

工匠精神融入技工院校思政课教学的路径研究

杨燕芳¹ 孙雪梅² 曾荣¹ 常琳¹ 胡洁¹

1. 吉安市高级技工学校 江西 吉安 343000

2. 吉安职业技术学院 江西 吉安 343000

摘要:在技工院校思政课教学中融入工匠精神是提高教学质量和学生综合素质的有效途径。本文研究旨在探讨工匠精神融入技工院校思政课教学的必要性、可行性及具体实施方法,以促进学生的德育、智育和美育的全面发展。通过文献分析、实地调查和教学实践等多种研究途径,本文研究了工匠精神和技工院校思政课教学的内涵,并详细分析了工匠精神融入技工院校思政课教学研究的必要性、可行性及原则,最后提出了几点工匠精神融入技工院校思政课教学研究的有效路径。本文研究结果对于指导技工院校思政课教学改革和提升学生综合素质具有一定的理论和实践意义。

关键词:工匠精神;技工院校;思政课教学;教育理念;学生综合素质

引言:

近年来,随着社会经济的快速发展和技术的日新月异,技工教育在培养学生的实践能力和技术素质方面扮演着重要角色。然而,在技工院校的思政课教学中,如何更好地融入工匠精神,引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观,成为亟待解决的问题。

技工院校作为培养技术型人才的重要平台,其学生特点与实际需求决定了思政课教学需要注重实践和实用性。工匠精神强调的“精益求精”、“精工细作”的态度和“传承创新”、“持续提高”的价值观与技工院校思政课教育目标高度契合。通过在思政课教学中融入工匠精神,可以培养学生的专业技能,激发学生的职业热情,提升学生的实践能力和创新意识。

一、工匠精神与技工院校思政课教学的相关理论概述

(一) 工匠精神的内涵

工匠精神是一种崇尚精益求精、精心制作的精神。在现代社会,工匠精神是一种道德观念和生活态度的体现,其内容非常广泛,主要包括以下几个方面。

工匠精神强调细致入微。工匠对每一个细节都非常注重,追求完美,在工作中尽力克服困难,不断提高自己的技术水平和工艺水平。

工匠精神强调传承和创新。通过对传统技艺的学习和继承,专注于对技术的研究和实践,学习并吸取前人的经验和智慧,从而不断拓展创新技术和工艺。

工匠精神强调专业执着。工匠专注于自己的行业,对待工作有高度的责任心,努力提升自己的技术能力和专业素养,追求卓越,致力于成为行业的领军者。

工匠精神强调团队合作。工匠们懂得团队合作的重要性,能够充分发挥各自的专长,相互协作,凝聚智慧和力量,共同解决问题,取得更好的成果。

(二) 技工院校思政课教学的内涵

技工院校思政课教学是培养思想道德素质、职业道德和创新精神的重要环节,对于塑造学生良好的人格品质和职业素养具有重要意义。其内涵主要包括思想政治的理论学习、教育活动、教育环境等的构建。

技校思想政治理论课是思想政治教育的重要内容。

加强学生的团队协作能力,自主学习能力,以及创造能力,让他们主动地参加到社会实践中去,从而提高他们的社会责任感和创造力。

二、工匠精神融入技工院校思政课教学的必要性、可行性及原则

(一) 工匠精神融入技工院校思政课教学的必要性

工匠精神强调实践能力的培养,而思政课则注重学生对思想道德的认知和理解。二者的融合可以促使学生在实践中增强思想品德的修养。

工匠精神注重职业素养的提升,技工院校则是培养学生技能的场所。思政课教学融入工匠精神可以培养学生的行业素养,使他们具备实际工作中的责任感,持续提高自己的综合素质。

通过加强对学生实践能力的培养和职业素养的提升,可以提高学生的综合素质,使其更好地适应职业发展。然而,在实施过程中,要确保教学内容与学生实际需求相匹配,加强与企业的合作,深化实践环节,让学生能够真正地掌握工匠精神,并将其运用于实际工作中。

(二) 工匠精神融入技工院校思政课教学的可行性

技工院校学生具有较强的实践能力和专业技能。通过思政课教学的引导和培养,可以激发学生对专业技能的热爱和追求,并促使他们在学习和工作中不断提高。

匠人之道在于专业技术与职业道德,通过引导,可以帮助学生树立正确的职业道德观念,提高对工作的责任感和承诺感。这对于技工院校的学生来说尤为重要,因为他们将来将从事各种职业,职业操守的培养对他们的职业发展至关重要。

