

数字化背景下高职信息技术类课程思政教学创新研究

李颖

武汉外语外事职业学院 湖北 武汉 43000

摘要:在当今全球数字化的背景下,信息化手段已经运用到了各行各业,同时高职院校的教育模式也在近几年不断创新。数字化技术为思政教学提供了更加丰富和多元的教学手段,如在线教学、虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等,这些技术能够打破传统课堂的时空限制,提高学生的学习兴趣 and 参与度。尤其是在教育改革的背景下,对高职《信息技术》课程的教学提出了新的要求,进行教学模式改革势在必行。同时,在高职《信息技术》课程数字化平台的建设中,各个院校都在不断地进行改革创新,丰富教学资源库。

关键词:数字化;高职;思政教学;信息技术

引言:

本文以高职《信息技术》教学为例,研究了在数字化建设背景下,以高职《信息技术》课程为例,分析了当前采用的主要教学模式类型、课程思政的融合、实施策略以及实施效果,同时也提出了高职《信息技术》课程的教学模式改革未来发展面临的困难和方向。

一、课程基本情况

“课程思政”是指将思想政治教育元素融入到所学的课程中,加大思政教育的力度,将党的基本路线、方针政策、核心价值观等思想政治内容,呈现在学生面前,帮助学生树立正确的思想观念和价值观,成为助推我国社会主义现代化建设的优秀人才。《信息技术》课程是高职教学中一门重要的科目,通过该课程的学习,学生能利用 Windows 系统的基本功能完成相应的操作,课程重点学习应用 Word、Excel、PowerPoint 去解决办公过程中的文字编辑、排版、数据处理、幻灯片制作及演示等问题。同时,该课程以计算机技术与软件专业技术资格(水平)考试(简称软考)中的信息处理技术员科目考试大纲为基础,学习课程的同时还可以全面指导学生进行软考的复习。自 2022 年以来,学院教师团队承担了全校《信息技术》课程的教学,通过学习通数字化平台,结合课程思政,建立了线上课程资源,并通过近三年的教学不断完善。

二、高职《信息技术》课程数字化平台建设的意义

在传统的教学模式中,主要是通过学习课本上的内容,而引入了数字化的教学方式后,教学媒介更加丰富,可以更好的应用网络资源,培养学生的自主学习能力,这样学习就不再受时间和空间的控制。对于高职学生的《信息技术》课程而言,这意味着为学生提供更便捷、个性化和全面的学习体验。通过数字化平台,学生可以随时随地访问学习资源、参与互动学习、获取实时

反馈等,从而提高学习效果和满意度。

该课程的教学采用理实一体化的形式,教师讲完理论课后学生进行实操的练习,与依赖于课本的学习方式相比,这种方式更能调动学生学习的积极性,让学生学完理论知识后马上能进行实践。数字化的教学是以学生为主导,让学生在实操过程中去学习知识点。这一过程不仅是技术进步的体现,更是数字化教学与高职信息技术课程教学深度融合的典范。通过这一融合,我们见证了教学质量与效率的双重飞跃,实现了更加高效、高质的课堂教学新面貌。

三、课程思政的实施策略

目前,学生对智能化手机日益增强的依赖性,这一趋势甚至已超越了他们对传统电脑的使用。因此,我们应积极拥抱这一变化,将数字化教学的触角延伸至智能手机领域。具体而言,教师需要充分利用前沿的科学技术,搭建起计算机与手机之间的桥梁,实现两者之间的深度融合与信息共享。

数字化建设在高职《信息技术》课程教学中的应用体现在多个方面,不仅丰富了教学手段和资源,还提升了教学效果,为学生提供了更加优质的学习体验。课程思政的深刻体现,首要在于其全面融入科学思维方式、深厚的人文精神以及卓越的创新能力等多个维度,从而有效弥补传统思政课程在育人方面的不足。这一过程,不仅要求我们发现并强化与思政课程及意识形态紧密相连的契合点,更要通过巧妙的设计,使学生在不知不觉中受到正能量的引领与熏陶。

首先,数字化建设为高职《信息技术》课程提供了更加丰富和多样化的教学资源。信息技术学部目前有13位参与《信息技术》课程的教学,组成了一支优秀的教师团队,利用学习通等教学平台,共同建立教学资源库分享教学资源,满足不同学生的需求。同时,每个老师根据自己的教学对象设置不同的班级,建立自己的教学模式、制作教学课件、设置课堂互动环节等,实现信息技术与教育的有机结合。这些资源不仅有助于增强教学效果,还能激发学生的学习兴趣 and 积极性。

