

英语专业教师“课程思政”教学胜任力研究及提升策略

杨冰

西安翻译学院 陕西 西安 710105

摘要:英语专业教师的教学胜任力成为推进“课程思政”重要的影响因素和评价教师教学能力的重要方面。“课程思政”背景下,教师的教学胜任力同时也出现了新结构和新要素。该文章通过调查英语专业教师“课程思政”教学胜任力的现状和存在问题,探究英语教师“课程思政”胜任力的新内容和新要素,并在此基础上探究英语教师“课程思政”教学胜任力的培养和提升策略,有助于广大教师及英语专业教师在教学实践中反省自身“课程思政”教学胜任力,努力形成提升自身“课程思政”教学能力。
关键词:“课程思政”;教学胜任力;策略

“课程思政”作为一种新的教育理念,已成为新时代高校思想政治教育工作建设的新思路。强调了教师在课程思政教学和工作中的关键作用。教师是德育教育的主要参加者和实施者,教师的教学胜任力是教师从事成功教学的基础和必要条件。因此,提升教师教学胜任力是推动整个教育工作、保障教育目标得以实现的重要因素。

一、教师教学胜任力

教师胜任力研究在国外始于20世纪80年代,此后逐渐成为国外教育领域极为关注的话题。胜任力即 competence。哈佛大学著名心理学家戴维·麦克兰德认为胜任力包括三个方面:知识、能力和职业素养。国内外学者一致认为教师胜任力应该包括与实施成功教学相关的专业知识、专业技能、专业态度或价值观。具体来说,主要包括以下方面:

(一) 专业知识

这是教师胜任力的基础,教师需要掌握扎实的学科知识,包括所教学科的专业知识、教育学、心理学等相关理论知识,以便能够准确、深入地讲解课程内容,同时还需要了解学生的学习特点和心理发展规律,以便更好地指导学生。

(二) 教学技能

教学技能是教师将专业知识有效传递给学生的关键。这是指教师能够根据教学目标和学生特点,具备课程设计能力、教学方法和手段选择能力、课堂管理能力、教学评估能力等以营造良好的课堂氛围,确保教学效果。

(三) 教学能力

教学能力是教师综合素质的体现,它涵盖了教师的语言表达能力、思维能力、创新能力等。教师需要具备清晰、准确、生动的语言表达能力,以便能够深入浅出地讲解课程内容;同时还需要具备敏捷的思维能力和创新能力,以便能够灵活应对教学中的各种问题和挑战。

(四) 职业素养

职业素养是教师职业道德和职业操守的体现。教师需要具备高尚的师德师风,热爱教育事业,关心学生成长;同时还需要具备强烈的责任心和使命感,认真对待教学工作,不断提升自己的专业水平和教育教学能力。

(五) 人际关系处理能力

教师需要与学生、家长、同事以及学校管理层等多方面建立良好的人际关系。这要求教师具备良好的沟通能力和团队协作精神,以便能够协调各方面的资源和力量,共同促进学生的全面发展。

(六) 专业态度或价值观

这是教师胜任力的深层次体现,它决定了教师的教学动机和行为方式。具备正确专业态度或价值观的教师能够以学生为中心,关注学生的全面发展和个性差异,同时能够积极面对教育教学工作中的挑战和困难,不断追求卓越和进步。

综上,教师教学胜任力是一个综合性的概念,同时也具有重要意义。教师胜任力能促进教师专业成长与发展。教师胜任力内容丰富,包括教学、科研和管理能力等,这些能力的提升有助于教师提升教学技能与水平,同时,具备较高的胜任力能够在工作教学中取得一定的回报和成绩,增强个人的事业认同感和归属感,激发个人工作热情,从而实现个人职业发展。因此,教师胜任力不仅是教师个人职业发展的重要基石,也是推动整个教育工作、保障教育目标得以实现的关键因素。

二、“课程思政”背景下英语专业教师胜任力

“课程思政”为教师教学胜任力研究赋予了新背景和新内涵。教师是德育教育的主要参加者和实施者,教师的教学能力不仅在于专业知识的传授上,更在于如何有效地将思想政治教育融入课程教学的各个环节,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。因此,在“课程思政”背景下,专业课教师对于课程思政的认知

能力、思政元素的深入挖掘和准确分析能力、课程思政教学的有效开展的实践能力、及对课程思政教学的有效评价等综合能力共同构成高校教师“课程思政”教学胜任力。教师的育德能力也成为胜任力研究中一个不可或缺的部分。