在当前社会经济发展的背景下,提升技工教育的质量和水平已成为重要任务。工匠精神的融入可以帮助技工院校加强与企业的合作,推动校企合作深度发展,通过实践学习和工作实践的结合,培养学生的专业素养和创新能力,为技工院校的培养模式和内容的改进提供了新的思路。

工匠精神融入技工院校思政课教学的可行性是有充分的理论依据和实践基础的。通过加强对学生工匠精神的培养和职业道德观念的引导,可以提高技工院校学生的综合素质和职业能力,促进技工教育的改革和发展,为培养高素质技术人才做出积极贡献。

(三) 工匠精神融入技工院校思政课教学的原则

注重实践与创新,激发学生的创造力和创新精神。通过实际操作和实践活动,让学生深入了解和体验工匠精神的内涵和要求。

在课程设计和教材编写方面,要紧跟时代变化和行业需求,引入先进的教学方法和手段,使思政课教学更具针对性和吸引力。

在教师队伍建设方面,注重教师的素质提升和专业发展。建立健全教师培训体系,提供专业的培训课程和学习资源,提高教师的教学水平和思政课教学的质量。

在考评和评价方面,所涉及的内容,要注重学生发展的全面性,重视学生的思政培养,注重学生学业成果和实践能力提升。多维度的考评和评价体系,有助于学校全面的了解学生素质发展和成长情况,为其提供个性化的引导和帮助。

总之,工匠精神融入技工院校思政课教学需要秉持以人为本、注重实践与创新、紧跟时代变化、师资队伍建设和全面考评评价的原则,从而不断提高学生的综合素质和实践能力,为构建新型职业教育和培养高素质技术人才做出贡献。

三、工匠精神融入技工院校思政课教学的路径探索

(一) 强化理论学习,提升学生的综合素质

强化理论学习可以帮助学生建立起扎实的理论基础。技工院校思政课教学内容广泛,而专业理论知识是学生进入行业的基础。通过加强工匠精神的思政教育,学生在理论学习中能够深入了解技术的基础知识和原理,并将其应用于实际工作中。

强化理论学习可以培养学生的创新思维和实践能力。技工行业不断发展创新,需要具备创新精神的人才。

通过加强理论学习,学生可以不断拓宽自己的知识面,了解最新的技术变革和行业发展趋势,激发学生的创新思维。

强化理论学习可以培养学生的综合素质。在技工院校思政课教学中,引入工匠精神的培养方式,可以为学生提供更全面的素质教育,使他们能够成为有社会责任感和创新意识的综合型人才。

强化理论学习是工匠精神融入技工院校思政课教学的重要路径之一。通过加强理论学习,学生能够建立起扎实的理论基础,培养出创新思维和实践能力,提升综合素质。因此,在工匠精神融入技工院校思政课教学的路径探索中,重视强化理论学习是非常必要的。

(二) 加强实践锻炼,提高学生的技术水平

加强实践锻炼可以激发学生的学习兴趣 and 参与度。通过实践,学生能够亲身参与到真实的工作中,感受到自己的价值和能力,从而激发起学习的兴趣。

在实践中,同学们可以亲身体验工作的氛围,并在此基础上进一步提高自己的动手能力。在实践中,要面对大量的难题和难点,这些难题都是要利用所学到的理论与技术来加以处理,从而使他们的实际应用水平得到极大的提升。通过实践,可以使大学生具有良好的团队协作意识、创造力,使其整体素养得到进一步的提升。

(三) 完善制度建设,营造良好的社会氛围

在技工院校的思政课教学中,制度建设是关乎教育质量和教学效果的关键环节。将工匠精神的培养纳入其中,并通过多种形式的评价手段,如个人报告、小组讨论、实践操作等,全面评估学生的工匠精神表现。

建立起完善的教师管理体制和培养机制。教师是技工院校思政课教学中的关键因素,他们的教学理念和行为对于学生的工匠精神培养具有重要影响。加强对思政课教师的培训和评价,鼓励教师积极创新教学方法,注重培养学生的实践能力和创新意识。同时,在教师聘任、升迁等方面应该制定相应的政策和制度,激励和表彰那些在工匠精神融入教学中做出杰出贡献的教师。

加强与社会企业的合作交流,建立校企合作机制。开展实践教学和职业技能竞赛等教学活动,采用理论学习与实践操作相结合的教学模式,着力培养学生理论结合实际,解决实际问题的能力。同时,通过企业提供的实际用人需求和先进的技术支持,促进学校思政课的教学内容与社会实际需求的对接,从而更好地培养学生的工匠精神。

完善制度建设,营造良好的社会氛围是必要且可行的工匠精神融入技工院校思政课教学的路径之一。只有通过制度的规范和建设,才能够更好地培养学生的工匠精神,让其在未来的工作中发挥更大的作用。

