

从心理建设与高校思政教育出发探索大学生就业创业新路径

邵敏琴

江南影视艺术职业学院 江苏 无锡 214000

摘要:随着高等教育的普及和社会经济的发展,大学生就业创业问题日益成为社会关注的焦点。本文从心理建设与高校思政教育的角度出发,深入分析了大学生在就业创业过程中面临的心理问题以及高校思政教育在就业创业中的重要作用,提出了通过加强心理建设和思政教育来探索大学生就业创业新路径的策略和方法,旨在为提高大学生就业创业成功率、促进大学生全面发展提供有益的参考和建议。

关键词:心理建设;高校思政教育;大学生就业创业;新路径

引言:

随着我国高等教育的快速发展,大学毕业生数量逐年增加,大学生就业创业面临着越来越严峻的挑战。在这个过程中,大学生不仅需要具备扎实的专业知识和技能,还需要有良好的心理素质和正确的价值观、人生观。高校思政教育作为大学生思想政治教育的主渠道,对于培养大学生的综合素质、引导大学生树立正确的就业创业观念具有重要意义。因此,从心理建设与高校思政教育出发,探索大学生就业创业新路径,成为当前高校教育工作者面临的重要课题。

一、高校思政教育在大学生就业创业中的重要作用

(一) 引导大学生树立正确的就业创业观念

高校思政教育可以通过开展职业规划、就业指导等课程,引导大学生树立正确的就业创业观念。帮助大学生了解当前的就业形势和政策,认识到就业创业的重要性和意义,明确自己的职业目标和发展方向,从而提高大学生的就业创业积极性和主动性。

(二) 培养大学生的综合素质和能力

高校思政教育不仅注重培养大学生的思想政治素质,还注重培养大学生的综合素质和能力。通过开展社会实践、志愿服务、创新创业等活动,提高大学生的团队协作能力、沟通能力、创新能力和实践能力,为大学生就业创业打下坚实的基础。

(三) 增强大学生的心理调适能力

高校思政教育可以通过开展心理健康教育、心理咨询等活动,帮助大学生增强心理调适能力。引导大学生正确认识自己的心理问题,掌握有效的心理调适方法,如情绪调节、压力管理等,提高大学生的心理素质和应对挫折的能力。

(四) 培养大学生的社会责任感和使命感

高校思政教育可以通过开展爱国主义教育、社会责任教育等活动,培养大学生的社会责任感和使命感。让大学生认识到自己作为新时代的青年,肩负着实现中华民族伟大复兴的历史使命,从而激发大学生的就业创业热情和动力。

二、大学生就业创业过程中的心理问题

(一) 焦虑与压力

面对激烈的就业竞争和创业风险,大学生往往会产生焦虑和压力。一方面,就业市场的不确定性、求职过程中的挫折以及对未来的担忧,容易让大学生感到焦虑不安;另一方面,创业过程中的资金压力、市场风险以及团队管理等问题,也会给大学生带来巨大的压力。

(二) 自卑与自负

部分大学生在就业创业过程中存在自卑或自负的心理问题。自卑的大学生往往对自己缺乏信心,认为自己能力不足,不敢主动参与竞争;自负的大学生则过高地估计自己的能力,对就业创业形势认识不清,容易盲目自信,导致失败。

(三) 从众与迷茫

一些大学生在就业创业过程中缺乏独立思考和判断能力,容易受到他人的影响,出现从众心理。他们往往跟随大流,选择热门行业或职业,而没有考虑自己的兴趣、特长和职业发展规划。同时,还有一些大学生对自己的未来感到迷茫,不知道自己适合做什么,缺乏明确的职业目标和方向。

(四) 挫折与失落

在就业创业过程中,大学生不可避免地会遇到各种挫折和失败,如求职被拒、创业失败等。这些挫折和失败容易让大学生产生挫折感和失落感,甚至对自己的能力产生怀疑,影响他们的就业创业积极性。

