

新媒体时代高校思政课程教学模式创新路径研究

古扎努·阿力木

新疆理工学院 新疆 温宿 843100

摘要:思政课旨在引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,帮助学生形成正确的道德观念。在新媒体时代,多样的信息来源使得学生的思想观念更加多元,在一定程度上提高了思政教育的难度,同时为思政教育提供了更多的切入点。本文旨在探讨新媒体环境下高校思政课程教学模式的创新路径,以期为教师的德育实践提供参考。

关键词:新媒体时代;高校思政课程;教学模式;创新路径

引言:

随着信息技术的飞速发展,新媒体已成为人们获取信息的重要渠道。新媒体的即时性、互动性、多向传播等特点,不仅改变了人们的生活方式,也对高校思政课程教学模式产生了深远影响。而传统的思政课程教学模式在当下面临诸多问题,难以满足新时代大学生的多元化需求。因此,探索新媒体时代高校思政课程教学模式的创新路径,成为当前高校思想政治教育工作的重要课题。

一、新媒体时代高校思政课程教学的重要性

在新时代,高校思政课程教学的重要性愈发凸显,它不仅是知识传授的阵地,更是价值引领与思想塑造的关键环节。随着信息技术的飞速发展,互联网、社交媒体、短视频平台等新兴媒体形态深刻改变了大学生的信息获取方式、交流互动模式乃至价值观念的形成。在这一背景下,思政课程不再局限于传统的课堂讲授,而是需要与新媒体深度融合,以更加生动、鲜活、互动的形式走进学生的内心世界,成为连接理论与实践、历史与现实的桥梁。高校思政课程教学的重要性,在于其能够引导学生正确理解新时代脉搏,增强“四个自信”,即道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。在新媒体构建的复杂信息环境中,各种思潮交汇碰撞,大学生正处于价值观形成的关键时期,容易受到外界影响而产生思想波动。思政课程通过深入剖析马克思主义理论、中国特色社会主义理论体系等核心内容,帮助学生构建起科学的世界观、人生观、价值观,使学生在面对纷繁复杂的社会现象时,能够保持清醒的头脑,做出正确的价值判断与选择。同时,新媒体也为思政课程教学提供了前所未有的机遇。教师可以利用网络平台、在线教育资源、虚拟仿真技术等手段,丰富教学内容,创新教学方法,使原本可能枯燥乏味的理论知识变得生动有趣,激发学生的学习兴趣 and 主动性。

二、新媒体时代高校思政课程教学中遇到的挑战

新媒体的迅猛发展为信息传播提供了多元化的渠道,极大地丰富了信息的数量。然而,这种信息爆炸的现象也带来了信息筛选和甄别的难题。网络空间中充斥着大量未经过滤的信息,其中不乏错误、虚假甚至具有

误导性的内容。对于尚未完全成熟、缺乏足够辨别能力的大学生而言,这些信息很容易对学生的思想观念和价值取向产生负面影响。高校思政课程在引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观方面承担着重要责任,但在新媒体环境下,这一任务变得更加艰巨。课程教师不仅需要传授理论知识,还需要帮助学生提升信息素养,学会在纷繁复杂的信息中筛选出有价值的内容,从而避免被不良信息所误导。在新时代,大学生更倾向于通过社交媒体、短视频平台等新媒体渠道获取信息、交流思想。这种变化使得学生更加注重个性化和互动性的学习方式,而传统的单向灌输式教学模式则显得越来越难以适应。高校思政课程需要更加注重与学生的互动和沟通,通过多样化的教学手段激发学生的学习兴趣 and 主动性。但目前许多高校在思政课程教学中仍然存在教学内容枯燥、形式单一的问题,导致学生参与度不高,对课程的投入度低。这不仅影响了教学效果,也限制了思政课程在新时代环境下的创新和发展。传统教学模式以课堂讲授为主,注重知识的传授和记忆。然而,在新媒体环境下,学生可以通过多种渠道获取知识,对知识的需求也变得更加多样化和个性化。

三、新媒体时代高校思政课程教学模式创新路径

(一) 拓展课程资源,丰富教学内容

拓展课程资源意味着打破传统教材的局限性,将更多元化、更贴近时代、更具启发性的内容引入思政课堂。这不仅能够为学生提供更广阔的视野,帮助学生了解国内外政治、经济、文化等领域的最新动态,还能够激发学生的学习兴趣与探索欲望。高校需着眼于课程资源的多元化整合。这意味着要打破传统教材的局限,

充分利用新媒体平台上的海量资源，如网络热点、时政新闻、社会现象等，将其有机融入思政课堂。通过精心筛选和加工，使这些资源成为思政教学的生动案例和鲜活素材，从而增强课程的现实感和时代感。