英语专业作为中西文化碰撞的前沿阵地，是“课程思政”的主要阵地。但在教学实践中，英语专业教师“课程思政”教学胜任力存在很多问题。首先思政认知不强。某些教师缺乏对“课程思政”重要性的思想觉悟，对“立德树人”概念的理解还不够充分，重智轻德。或者错误认为“课程思政”是思政课老师的职责，与己无关。第二，专业知识欠缺。由于专业背景差异，英语教师缺乏专业的思想政治理论知识，科学性的思维，课堂思政教育处于缺席状态。第三，专业技能有待提升。英语专业教师的课程思政教学设计和挖掘能力不够强，教师课堂思政话语体系缺失导致专业课程与思政教育融合度不高，或者无法灵活运用课程思政案例，课程思政教学方式生硬，不能实现有机、自然、贴切的导入和总结从而实现学科与思政的有机融合，在此影响下，学生认同感和获得感较低。因此，英语教师的“课程思政”教学胜任力是英语教师普遍存在的问题，提升英语教师的“课程思政”教学胜任力是响应时代背景要求，也有助于高校英语教师优化自身能力，推动教师职业发展，满足社会、学生和教师自我进步的内在需求。

三、高校英语专业教师“课程思政”教学胜任力的提升路径

当前，高校教师的课程思政教学胜任力研究并不多，仅是作为“课程思政”融入课程的一个路径，并未得到全面深入研究。邱伟光（2017年），李锦唯（2021年）在其论文中相继指出教师队伍建设是高校课程思政人才建设的关键。这些观点基本偏向从宏观上强调教师的思想政治教育和师德师风建设，并未具体涉及专业课教师的课程思政教学胜任力。宋杰（2021）在《课程思政背景下专业课教师胜任能力思考》一文中指出“专业课教师是课程思政的具体实施者”，指出专业课教师能力的“五有”。张宏，李黎在文章《专业教师“课程思政”教学能力培养》中深入分析了专业教师“课程思政”教学能力存在的问题，提出了提升路径，对于广大教育工作者和专业课教师有很好的借鉴作用。

基于学者研究，本文作者针对高校英语教师思政教学胜任力的问题对所在单位的英语专业教师共计58名专职英语教师进行了问卷调查，并提出了提升“课程思政”教学胜任力的可行性路径，主要包括三个方面：

（一）提高高校英语教师思政意识和素养，调动教师实施课程思政的积极性和主动性

教师是思政融入的执行者，其思政意愿和思政素养直接关系课程思政的质量与效果。英语教师除了要加强英语专业知识和技能的提升，自身更应注重思政素养的提升，多参加思想建设讲座和党课学习。只有教师在明晰课程思政在专业教学的重要地位以及实施课程思政教学的必要性之后，才能将课程思政作为育人的本质和必然要求来看待。同时，学校应从宏观角度加强对教师思政素养的培养和提升，提供一定的政策支持和思路引领，并建立思政素养考核和评价机制，增强教师对思政素养的重视程度。

（二）提升高校英语教师思政教学能力

教师思政教学能力是“课程思政”教学的关键影响因素，也是确保思政意识落到实处的重要方面。在提升教师课程思政教学能力方面，可以从以下方面着手：

1. 主动变革教学理念和教学方式，夯实英语教师思政教学能力。英语教师要在实践教学中敢于打破传统教学模式，大胆改革，探索可行的思政教学模式。

2. 借助多种学习培训平台和丰富的课程思政培训、讲座资源，学习优秀课程思政课的授课模式和课程思政教学融入方法、案例等反思自身教学和课堂，尤其课程思政的教学环节是否确实，是否有一定的思政理论知识等，进而取长补短，改进自身教学能力。

3. 参与各类课程思政比赛、课程思政教学设计大赛或者指导学生比赛等实现以赛促教、以赛促改并提升自身思政教学能力。问卷调查中显示，有80%的英语教师都参与过各类型的课程思政比赛，例如课程思政说课比赛、课程思政优秀教学设计等大赛。通过形式丰富的教学比赛，教师在备赛中积极寻求思政教学的创新点和融入方式等，教师思政教学水平得到了很大的提升。

4. 以课程思政课程建设为契机，搭建课程思政教学团队，利用课程建设的外部条件和内部条件，加强对团队教师课程思政能力的针对性强调和培养，以提升教师的课程思政教学能力，成为课程思政教学能手。