其次,数字化建设在高职《信息技术》课程教学中还促进了教学模式的创新。传统的教学模式往往注重知识的灌输,而数字化教学则更加注重学生的主体性和实践性。通过大数据、云计算等技术手段,可以获得更加丰富和及时的思政教育资源,如时事新闻、政策解读、案例分析等,使教学内容更加贴近时代和学生需求。教师在课程教学的过程中,利用多媒体丰富教学内容,如运用多媒体将教学内容以图文动态的方式进行展示,便于加强学生对知识的理解。丰富、新颖的教学形式有利于提高学生学习的积极性,从而提升教学效果。

互联网教学模式具备灵活性的特点,以学习通平台为例,通过整合优质思政教育资源,包括教材、课件、视频、案例等,形成系统化的数字资源库,为学生提供课前预习资料,同时加强学生自主学习能力,弥补传统课堂学习的不足。复习阶段,学生利用资源的重复利用性进行巩固学习。在课堂上可以通过学习平台进行随机选人、课堂抢答等数字化手段,提高学生学习的积极性和主动性。同时,通过统计功能,可以更好的了解学生在做题过程中的详细数据,帮助教师了解学生的学习情况、掌握学生的教学需求,实现个性化教学。

另外,在课程评估领域,借助数字化平台,已经实现了多样化无纸化评估方式的实施。传统评估模式涉及学生在限定时间内完成纸质试卷作答,随后由监考人员收集并进行统一评分。此模式不仅导致了时间与资源的不必要消耗,而且效率较低。为了提高评估效率并节约资源,我们对《信息技术》课程的评估方法进行了数字化革新,增强了数字化建设的科学性和实用性。信息技术教师团队通过互联网在教学平台上构建了一个全面的信息技术题库,题库内容涵盖选择题和实操题两大类。教师团队定期对题库内容进行更新、修订和扩充,确保题量足以满足学生练习和评估需求。目前,《信息技术》课程的全部评估活动已转换为线上形式,学生在登录学习平台后,系统将自动生成一套试卷,试卷内容由数据库随机抽取,难度适中。由于试卷内容是随机生

成的,有效避免了学生间的抄袭行为,确保了评估的公正性,并且充分利用了网络资源,简化了复杂的评估流程,使其变得更加高效便捷。

当然,数字化建设在高职《信息技术》课程教学中的应用也面临一些挑战。例如,如何确保数字化教学资源的质量和有效性,如何培养学生的信息素养和数字化技能,这些也是需要教师在实践中不断探索和总结的,以推动数字化建设更深入的发展。

四、课程思政元素的挖掘

随着信息技术的快速发展,信息安全和个人隐私保护变得尤为重要。在课程中可以引入相关案例,讨论信息泄露的危害、数据安全的重要性以及个人和社会在保护信息安全方面的责任,从而培养学生的法律意识和伦理道德。同时强调信息技术在社会发展中的积极作用,如利用大数据、人工智能等技术改善公共服务、促进社会公平等。通过具体案例,让学生认识到自己作为未来信息技术从业者的社会责任感。

课程内容方面,可以介绍信息技术领域的杰出人物和他们的创新故事,如计算机科学的先驱、互联网技术的奠基人等。通过他们的奋斗历程和成就,激发学生的创新精神和社会责任感。分析信息技术在不同领域的应用案例,如在线教育、远程医疗、智慧城市等。引导学生思考这些技术如何改变社会、影响人们的生活,并讨论技术应用的伦理问题和社会责任。

在教学模式中,可以采用案例教学、小组讨论、角色扮演等方式。选取具有代表性的信息技术应用案例,通过案例分析的方式,让学生理解技术背后的社会、文化和伦理问题。小组讨论中,可以将学生进行分组,围绕信息技术与社会发展、技术创新与伦理道德等主题展开讨论,鼓励学生发表自己的观点和看法。还可以模拟信息技术应用场景,让学生扮演不同的角色(如数据科学家、网络安全专家、伦理审查员等),通过角色扮演体验不同角色的责任和挑战。

团队教师也要定期进行培训和交流,定期对《信息技术》课程授课教师进行思政教育培训,提高他们的思政意识和能力。通过培训,让教师了解如何在专业教学中融入思政元素,创新教学方法和手段。同时,教师自身要成为学生的榜样,通过自身的言行举止和职业道德风范来影响学生。在信息技术教学中,教师还要注重培养学生的道德情操和职业素养。

