

# 教育信息化背景下现代护理本科生公共精神培育的创新研究

毛丽芳<sup>1,2</sup> 何艾林<sup>1</sup> 邹兴顺<sup>1</sup> 何佳奕<sup>1</sup> 苏兰<sup>1</sup>

1. 川北医学院护理学院 四川 南充 637000

2. 川北医学院附属医院 四川 南充 637000

**摘要**：教育信息化正深刻变革着护理教育，为现代护理本科生公共精神培育提供了新契机。通过构建信息化教育平台、优化教学模式、建立多元化评价体系以及营造创新文化氛围，护理教育得以丰富教学手段，促进学生综合素质提升。本研究聚焦教育信息化背景下公共精神培育的创新策略，探讨如何有效利用信息技术手段，强化学生对公共精神的认知与内化，进而提升其护理实践能力与社会责任感，为护理事业的持续发展注入新活力。

**关键词**：教育信息化；护理；本科生；公共精神

## 引言：

在现代医疗体系中，护理人员不仅是患者康复的助力者，更是公共卫生与社会福祉的守护者。护理本科生的公共精神培育，不仅关乎其职业素养的塑造，更影响着整个护理行业的精神风貌与服务质量。随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的深入实施，教育信息化已成为推动护理教育现代化的重要引擎。信息技术的融入，不仅极大丰富了护理教学的内容与形式，使得护理知识得以快速更新、传播，还为护理本科生提供了更为广阔的学习、实践空间。在此背景下，对教育信息化背景下现代护理本科生公共精神培育的创新进行教学探索，显得尤为迫切。通过深化教学改革，利用信息化手段强化公共精神教育，不仅能够提升学生的专业技能，培养学生的人文素养，还能培养其强烈的社会责任感，为构建更加和谐、高效的医疗服务体系奠定坚实的人才基础。

## 一、教育信息化背景概述

近年来，在《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的强力引领下，教育信息化已逐渐崛起为驱动教育现代化进程、全面提升教育质量的核心动力。这一深刻变革不仅体现在校园网络、智能教室、电子图书馆等硬件设施的全面普及与持续升级上，更在于它从根本上颠覆了传统教育理念，引领了教学内容、教学方法及教育模式的全面革新。教育信息化依托“互联网+教育”的全新模式，成功打破了地域、时间的固有界限，让优质的教育资源得以跨越山海，实现广泛共享。这一变革极大地促进了教育公平，使得偏远地区的学生也能享受到与一线城市同等质量的教学资源。同时，随着大数据、人工智能、云计算等前沿技术的深度融入，教育正逐步迈向个性化、精准化的全新阶段。这些技术能够精准捕捉学生的学习需求差异，为其提供量身定制的学习路径与资源。

在护理教育领域，教育信息化的影响尤为显著。它不仅极大地丰富了教学手段，还促进了护理知识的快速更新与传播，确保了护理本科生能够紧跟学科前沿。此外，教育信息化还催生了翻转课堂、混合式教学等一系列创新教学模式，这些模式鼓励学生自主预习、合作探究，极大地增强了学生的学习主动性，为护理人才的培养注入了前所未有的活力。

## 二、现代护理专业中公共精神的内涵

在护理专业中，公共精神是一种超越个人私利，以维护社会整体利益与公共利益为价值取向的精神风貌与行为方式。它体现在护理人员对公共秩序、公共事务、公共利益和公共责任的积极体认与自觉践行上。公共关怀是护理专业中公共精神的情感体现，护理人员需具备对患者的深切同情与关怀，换位思考，理解并尊重患者的需求与感受，以同理心引导下的精心照顾，缓解患者的痛苦与不适，促进其康复。公共精神在护理专业中还体现为对公共卫生、公共安全、公共环境等公共利益的维护与关注。护理人员需自觉遵守公共卫生准则，积极参与公共卫生事件的应对与防控，为构建健康、安全的公共环境贡献力量。此外，公共精神还要求护理人员具备团结协作精神，与医疗团队紧密合作，共同为患者提供高质量的护理服务。在护理实践中，公共精神不仅是对患者个体利益的关怀，更是对社会整体利益的维护，是护理人员职业精神的重要组成部分。

