

区域国别学视域下俄罗斯区域学专业课程体系建设特点探析

曾 婷 李正源

上海第二工业大学外语与文化传播学院 上海 200129

摘要:俄罗斯高等教育区域学学科建设始于20世纪90年代,经过30年的探索与调整,已经形成较为成熟并独具特色的学科体系与人才培养模式。本文从教材建设、语言要求、师资结构、课程设置、教学方式等方面深入探讨俄罗斯区域学的课程体系建设特点,以期对我国区域国别学科建设与人才培养提供借鉴。

关键词:俄罗斯;区域学;课程体系;特点

An Analysis of the Curriculum System of the Russian Regional Studies Program in the Perspective of Country and Area Studies

Ting Zeng Zhengyuan Li

Shanghai Polytechnic University Shanghai 200129

Abstract: The construction of the discipline of area studies in Russian higher education began in the 1990s, and after 30 years of exploration and adjustment, it has formed a relatively mature and unique discipline system and talent training mode. This paper discusses in-depth the discipline setting of Russian area studies from the aspects of textbook construction, language requirements, faculty structure, curriculum system, teaching methods, etc., for the purpose of providing reference for the discipline construction of country and area studies in China.

Keywords: Russia; Area studies; Curriculum system; Characteristics

在中国,“国别和区域研究”作为学科范畴萌芽于国家改革开放政策与外语教育的全面恢复,发展于国家综合国力与国际地位不断提升而对学科发展提出的新要求。2013年,国务院学位委员会首次将“国别和区域研究”列入外国语言文学一级学科之下的五个研究对象之一,标志外国语言文学一级学科内涵的拓展得到官方确认。2022年9月,国务院学位委员会和教育部印发《研究生教育学科专业目录(2022年)》,将区域国别学正式纳入第14类交叉学科一级学科目录,这意味着我国国别区域研究进入规范的学科化发展路径。2023年,我国的区域国别学开始按照目录内专业进行招生培养。目前,教育部下属的各类国别和区域研究机构已经基本实现覆盖世界所有国家和地区的战略目标,区域国别学人才培养机制也在逐步完善。本文将对俄罗斯区域学专业的课程体系建设特点进行深入考察,以期对国内的区域学学科发展提供借鉴。

俄罗斯区域学是“社会科学”门类下的“政治学与区域学”一级学科,下设“域外区域学”和“俄罗斯国内区域学”两个二级学科。在二级学科之下还有若干个培养方向。总体而言,俄罗斯区域学专业课程体系呈现以下特点:

一、教材建设:理论研究与教学实践相结合

俄罗斯的区域学非常重视相关理论在人才培养方面的作用,因此,很多区域学著作兼具学术研究与教学实践双重属性,既是理论著作,也是高校教材。在俄罗斯高校,区域学课程建设是与理论建设同时进行的,也就是说,教学实践是在理论的支撑和指导下开展的。

区域学学科国家标准与学科定位确定后,一些具有政治学、社会学、地理学等多学科背景的学者在继承原有的“东方学与非洲学”研究基础上,提出内涵丰富的区域学理论(商文秀 2023: 40)。其中,最具代表性的是莫斯科国际关系学院沃斯克列先斯基教授的世界综合区域学理论和圣彼得堡国立大学巴雷金教授的区域学理论流派。沃斯克列先斯基主编的《世界综合区域学》(2014a)、《域外区域学及世界政治实践》(2014b)和《世界综合区域学专业导论》(2015)系列丛书标志着俄罗斯的世界综合区域学理论架构正式形成。这些学术成果在推动世界综合区域学理论体系建构的同时,还对指导域外区域学的实际教学具有重要意义(刘娟 2022: 43)。沃斯克列先斯基讲授的“世界区域政治与经济”课程是俄罗斯第一个有关综合区域研究的硕士课程。著名政治学和社会学家巴雷金教授基于区域空间、时间、边界三个基础概念将世界与国际区域问题研究置于政治学、哲学、社会学、经济学、文化学等学科背景

下,深入探讨多种因素综合作用下的区域问题。他撰写的《区域学》(2019)是俄罗斯首部区域学理论著作,主编的《区域学基础》、《国际区域学》、《国际区域学的现实问题》等著作均成为俄罗斯区域学、政治学等专业本硕博培养的参考教材且一直沿用至今。此外,圣彼得堡国立大学地理学教授格拉德基(Ю.Н.Гладкий)与奇斯托巴耶夫(А.И.Чистобаев)合著的《区域学》以及地理学教授杰尔加乔夫(В.А.Дергачёв)和经济学教授瓦尔多姆斯基(Л.Б.Вардомский)出版的《区域学》都成为俄罗斯高校的本科教材。

二、语言要求:掌握两门及以上外语

俄罗斯高校的区域学专业普遍要求学生掌握两门或两门以上外语。莫斯科国立大学要求学生必修两门外语(英语、法语、德语、西班牙语、意大利语或斯拉夫语言),并鼓励学生学习第三门甚至第四门外语。莫斯科国际关系学院区域学硕士项目要求学生至少掌握一门国际交流语言(英语)和一门主修区域(亚非区域/欧美区域)语言。考生在入学阶段对这两门外语的熟练程度须至少达到B2-C1级,并且强制要求在向硕士招生委员会提交文件阶段提供第二外语的熟练程度证明,从而为区域学硕士研究生阶段的学习打下坚实的语言基础。

