

“岗课赛证”融入《管理会计》课程的教学改革与实践

胡瑞英

共青科技职业学院 江西 九江 332020

摘要:随着我国经济社会的发展,对高层次管理人才的需求日益增长。管理会计作为企业决策的重要工具,其理论和实务在企业管理中扮演着越来越重要的角色。然而,当前《管理会计》课程的教学改革相对滞后,存在理论与实践脱节、教学方式单一等问题,无法满足社会对管理人才的需求。本文探讨了将“岗课赛证”融入《管理会计》课程的教学改革与实践,旨在提高学生的实践能力和职业素养,以适应市场需求。通过分析当前教学中存在的问题,提出了相应的改革措施。研究结果表明,“岗课赛证”的融入能够有效提升教学质量,培养学生的综合能力。

关键词:岗课赛证;管理会计;教学改革;实践

引言:

将“岗课赛证”融入《管理会计》课程的教学改革与实践,成为当前教育改革的一个重要方向。在《管理会计》课程教学中,融入“岗课赛证”理念,有助于提高课程的教学质量,培养学生的实践能力和综合素质。本文分析了“岗课赛证”融入《管理会计》课程的必要性和可行性,探讨了“岗课赛证”融入《管理会计》课程的具体实施方案,评估了“岗课赛证”融入《管理会计》课程的教学效果。

一、“岗课赛证”融入《管理会计》课程概述

(一)“岗课赛证”的内涵与关系

1.“岗”的含义与要求

“岗”指的是管理会计岗位,即在企业或组织中负责会计管理、财务分析和决策支持等工作的岗位。学生需要具备扎实的管理会计理论基础,熟悉会计实务操作,掌握数据分析、预测、决策等技能,具备良好的沟通协调能力和团队协作精神。

2.“课”的内容与设计

课程内容包括管理会计的基本理论、实务操作、案例分析、会计软件应用等。课程设计以实际工作为导向,采用模块化、案例教学、翻转课堂等教学方法,注重理论与实践相结合,提高学生的综合能力。

3.“赛”的作用与形式

通过竞赛形式,激发学生的学习兴趣,提高学生的实践能力,检验教学成果。组织校内外的管理会计竞赛,如案例分析、会计软件应用、财务报表分析等。

4.“证”的标准与价值

根据《管理会计》课程的教学大纲和考核要求,制定相应的证书考核标准。获得证书的学生,将具备一定的管理会计专业能力,有利于求职、晋升和发展。

(二)管理会计课程的特点与教学目标

1.管理会计的概念与职能

管理会计是指企业为了实现内部管理目标,运用会计、统计、数学等手段,对企业的经济活动进行预测、决策、控制、分析和考核的一种会计活动。预算编制通过对企业未来一定时期内各项经济活动的预测,编制出切实可行的预算方案^[1]。成本控制通过成本核算、成

本分析和成本控制,降低企业成本,提高经济效益。绩效评价通过对企业各项经济指标的考核,评价企业的经营状况和员工的工作绩效。投资决策为企业提供投资项目可行性分析,帮助企业进行科学决策。

2.管理会计课程的教学内容

管理会计的基本理论包括管理会计的定义、职能、特点、发展历程等。预算管理包括预算编制、预算执行、预算控制、预算分析等。成本管理包括成本核算、成本分析、成本控制、成本决策等。绩效管理包括绩效评价指标体系、绩效评价方法、绩效评价结果分析等。投资管理包括投资项目可行性分析、投资决策、投资控制等。管理会计信息系统包括管理会计信息系统的构建、信息收集、信息处理、信息应用等。

3.管理会计课程的教学目标与要求

管理会计课程旨在使学生掌握管理会计的基本理论和方法,具备管理会计的专业素养。培养学生运用管理会计知识解决实际问题的能力。提高学生的综合素质,为今后从事企业管理、财务会计等工作奠定基础。管理会计课程教学要求学生具备扎实的会计学、统计学、数学等基础理论知识^[2]。要求学生具备较强的逻辑思维和分析能力。要求学生具备良好的沟通协作能力,能够适应团队工作。要求学生具备一定的创新意识和实践能力,能够将所学知识应用于实际工作中。

(三)“岗课赛证”融入《管理会计》课程的必要性和可行性

1.必要性

随着我国经济转型升级,企业对管理会计人才的需求日益增长。将“岗课赛证”融入《管理会计》课程,

有助于培养学生的实际操作能力和综合素质,使其更好地适应市场需求^[3]。“岗课赛证”融入《管理会计》课程,可以使教学内容更加贴近实际,有助于提高教学质量。教师可以根据实际案例和岗位需求调整教学内容,提高学生的学习兴趣 and 参与度。《管理会计》课程涉及财务、管理、经济等多个领域,将“岗课赛证”融入课程,有助于培养学生的跨学科思维和综合能力,提高学生的综合素质。通过“岗课赛证”融入《管理会计》课程,学生可以提前了解行业动态和岗位需求,掌握相关证书,提高就业竞争力。