（四）深化校企合作，构建新型职业教育

深化校企合作，构建新型职业教育是工匠精神融入技工院校思政课教学的重要路径之一。校企合作作为一种重要的教育模式，不仅为学生提供了更多的真实场景的实践机会，同时极大的提高了他们动手操作能力，高质量的培养了学生的职业素养和创新能力，以应对社会的发展需求。

通过与企业的深度合作，学校能够为学生创造出符合企业实际需要的极具挑战性的操作项目，并在此基础上发展其实用技能，增强学生在企业中的竞争能力。

校企合作帮助学生进行职业规划，积累更多的是实践经验，提升操作技能，为自己的职业提供更多可能性。校企合作，不仅帮助学生更加深入的了解了该行业的发展现状和未来的发展趋势，引导同学们更加合理的规划职业发展道路。同时，同学们通过参与企业的实际项目，积累实践经验，了解职业生涯的各个环节和要素，为将来的就业做好准备。

“产学研”是职业教育专业发展的必然趋势。通过与企业的协作，掌握企业对人才的需要以及对专业知识的掌握，从而适时地对专业知识结构进行优化和完善。在此基础上，通过学习先进企业经营理念和科技方法，进行教育教学方式的改革，进一步提升教育的质量与效益。

校企合作可以促进学校和企业的良性互动及共同发展。长期的密切合作，使学校更加深入了解企业真实的用人要求以及企业未来的发展规划，学校根据实际情况，调整人才培养方案，制定更加适应市场需求的人才培养计划，为企业提供实用性人才，增强学校与企业的合作和互信。反言之，两者的深度合作也可以促进该行业的技术交流，推动技术的进步和该产业创新升级。

校企合作，大大提升了学生的实践机会，以及对于职业规划的指导，学校可以进行课程改革和教学模式创新，学校和企业之间可以实现良性互动和共同发展。

结 语：

本文主要研究了工匠精神如何融入技工院校思政课教学，通过对工匠精神的内涵、技工院校思政课教学的内涵以及工匠精神融入技工院校思政课教学的必要性和可行性进行探讨，进一步探索了工匠精神融入技工院校思政课教学的路径。

在未来的研究中，还有以下两个问题亟需解决：

在路径探索部分，我们提出了强化理论学习、加强实践锻炼、完善制度建设和深化校企合作等几个方面的具体建议。在实际操作过程中，这些路径是否能够真正实施并取得理想效果还需要进一步的实践探索和验证。

在研究范围上，本论文主要关注了工匠精神融入技工院校思政课教学的必要性和可行性，着重从教学的层面进行了探讨。但是，在实际教学过程中，还可能涉及到更多因素的影响，如校园文化、学生自身特点等。后期教学研究中需要把这些因素进行深入研究和分析。

参考文献：

- [1] 刘燕程静. 劳模精神, 劳动精神, 工匠精神融入高职思政课教学实践研究 [J]. 教育与职业, 2022.
- [2] 潘姿曲. 工匠精神融入基础教育的现状及路径

研究 [D]. 陕西师范大学, 2020.

- [3] 于华, 韩岩杉. 新时代“工匠精神”融入高校思政课的路径探析 [J]. 教育教学论坛, 2021.

- [4] 李佳琦, 叶文明. 新时代“工匠精神”融入中职思政课教育的路径探析 [J]. 2021.

- [5] 崔永杰. 工匠精神培育融入高职思政课教学的路径研究 [J]. 黑龙江教育 (理论与实践), 2021

- [6] 吴敏. 大中小学思政课一体化背景下的中小学教学衔接研究 [D]. 江西师范大学, 2021.

- [7] 朱理鸿. 工匠精神培养与高职思政课程教学融合研究 [J]. 青年与社会, 2019.

- [8] 印敏惠. 工匠精神融入高职思政课教学的实践探讨 [J]. 现代职业教育, 2019.

- [9] 耿端阳. 基于“工匠精神”的中职院校平面设计人才培养模式研究 [D]. 天津职业技术师范大学, 2020.

- [10] 张芹. 工匠精神培养与高职思政课程教学融合探讨 [J]. 轻松学电脑, 2021.

- [11] 张越, 李延彬, 杨保强. 以工匠精神引领新时代高职院校教师践行课程思政 [J]. 教育研究, 2020.

- [12] 梁艳. 工匠精神融入高职院校思政课教学的路径探究 [J]. 郑州铁路职业技术学院学报, 2022.

课题信息：2023年江西省技工教育研究课题“工匠精神融入技工院校思政课教学研究”。

作者简介：杨燕芳（1992—），女，汉族，山东菏泽人，讲师，研究生，研究方向为设计学。