[M]. 北京:中国农业出版社,2018.

[9] 祁占勇, 吴仕韬. 职业教育强国建设:内涵要义、多重逻辑与推进路径[J]. 西南大学学报(社会科学版),2024,50(1):165-176

[10] 陆宇正. 高技能人才支撑中国式现代化建设的内在逻辑与行动路向[J]. 中国职业技术教育,2023(28):3-12.

作者简介:段苏颖(1992—),女,汉,讲师,硕士研究生,教育学