## 三、教育信息化背景下现代护理本科生公共精神培育创新策略

### （一）构建信息化教育平台，强化公共精神认知

在教育信息化浪潮的推动下，构建高效且富有深度的信息化教育平台，已成为强化护理本科生公共精神认知不可或缺的一环。学校需精心打造一个集知识传授、

价值引领与实践体验于一体的在线学习生态系统,以全面提升护理学生的综合素养,尤其是公共精神的培养。

平台构建之初,便应着眼于全球视野,精选并整合国内外顶尖的护理教育资源,包括但不限于最新的护理理念、前沿的案例分析、严谨的伦理法规以及丰富的人文关怀素材。这些资源需经过严格筛选与精心编排,确保其既符合护理学科的专业要求,又能深刻体现护理工作的社会责任与伦理担当。在此基础上,平台应开发一套智能化的课程推荐系统,依据学生的学习进度、兴趣偏好及知识掌握情况,动态调整学习路径,为每位学生量身定制个性化的学习计划。特别是对于公共精神认知尚待深化的学生,系统能主动推送相关伦理困境解析、社会责任践行案例等学习资源,通过生动的故事讲述与深入的理论剖析,引导学生深入思考护理工作的社会价值与个人使命。在教学实践中,教师应充分利用平台的互动功能,组织线上研讨会、主题论坛,鼓励学生就护理伦理、社会责任等话题展开热烈讨论,甚至辩论。通过模拟护理场景中的道德抉择,让学生在虚拟环境中体验不同决策带来的后果,从而培养其道德判断能力。同时,设计一系列在线测试与自我评估工具,帮助学生定期检测自己对公共精神的理解程度,激发其自我反思与持续学习的动力。为了将理论与实践紧密结合,学校需与多家医疗机构、社区服务中心建立稳固的合作关系,搭建实习实训桥梁。教师应积极参与实习计划的制定与实施,确保学生在实习过程中不仅能提升专业技能,更能深刻理解护理工作与社会福祉之间的紧密联系。比如,安排学生参与社区健康宣教、老年护理志愿服务、公共卫生应急响应等活动,让学生在服务中体验护理工作的温度与深度,亲眼见证护理工作如何改善生活质量、促进社会和谐。通过这些实践活动,学生将更加直观地认识到,护理不仅是一门技术,更是一种传递爱与关怀、承担社会责任的艺术。

## (二) 优化教学模式,促进公共精神内化

传统教学模式的局限在于过分强调知识灌输与技能操练,而忽略了对学生公共精神的培育。为打破这一僵局,教师应积极拥抱变革,运用信息化工具,探索并实施一系列创新教学方法,以激发学生的学习热情,促进其公共精神的深度内化。

问题导向教学是一种行之有效的策略。教师应精心挑选与护理实践紧密相连、富含伦理考量与社会责任感真实问题,作为教学的起点。通过在线平台,发布这些问题,引导学生主动查阅资料、分析讨论,形成初步的解决方案。随后,组织线上研讨会,让学生分享各

自的观点与思路,教师在关键时刻给予引导与点评,帮助学生深化对护理伦理、社会责任的理解。案例教学同样不可或缺。教师应搜集国内外护理领域中的典型案例,特别是那些涉及伦理冲突、社会责任抉择的案例,通过在线平台呈现给学生。要求学生分组讨论,分析案例中的关键要素,探讨不同决策可能带来的后果,以及如何在尊重患者权益、维护社会公正的同时,做出最符合护理伦理的选择。通过案例的深入剖析,学生能够直观感受到护理工作的复杂性与挑战性,从而更加珍视公共精神在护理实践中的重要性。研究性教学则是将理论与实践紧密结合的有效途径。教师应鼓励学生围绕护理领域的热点问题,比如老年人护理、慢性病管理等,开展小型研究项目。通过在线平台,学生可以组建跨地域的研究小组,共同设计研究方案、收集数据、分析结果。在这一过程中,教师需提供必要的指导与支持,帮助学生克服研究中的困难,引导其将研究成果转化为实际应用的建议或方案。最终,学生不仅要提交研究报告,还要通过在线平台或线下会议,向同行展示研究成果,接受同行的质疑与建议,这一过程可以极大地提升学生的科研能力与社会实践能力,同时也促进其对公共精神的内化。

## (三) 建立多元化评价体系,激励公共精神实践

在教育信息化的浪潮中,构建多元化评价体系,以激励护理本科生公共精神的实践,可以显著提升教育质量,助力学生全面发展。传统单一依赖考试成绩的评价模式已难以满足新时代护理人才培养的需求,教师需积极探索并实施一套全面、多维、动态的评价体系,以促进学生公共精神的深度实践与内化。

教师应将公共精神纳入学生综合素质评价的核心指标,与专业知识、技能水平并重。在日常教学中,通过设立“公共精神贡献奖”、“最佳志愿服务团队”等荣誉,对积极参与社区服务、伦理讨论、公益项目的学生给予奖学金、实习机会优先推荐等公开表彰与实质奖励,以此激发学生的内在动力,增强其荣誉感与责任感。利用大数据与人工智能技术,教师可建立学生公共精神实践的跟踪评估系统。通过收集学生参与的志愿服务时长、伦理案例讨论贡献度、社区服务项目反馈等数据,进行深度分析与挖掘,为学生提供个性化的成长报告。报告中不仅包含量化指标,还应有质性描述,比如学生在团队合作中的领导力、在伦理困境中的决策能力等,以便学生全面了解自己在公共精神实践方面的进步与待提升之处。教师还应鼓励学生参与自我评价与同伴评价,促进反思与互助。通过在线评价平台,学生可匿名对同