三、师资结构:拥有跨学科、跨院系、跨专业教师队伍

俄罗斯高校区域学专业授课教师均来自不同学科。莫斯科国立大学区域学师资来自历史学、语言学、地理学、心理学等多个学科。莫斯科国际关系学院区域学师资主要来自政治学、历史学、语言学、经济学、教育学等学科。圣彼得堡国立大学区域学专业教师普遍具有跨学科背景。学校打通院系和专业壁垒,让不同院系和专业的教师在区域学专业实现自由流动。除本校教师外,还邀请国内外不同领域的专家和学者担任授课教师,例如,奥地利中欧大学国际关系学院教授用全英文讲授课程《世界政治》,瑞典前驻俄罗斯大使从工作实践角度为学生讲解北欧的北极政策,斯拉夫神学院的大牧首讲授宗教教学课程等。

四、课程设置:模块化教学基础上的多学科融合课程

俄罗斯联邦教育科学部分别于2015年和2017年颁布《俄罗斯联邦“域外区域学”课程国家标准》¹,并于2020年颁布《俄罗斯联邦“域外区域学”课程国家标准》(修订版)²。在统一的国家课程标准指导下,俄罗斯高校结合自身培养目标、学科特色、区域特点、研究传统、师资力量和课程模式等,自主编写课程培养

方案。在编写过程中,不同高校充分考虑到区域学课程的多学科性质,建立了由基础类课程、拓展类课程、必修课程、选修课程等多种模块组合而成的多元化课程体系。

莫斯科国际关系学院“域外区域学”硕士培养项目主要建立在模块化课程教学基础上,均衡设置区域专业化和学科专业化课程,包括三个课程方向(国际政治评估与预测、世界区域经济学、世界各地的政治与发展)和两个区域/语言国家培养方向(亚非、欧美)。

莫斯科国立大学“域外区域学”硕士研究生课程体系包括基础类课程、拓展类课程、毕业国考和学位论文四大部分。其中,基础类课程属于必修课程,拓展类课程属于选修课程。“俄罗斯国内区域学”硕士研究生课程体系同样包含基础类课程、拓展类课程、毕业国考和学位论文四个部分。其中,基础类课程作为必修课程,实行分模块课程设置模式。

圣彼得堡国立大学区域学专业硕士研究生培养项目同样拥有丰富的课程体系。这些课程既关注到不同国家或区域的独特性与全面性,同时注重不同学科知识在课程体系中的交叉与融合。例如,“人道主义关系”培养方向的课程设置特点是采用跨学科方法研究现代世界文化互动问题,教育、科学、文化和体育领域国际合作的国际法律支持以及文化和人道主义关系领域的国家外交政策等,核心课程包括国际文化交流研究的现实问题,国际文化融合研究方法,欧洲教育空间研究的主要方法问题,国际人权维护研究的政治问题,国家对外文化政策研究问题,当代国际关系研究视阈下的历史记忆等。

“后苏联空间的国际关系”硕士研究生课程同样采用跨学科方法,将历史学、政治学、法学和经济学等学科知识相结合,致力于探索“后苏联空间”的全方面发展情况,核心课程包括南高加索国家的内政和外交政策,白俄罗斯、摩尔多瓦和乌克兰的内政和外交政策,中亚国家的内政和外交政策,后苏联地区的宗教因素,亚洲主要国家的欧亚政策,后苏联地区的大众传媒和信息资源,俄罗斯在后苏联地区的政策,后苏联地区的一体化和解体问题,欧亚经济联盟:机构、活动领域和决策过程,俄罗斯联邦外交政策中的同胞问题,美国在后苏联地区的政策等。

五、教学方式:以互动式教学和研讨活动为主

俄罗斯高校区域学专业课程的教学形式十分多样化,以互动式教学和研讨活动为主,旨在培养学生的独立思考能力和创新能力。莫斯科国际关系学院的区域学课程在传统授课形式基础上,还引入了圆桌会议、情境

分析、角色扮演和模拟游戏、PPT 演示、国际和区域情况案例研究、大师班、虚拟教学环境 Moodle 课堂中的小组合作项目等多种课堂形式。圣彼得堡国立大学的区域学课程则以研讨形式为主，经常开展模拟联合国、辩

论、观点陈述与互动交流等课程形式。

我国的区域国别研究还需在借鉴外国经验与结合自身实际的基础上，进一步构建符合中国特色的区域国别学学科与区域国别人才培养模式。

参考文献：

[1] Барыгин И.Н.(ред.) Регионоведение[M]. 2-е издание. М., Юрайт, 2019.

[2] Воскресенский А. Д.(ред.) Мировое комплексное регионоведение[M]. М.: Магистр: ИНФРА-М, 2014а.

[3] Воскресенский А. Д.(ред.) Практика зарубежного регионоведения и мировой политики[M]. М.: Магистр: ИНФРА-М, 2014б.

[4] Воскресенский А.Д.(ред.) Мировое комплексное регионоведение. Введение в специальность. Учебник[M]. М.: Магистр: ИНФРА-М, 2015.

[5] 刘娟. 一级学科背景下我国区域国别人才培养模式构想—基于俄罗斯高校“域外区域学”课程建设经

验[J]. 俄罗斯研究, 2022(5):31-51.

[6] 商文秀. 俄罗斯高等教育区域学: 理论构建、历史演进及中俄互鉴[J]. 俄罗斯学刊, 2023(1):39-59.

注释：

1. 《俄罗斯联邦“域外区域学”课程国家标准》(2020年修订版) 参见: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/410301_B_3_15062021.pdf?ysclid=lopi3am49q338729870

2. 《俄罗斯联邦“域外区域学”课程国家标准》(2020年修订版) 参见: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/410301_B_3_15062021.pdf?ysclid=lopi3am49q338729870

作者简介：

曾婷, 女, 汉族, 四川泸州人, 副教授、博士, 研究方向: 俄语语言教育。

李正源, 男, 汉族, 河南濮阳人, 硕士研究生, 研究方向: 区域国别学。