在此过程中，高校应避免仅停留在表面信息的堆砌，而应深入挖掘资源背后的深层含义和价值导向，确保教学内容的深度和广度并重。为了丰富教学内容，高校还需注重教学形式的创新。新媒体技术为思政教学提供了多样化的表现形式，如视频、音频、动画、互动游戏等。这些形式不仅能够吸引学生的注意力，还能使抽象的理论知识变得直观易懂。因此，高校应积极探索新媒体技术在思政教学中的应用，通过制作高质量的多媒体教学课件、开发思政主题APP、利用虚拟现实技术模拟场景等方式，为学生提供丰富多样的学习体验。此外，高校还可以鼓励学生参与教学资源的创作和分享，如举办思政微课比赛、征集学生制作的思政主题短视频等，从而进一步丰富教学内容，激发学生的创造力和参与热情。

（二）创新教学手段，提升教学效果

创新教学手段意味着要充分利用新媒体技术的丰富资源与强大功能，为思政课堂注入新的活力。教师可以借助慕课（MOOCs）、在线课程平台等网络平台，引入优质教学资源，实现教学内容的多样化与个性化，运用视频、音频、图文等多种形式，将抽象的理论知识具象化，使学生在视觉、听觉等多感官的刺激下，更加深入地理解和掌握思政课程的核心内容。同时，利用社交媒体、即时通讯工具等新媒体工具，加强师生之间的互动交流，鼓励学生表达观点、分享心得，形成积极向上的学习氛围。高校思政课程教学模式需要实现由“教”向“学”的转变，强调学生的主体性和参与性。教师可以通过翻转课堂、项目式学习、探究式学习等新型教学模式，引导学生主动探索、积极思考，培养其自主学习能力和问题解决能力。例如，教师可以提前发布学习资料，让学生在课前进行自主学习，课堂上则侧重于讨论、交流和解决问题；或者设计一系列与课程内容相关的项目任务，让学生在完成任务的过程中深化对知识的理解和应用。为了更好地适应新媒体时代的特点，高校思政课程还需要加强实践教学环节，将理论知识与现实生活紧密结合起来。教师可以利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等新媒体技术，创建逼真的教学场景，让学生在模拟环境中体验思政课程的魅力。同时，教师要鼓励学生参与社会实践、志愿服务等活动，将所学知识应用于实际生活中，增强其社会责任感和使命感。

（三）加强师生互动，促进情感交流

师生之间的情感交流是建立良好师生关系的基础。当教师能够真诚地关心学生、理解学生、尊重学生时，

学生就会更加信任教师、亲近教师，从而愿意与教师分享自己的想法。这种积极的情感交流不仅能够增强师生之间的信任和理解，还能够激发学生的学习兴趣 and 动力，使学生在轻松愉悦的氛围中接受知识、领悟道理。传统的课堂互动往往受限于时间和空间的限制，而新媒体技术如社交媒体、在线论坛、即时通讯工具等，则为师生互动提供了前所未有的便利。教师可以借助这些平台，发布课程预告、学习资料、思考题等，引导学生在课外时间进行自主学习和深入思考。同时，学生也可以随时向教师提问、分享学习心得或反馈教学建议，形成了全天候、无界限的互动模式。这种即时反馈机制不仅提高了教学效率，更拉近了师生之间的心理距离，使思政教育更加贴近学生的实际需求。思政教育不仅仅是知识的传授，更是情感的共鸣和价值观的引导。

在加强师生互动的过程中，教师应注重倾听学生的声音，理解学生的困惑和期待，用真诚和关爱去回应学生的每一个提问和反馈。同时，教师还应鼓励学生之间的相互交流和合作，通过小组讨论、角色扮演、案例分析等形式，让学生在互动中增进了解，共同探索思政知识的奥秘。这种深度的情感交流不仅能够增强学生的归属感和认同感，还能够激发学生的学习动力和创造力，使思政教育更加生动有趣。媒体技术为师生互动提供了丰富的形式和手段，如在线直播、视频会议、虚拟现实等。教师可以根据课程内容和学生的特点，灵活选择适合的互动形式，使课堂更加生动有趣。例如，教师可以借助在线直播进行远程授课和答疑解惑，让学生感受到身临其境的学习体验，或者借助视频会议组织小组讨论和辩论赛，让学生在交流中碰撞思想、激发灵感。这些创新的互动形式不仅能够吸引学生的注意力，提高学生的学习参与度，还能够使思政教育更加贴近时代、贴近生活、贴近学生。