2. 可行性

近年来,我国政府高度重视职业教育和人才培养,出台了一系列政策措施支持“岗课赛证”融入教育教学。这为《管理会计》课程改革提供了政策保障。随着职业教育的发展,越来越多的教师具备“岗课赛证”背景,能够胜任《管理会计》课程的教学工作^[4]。校企合作是推进“岗课赛证”融入《管理会计》课程的重要途径。通过校企合作,学校可以邀请企业专家参与课程建设,为学生提供实习和实践机会。随着信息技术的发展,各类教学资源日益丰富。学校可以充分利用这些资源,为《管理会计》课程改革提供支持。

二、《管理会计》课程教学现状及问题分析

(一) 教学内容方面

1. 理论与实践脱节

在《管理会计》课程的教学中,部分教师过分强调理论知识的传授,而忽视了对学生实践能力的培养。这使得学生在学习过程中难以将理论知识与实际工作相结合,导致理论与实践脱节。

2. 内容更新不及时

随着管理会计领域的发展,新的理论、方法和工具不断涌现。然而,部分教材内容更新速度较慢,导致教学内容与实际需求存在一定差距。管理会计涉及多个学科领域,如经济学、统计学、财务管理等。然而,在实际教学中,教师往往局限于某一学科领域,缺乏与其他学科的交叉融合,导致教学内容单一。

(二) 教学方法方面

1. 传统教学方法占主导:

在《管理会计》课程的教学中,传统教学方法如讲授法、讨论法等仍然占据主导地位。传统教学方法以教师为中心,学生被动接受知识,缺乏主动思考和实践的机会,导致学生参与度不高。过分依赖理论讲授,忽视了实际操作能力的培养,使得学生在面对实际问题时的解决能力不足。传统教学方法难以激发学生的学习兴趣,导致教学效果不佳,不利于学生综合素质的提升。

2. 缺乏实践教学环节:

目前,许多高校的管理会计课程实践教学环节较

少,难以满足学生实际操作能力的培养需求。实践教学多集中于模拟实验、案例分析等,缺乏与企业实际业务相结合的实践活动,难以让学生充分了解管理会计在企业管理中的应用。实践教学需要具备丰富实践经验的教师,但目前高校中具备此类师资力量的教师相对较少,影响了实践教学的质量。

(三) 教学评价方面

1. 评价方式单一

在《管理会计》课程的教学评价中,普遍存在评价方式单一的问题。传统的评价方式主要依赖于期末考试,以卷面成绩作为衡量学生学习成果的主要标准。这种评价方式过于侧重于知识点的掌握程度,而忽视了学生在实际应用能力和创新思维方面的培养。单一的考试评价方式,使得学生在学习过程中过分关注理论知识,而忽视了对管理会计实际应用能力的培养。这不利于学生将所学知识应用于实际工作中,降低了课程的实际价值。单一的评价方式容易让学生产生依赖心理,过分追求高分,而忽视了创新思维和解决问题的能力。在管理会计领域,创新思维和解决实际问题的能力是至关重要的,单一的评价方式不利于培养学生的这些能力。单一的评价方式只能反映学生在某一阶段的学习成果,无法全面评价学生的学习过程、团队协作能力和综合素质。这使得评价结果在一定程度上失去了客观性和公正性。

2. 缺乏对实践能力的考核

在《管理会计》课程中,实践能力是培养学生应用知识解决实际问题的关键。然而,当前的教学评价体系普遍缺乏对实践能力的考核,由于缺乏实践能力考核,学生在学习过程中容易忽视实践环节,导致理论知识与实际应用脱节。这使得学生在面对实际问题时,难以运用所学知识解决问题。实践能力考核的缺失,使得教师在教学中难以关注学生的实践能力培养,降低了课程的整体教学质量。在当今社会,企业越来越重视员工的实践能力。缺乏实践能力考核的《管理会计》课程,将导致学生在求职过程中竞争力不足。

三、“岗课赛证”融入《管理会计》课程的教学改革措施

(一) 基于岗位需求优化教学内容

1. 开展岗位调研,明确岗位能力要求

组织专业教师和行业专家,对管理会计相关岗位进行调研,了解岗位所需的知识、技能和能力。收集企业、事业单位、政府部门等用人单位的管理会计岗位需求信息,分析岗位能力要求^[5]。根据岗位调研结果,制定《管理会计》课程的能力培养目标,确保教学内容与岗位需求相匹配。

2. 整合教学内容,实现课程与岗位对接

优化课程结构,调整课程内容,将管理会计理论

知识与实践技能相结合,提高课程实用性。引入行业案例,让学生在真实案例中学习管理会计知识,提高解决实际问题的能力。加强实践教学环节,设置模拟实验室、实习基地等,让学生在真实环境中掌握管理会计技能。邀请行业专家、企业财务人员来校授课或举办讲座,为学生提供丰富的实践经验和行业前沿信息。