伴在实习、志愿服务中的表现进行评价,同时自我反思,撰写成长日记,记录自己在公共精神实践中的心路历程。教师应定期组织评价反馈会议,引导学生以建设性的态度交流评价心得,互相学习,共同进步。此外,教师还需与学生家长建立紧密的沟通机制,定期分享学生的公共精神实践评价与成长报告,共同为学生的全面发展出谋划策。通过家校合作,形成教育合力,激励学生将公共精神内化于心,外化于行。

#### (四) 营造创新文化氛围,推动公共精神传承

营造创新文化氛围,推动护理本科生公共精神传承与发展,是护理教育在信息化时代背景下的一项核心任务。在这一进程中,教师作为知识的引导者与文化的塑造者,其角色至关重要。教育信息化为教师提供了前所未有的契机,使其能够借助多元化的信息化工具,构建一个既开放又包容、鼓励创新的校园文化生态,为护理本科生的公共精神培育铺设坚实的基石。

教师应充分利用网络教学资源,比如在线课程平台、虚拟仿真实验系统等,将公共精神的教育融入日常教学之中。在讲解护理伦理、患者沟通等课程内容时,教师可引入实际案例,通过视频、动画等形式,生动展现护理人员在面对复杂情境时所展现出的责任感、同情心与专业素养,从而让学生在直观感受中深化对公共精神的理解。同时,鼓励学生利用数字化工具进行自主

学习与探究,比如通过在线数据库查阅最新护理研究成果,利用在线协作平台进行小组讨论等,这些都能有效提升学生的团队协作能力,培养其信息素养,为公共精神的实践打下基础。在实践实习环节,教师可借助远程实习监控系统、电子病历系统等信息化手段,实时跟踪学生的实习情况,及时反馈指导,确保学生在真实或模拟的临床环境中,能够将所学的公共精神理念转化为实际行动。此外,教师应积极策划并参与各类护理创新活动,比如护理科技创新大赛、伦理辩论赛等,利用信息化平台发布活动信息,收集作品,甚至进行线上投票与评审,以此激发学生的竞争意识。在文化传承方面,教师可运用数字化手段,制作护理历史微课、护理名人访谈视频等,让学生在轻松愉快的氛围中了解护理学科的发展历程与杰出贡献,从而增强职业荣誉感。同时,鼓励学生在社交媒体、博客等平台分享自己的护理学习心得、实习感悟,形成线上线下相结合的护理文化交流圈,让公共精神在分享与交流中得以传承与升华。教育信息化为护理本科生公共精神的培育提供了广阔舞台与丰富资源。教师应紧跟时代步伐,不断创新教学方法,充分利用信息化技术,营造一个充满活力、鼓励探索的创新文化氛围,使公共精神成为护理教育的灵魂,引领护理本科生成长为具备高度社会责任感与专业素养的未来护理人才。

#### 结束语:

在教育信息化背景下,现代护理本科生公共精神培育需要创新策略的支持推动。通过构建信息化教育平台、优化教学模式、建立多元化评价体系以及营造创新文化氛围等措施,可以有效培养护理本科生的公共精神素养,提升其综合能力,为护理事业的持续发展贡献力量。但与此同时,这些策略的实施也需要学校、教师、学生以及社会各界的共同努力和支持,才能够确保现代护理本科生公共精神培育教学实践的平稳落地,促成教学目标的达成。

#### 参考文献:

- [1] 侯云华,徐秀芝,杨子娟,段练.工匠精神融入内科护理课程效果分析[J].西部素质教育,2024,10(21):11-14.
- [2] 朱小品,金雨,张娟.共情护理对恢复期精神分裂症患者病情及生活质量的影响[J].心理月刊,2024,19(20):65-67.
- [3] 丁婉丽,赵冰.新时代大学生公共精神培育的意义、困境与实现路径[J].菏泽学院学报,2024,46(04):86-90.
- [4] 杨晓娟.论“公共精神”的三重逻辑进路及其教育养成[J].中国教育学刊,2024,(08):97-102.

基金项目:本文系南充市社会科学研究“十四五”规划基金项目:“护理本科生公共精神培育研究”(编号:CN22B263)

作者简介:毛丽芳(1982.07-),女,汉,硕士,副主任护师,主要研究方向为护理教育、护理管理。