（三）优化高校英语教师课程思政创新能力

课程思政创新能力包括教学理念创新，教学内容创新，教学方法创新和实践创新。教学理念的创新主要就是教师自身意识到育才与育人的同向性，在教学内容创新上要求英语教师在自身的教学中重组内容，厚植爱国主义情怀，深挖课程思政元素和切入点，在语言知识教授的同时注重对学生的价值引领，发挥课程隐性德育教育功能，通过潜移默化地暗示、情景模拟并借助现代

化多媒体资源等,将文化对比、道德价值观树立和文化自信等思政教育融合到英语语言文化教学环节中,引导学生正确看待中华传统文化和西方文化的关联和差异,树立文化自信,展现国际视野,形成正确的世界观、人生观和价值观,增强跨文化交际能力,最终实现立体育人的目标转型。

实践创新要求英语教师不仅在教学实践中注重课程思政能力的提升,同时在自身的工作生活实践中,以高尚的道德品质为学生树立榜样,传递正能量,树立道德标杆。通过自身参加社会实践活动,比如公益活动、志愿服务等展示出教室个人诚实守信、尊重他人,并用传播中国故事,讲好中国故事的事迹行动感染学生,激发学生的道德情感和责任感,有助于学生整体的道德素养和综合素质的提升。

(四) 提升英语教师的课程思政科研能力

英语教师课程思政的科研能力是指英语教师在课程思政领域进行科学研究的能力,这包括理论探索、实践研究、方法创新等多个方面。调查中发现,有62%以上的英语教师认为自己在课程思政的科研上相对薄弱,仅限于一些论文的发表,全面深入的相关研究很少。提升课程思政科研能力与其他专业学科科研能力不同,首先,英语教师应加强对马克思主义基本理论、中国特色社会主义理论体系、社会主义核心价值观等思政理论的学习与研究,把握其精神实质和核心要义,为课程思政

提供坚实的理论支撑。同时,英语教师应深入研读英语教材,挖掘其中蕴含的思政元素,积极探索和实践适合英语课程思政的教学方法。更重要的是加强实践研究,提升科研能力。可以通过开展实证研究对英语课程思政的实施效果进行评估和分析,发现存在的问题和不足,并不断改进。还要加强学术交流与合作,开展跨学科合作。与思想政治教育、心理学、教育学等相关学科的专家进行跨学科合作研究,共同探索英语课程思政的新思路和新方法。最后,还应对自己的科研工作定期进行反思和总结,发现存在的问题和不足,并及时进行调整和改进。

综上,提升英语教师课程思政的科研能力需要教师在理论学习、实践研究、方法创新等多个方面下功夫。通过不断加强自身建设、积极参与科研实践、加强学术交流与合作以及持续自我反思与提升等措施的实施,可以有效提升英语教师课程思政的科研能力。

教师“课程思政”教学胜任力是高校英语教师的特殊重要能力也是有效开展改革和推进思政教学的前提。高校英语教师应强化“课程思政”意识,在专业知识、专业技能和专业态度等方面努力培养和提升自身的教学胜任力,改变当前英语专业“课程思政”教学的困境,并为提升学生语言学科素养,培养正确的世界观、人生观和价值观,促进学生全面发展奠定扎实的基础。

参考文献:

- [1] 陈鹏,陈荣卓.(2022). 高校专业课教师课程思政建设的意识和能力提升研究[J]. 湖北社会科学,(08): 139-145.
- [2] 邓秀华.(2024). 新时代高校专业课教师“课程思政”教学能力提升研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 37(16): 95-97.
- [3] 黄凤萍.(2023). 高职院校专业课教师课程思政

教学能力提升策略研究[D]. 南宁师范大学.

- [4] 李晓敏,裴莹.(2023). 高校专业课教师课程思政能力建设研究[J]. 才智,(26):129-132.
- [5] 杨剑皇,林胜.(2023). 高校专业课教师课程思政教学能力研究[J]. 对外经贸,(06):89-92.
- [6] 张彧凤,孟晓萍. 大学英语教师课程思政教学能力研究[J]. 教育理论与实践, 2021,(21): 33-35.

该文章资助项目为陕西省“十四五”教育科学规划2022年度课题:“课程思政”视角下英语专业教师教学胜任力研究与提升策略,课题批准号:SGH22Y1748。