（四）构建智慧思政体系，实现资源共享

构建智慧思政体系的核心在于利用大数据、人工智能、区块链等现代信息技术，打造全方位、多层次的教学平台。这一平台不仅能够集成海量的思政教育资源，包括经典理论、时事热点、案例分析等，还能通过智能算法实现资源的精准推送与个性化定制。这意味着，每位学生都能根据自己的兴趣、需求和学习进度，获得量身定制的学习内容与路径，极大地提高了学习的针对性和有效性。在新媒体时代，通过构建云端思政资源库，可以实现教学资源的跨地域、跨平台共享。高校之间可以相互借鉴先进的教学理念、方法和技术，共同开发高质量的思政课程与教学资源，形成优势互补、资源共享的良好局面。同时，这一体系还鼓励学生参与资源的创作与分享，通过学生作品展示、经验交流等方式，进一步丰富思政教育资源库，激发学生的学习热情与创造力。

在实施过程中,智慧思政体系还注重教学方式的创新与互动性的增强。高校可以借助虚拟现实、增强现实等前沿技术,可以创设出逼真的教学情境与场景,让学生仿佛置身于历史事件、社会现象之中,亲身体验并思考其中的道理与启示。此外,高校也可以通过线上线下的混合式教学模式,让学生可以随时随地进行学习,与教师和同学进行实时互动与讨论,形成了开放、互动、合作的学习氛围。这种教学模式不仅提高了学生的学习兴趣与参与度,还培养了学生的自主学习能力、批判性思维和团队协作能力。在构建智慧思政体系的过程中,高校需要避免技术的盲目堆砌与滥用。技术的引入应以提升教学效果为目标,注重其与教学内容、学生需求的深度融合。

(五) 定制化的教学内容,进行个性化推送

在新媒体时代,教育技术的不断发展为思政课程的教学改革提供了有力的支持。通过运用先进的技术手段,实现教学内容的定制化和个性化推送,可以推动思政课程教学模式的创新和发展,进一步提高教学效果和思政教育的实效性。教师需借助大数据分析、问卷调查、访谈等多种手段,全面收集学生的学习习惯、兴趣偏好、认知风格等信息。这一过程如同绘制一幅详尽的学生画

像,为后续的个性化教学奠定坚实基础。通过对学生数据的深度挖掘与分析,教师能够发现学生间的共性与差异,进而为不同学生群体乃至个体学生量身定制教学内容。

在此基础上,个性化推送成为将定制化教学内容有效传递给学生的关键环节。新媒体技术的迅猛发展为此提供了强大支持。高校可借助智能教学系统、学习管理平台等工具,将经过精心设计的思政课程内容以个性化、差异化的形式推送给每位学生。这种推送不仅限于传统的文字材料,更可融合音频、视频、动画等多种媒体形式,使教学内容更加生动有趣、易于理解。同时,推送时机与频率的精准把握也至关重要,以确保学生在最适宜的时间点接收到最适合自己的学习内容。个性化推送策略的实施,还需注重与学生的互动与反馈。教师应鼓励学生积极参与学习过程,通过在线讨论、提问、作业提交等方式表达自己的观点与疑惑。同时,教师需及时关注学生的学习动态与反馈意见,对推送内容进行适时调整与优化。这种双向互动不仅有助于提升学生的学习效果与满意度,更能够激发其学习兴趣与主动性,形成良性循环。

结束语:

综上所述,新媒体时代高校思政课程教学模式的创新是一项长期而艰巨的任务。本文提出了一系列创新策略,这些策略的实施将有助于提升思政课程的实效性,促进大学生形成正确的价值观。在未来的工作中,高校应继续关注新媒体技术的发展趋势,结合高校思政教育的实际情况,不断创新教学方法,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者贡献力量。

参考文献:

- [1] 齐天石,郭健.全媒体时代高校播音与主持专业课程思政的应用性研究[J].吉林教育,2024,(11):73-75.
- [2] 胡非凡.融媒体时代高校课程思政发展路径研究[N].科学导报,2024-03-01(B04).
- [3] 张伟.新媒体背景下高校思政课程内容创新与学生参与度提升策略探究[J].新闻研究导刊,2024,15(03):190-193.
- [4] 滕文艳.新媒体时代高校思政课程教学改革研究[J].学周刊,2024,(06):7-9.

项目名称:2024年度新疆理工学院校级科研项目:党建课题《基于新媒体的高校学生党建与思政课教学的双向深度融合分析研究》项目编号:DJ202407。

作者简介:古扎努·阿力木,女(1989.1-),维吾尔族,新疆阿克苏市人,硕士研究生,副教授,研究方向:马克思主义理论(思想政治教育)。