(二) 以赛促教,创新教学方法

1. 引入竞赛项目,激发学生学习兴趣

针对《管理会计》课程内容,筛选具有代表性和实用性的竞赛项目,确保竞赛内容与课程知识紧密结合。例如,可以引入全国管理会计案例大赛、管理会计技能大赛等具有影响力的竞赛。将竞赛项目融入课程教学,使学生在理论学习的同时,能够通过实践竞赛提高实际操作能力。在课程中设置竞赛专题,讲解竞赛规则、评分标准等,让学生对竞赛有初步了解。将竞赛内容与课程知识点相结合,设计相关教学案例,引导学生运用所学知识解决实际问题。鼓励学生在课程学习中主动参与竞赛项目,通过团队合作、个人竞赛等形式,激发学生的学习兴趣。设立竞赛奖项,对在竞赛中取得优异成绩的学生给予表彰和奖励,激发学生的学习动力。同时,将竞赛成绩与课程成绩相结合,引导学生重视竞赛,提高自身综合素质。组织教师参加竞赛培训,提升教师的专业水平和竞赛指导能力。鼓励教师将竞赛经验融入教学,提高教学质量。

2. 采用项目教学法,培养学生实践能力

结合实际工作场景,设计具有挑战性和实用性的管理会计项目。项目内容应涵盖管理会计的基本理论、方法和应用,如预算编制、成本核算、绩效评价等。同时,注重项目与企业实际需求相结合,提高学生的职业

素养。采用项目教学法,将课程内容划分为若干个模块,每个模块对应一个项目。教师引导学生分组合作,共同完成项目任务。在项目实施过程中,教师应注重培养学生的团队协作能力、沟通能力和解决问题的能力。项目完成后,由教师组织学生进行项目答辩,评价学生的项目成果。评价标准包括项目方案的科学性、实施过程的合理性、项目成果的实用性等。此外,鼓励学生进行自评和互评,提高学生的自我反思和团队协作能力。在项目教学过程中,教师应注重理论与实践相结合,将管理会计理论知识融入到项目中,让学生在实际操作中掌握和应用所学知识。同时,邀请企业专家参与项目指导,为学生提供实践经验。

(三) 完善教学评价体系

1. 建立多元化评价指标

考核学生对管理会计基础理论、实务操作和最新发展动态的掌握程度,包括理论知识的系统性和应用能力。关注学生在实际操作中的能力,如数据分析、财务预测、成本控制等,以及解决实际问题的能力。考察学生职业道德、团队协作、沟通能力、创新意识等综合素质。关注学生对管理会计的热情、敬业精神、学习态度等,以及面对困难和挑战的心理承受能力。

2. 加强过程性评价,注重学生实践表现

关注学生在课堂上的参与度、提问回答、小组讨论等,以及课堂作业完成情况。通过实习、实训、案例分析等形式,考察学生在实际操作中的表现,如项目策划、财务报表编制、预算编制等。在课程结束后,对学生进行综合考核,包括理论考试、实践操作、论文撰写等,全面评价学生的学习成果。

结 论:

“岗课赛证”融入《管理会计》课程,有助于提高学生的实践能力、创新能力和综合素质,满足社会对管理人才的需求,提高课程教学质量。通过校企合作、产教融合等方式,可以将企业实际案例引入课堂,让学生在实践中掌握管理会计的理论知识,提高学生的实践能力。应与企业管理岗位对接,让学生了解企业实际需求,提高课程教学的针对性;将技能竞赛融入课程教学,激发学生的学习兴趣,提高学生的实践能力;将相关证书考试要求融入课程教学,提高学生的就业竞争力。将“岗课赛证”融入《管理会计》课程的教学改革与实践,有助于提高课程的教学质量,培养学生的实践能力和综合素质,为我国经济社会发展提供有力的人才支持。

参考文献:

- [1] 杨晓娜. 岗课赛证融通大数据与会计专业课程体系建设研究 [J]. 财会, 2023, (15): 183-185.
- [2] 胡爱芬. “岗课赛证融通”在会计专业人才培养中的实践探索 [J]. 支点, 2023, (07): 137-139.
- [3] 李贤贤. “岗课赛证”融合的管理会计实务课程教学改革研究 [J]. 天津职业院校联合学报, 2022, 24(07): 32-36.
- [4] 宋亚伟. 基于“岗课赛证”融通的高职大数据与会计专业课程体系构建研究 [J]. 陕西青年职业学院学报, 2022, (02): 39-43.
- [5] 董营, 董大琳, 周晓华. 基于“岗课赛证”视角的管理会计课程教学改革研究 [J]. 投资与合作, 2022, (02): 193-195.