五、课程实施效果及评价标准

经过近三年的实践,数字化建设在高职《信息技术》课程中应用的实施效果显著。通过线上学习平台,数字

化教学显著提升了学生的学习体验和学习效果,学生也可以获得更为丰富的学习资源,这些资源不仅包括传统的文字教材,还涵盖了视频、音频、互动软件等多种形式。这种多元化的教学资源有助于激发学生的学习兴趣,提高学习的主动性和积极性。

经过线上线下的教学方式,学生的学习效果有了显著的提高,动手实操能力增强。连续三年,学生期末考核的及格率逐年递增,与此同时,通过学习《信息技术》课程,学生的软考通过率也逐年提高。

数字化的建设还提升了教师的教学能力和专业素养。通过参与数字化教学培训和实践,教师可以更好地掌握数字化教学工具和方法,提高了教学效果。同时,数字化教学也要求教师不断更新自己的知识和技能,以适应信息技术行业的快速发展。通过教学,教师的专业

能力也有了显著的提高,通过积累教学中的经验,教师团队也编写并出版了《信息技术》教材。

课程评价方面,我们进行多维度评价建立课程思政评价体系,从知识掌握、技能提升、道德素养等多个维度对学生进行评价。通过评价结果的反馈,不断调整和优化教学方法和手段。持续跟踪对学生的学习过程进行持续跟踪和评估,关注学生在思政教育方面的成长和变化。通过跟踪评估,及时发现问题并采取措施加以解决。

课程思政的建设与实施过程是一个潜移默化的过程,两者相辅相成,缺一不可。对于教师来讲,就是要在课程思政的建设与实施中“课程育人”,讲课要有底气。对于学生来说,就要通过课堂、课程思政,激发自己的情感、升华自己的认知、培养自己的爱国情怀。

结 语:

本文详细探讨了数字化建设在高职《信息技术》课程教学中的应用,包括数字化教学资源的利用、在线教学平台的搭建、教师团队的组建等方面。通过实践案例的分析,我们可以看到数字化建设在激发学生学习兴趣、提高教学效果、培养学生创新能力等方面发挥了重要作用。综上所述,高职院校必须持续推进教学方式与资源的革新,并借助数字化技术对《信息技术》课程的教学资源进行有效整合,以简化和优化该课程的教学策略与手段。此外,应依据学生个性化发展的需求,实施差异化教学策略,促进《信息技术》课程教学的改革与进步,为课程的数字化建设与教学提供更广阔的发展空间。同时,高职信息技术专业教师亦需不懈探索与创新数字化教学模式,以促进《信息技术》课程数字化教学在课堂教学中的有效应用,进而提升教学效率。

然而,数字化建设在高职《信息技术》课程教学中的应用仍面临一些挑战,比如技术更新迅速、教师数字化素养有待提升、教学资源建设需要持续投入等。我们要鼓励教师参与数字化教学改革研究,探索适合高职信息技术类课程的思政教学新模式。面对这些挑战,我们需要不断探索和实践,进一步完善《信息技术》课程数字化建设的路径和策略。

展望未来,随着技术的不断进步和教育理念的更新,数字化建设在高职《信息技术》课程教学中的应用将更加广泛和深入。我们也将在这条路上不断开拓创新,将更加注重学生的主体性和实践性,通过数字化技术和资源的支持,实现更加高效、灵活和个性化的教学。

参考文献:

- [1] 张博. 新时代高校“课程思政”建设研究 [D]. 长春: 吉林大学, 2022.
- [2] 孙翠翠. 基于人才培养目标的高职专业课“课程思政”教学实践探索: 以《网页设计与制作》课程为例
- [3] 山东广播电视大学学报, 2020(3):18-21.
- [4] 张呈江“网页设计与制作”课程思政实践研究 [J]. 工业和信息化教育, 2021(8):53-57
- [5] 李蕉. 新时代思想政治理论课建设的“质量观”演进 [J]. 北京教育(德育), 2024,(04):37-42.
- [6] 吴岩. 建设中国“金课” [J]. 中国大学教学, 2018,(12):4-9.
- [7] 李丹. 新课程标准下高职信息技术课程教学困境与路径探究 [J]. 中国标准化, 2024,(08):234-239.
- [8] 张大良. 课程思政: 新时期立德树人的根本遵循 [J]. 中国高教研究, 2021,(01):5-9.