三、从心理建设与高校思政教育出发探索大学生

就业创业新路径

（一）加强心理建设，提高大学生的心理素质

高校应将心理健康教育纳入人才培养体系，开设心理健康教育课程，普及心理健康知识。通过课堂教学、专题讲座、心理咨询等形式，帮助大学生了解心理健康的重要性，掌握心理调适的方法和技巧，提高大学生的心理健康水平。高校应建立健全心理辅导机制，配备专业的心理咨询师，为大学生提供及时、有效的心理辅导服务。心理咨询师可以通过个体咨询、团体辅导等方式，帮助大学生解决在就业创业过程中遇到的心理问题，提高大学生的心理调适能力。此外，高校应通过开展社会实践、创新创业等活动，培养大学生的挫折承受能力。让大学生在实践中经历挫折和失败，学会从挫折中吸取教训，不断调整自己的心态和行为，提高大学生的应对挫折的能力。

（二）加强高校思政教育，引导大学生树立正确的就业创业观念

高校应优化思政教育课程体系，将就业创业教育纳入思政教育课程体系中。通过开设职业规划、就业指导、创新创业等课程，引导大学生树立正确的就业创业观念，提高大学生的就业创业能力。同时，高校应创新思政教育教学方法，采用案例教学、小组讨论、实践教学等形式，提高思政教育的实效性。通过分析成功的就业创业案例，引导大学生学习他人的经验和方法；通过小组讨论，让大学生交流自己的就业创业想法和计划，提高大学生的创新思维和团队协作能力。此外，高校应加强思政教育师资队伍建设，提高思政教育教师的专业素养和教学水平。思政教育教师应不断学习和掌握就业创业知识和技能，将思政教育与就业创业教育有机结合起来，为大学生提供更加全面、专业的指导和服务。

（三）构建心理建设与思政教育协同育人机制

高校应建立心理建设与思政教育协同育人平台，整合心理健康教育、思政教育、就业创业教育等资源，为大学生提供全方位的服务和支持。协同育人平台可以通过线上线下相结合的方式，开展心理健康教育、思政教育、就业创业指导等活动，提高大学生的综合素质和能力。高校应加强心理建设与思政教育教师的合作与交流，共同探讨大学生就业创业过程中的心理问题和思政教育问题。心理建设教师可以为思政教育教师提供心理健康方面的专业知识和建议，思政教育教师可以为心理建设教师提供思想政治教育方面的指导和支持，共同促进大学生的全面发展。此外，高校应建立心理建设与思政教育协同育人评价机制，对心理建设与思政教育协同

育人的效果进行评价和反馈。评价机制可以通过问卷调查、访谈、数据分析等方式，了解大学生对心理建设与思政教育协同育人的满意度和意见建议，为进一步改进和完善协同育人机制提供依据。

（四）开展就业创业实践活动，提升大学生的实际操作能力

高校可以组织各种形式的就业创业实践活动，如创业大赛、企业实习、模拟招聘等。这些活动不仅可以让学生将所学的理论知识应用到实际中，还可以提高他们的实际操作能力和解决问题的能力。创业大赛可以激发大学生的创新思维和创业热情，让他们在比赛中锻炼自己的团队协作能力和项目策划能力；企业实习可以让大学生了解企业的运作模式和市场需求，为他们今后的就业创业打下坚实的基础；模拟招聘可以让大学生提前感受招聘过程，提高他们的面试技巧和求职能力。在组织这些实践活动时，高校可以邀请企业界人士、成功创业者等担任评委或导师，为大学生提供专业的指导和建议。同时，高校还可以利用新媒体平台，如公众号、知乎、头条等，对这些实践活动进行宣传和推广，吸引更多的大学生参与其中。

（五）建立就业创业咨询服务平台，为大学生提供个性化的指导

高校可以建立就业创业咨询服务平台，为大学生提供个性化的指导和帮助。这个平台可以由专业的心理咨询师、职业规划师、创业导师等组成，他们可以根据大学生的不同需求，为他们提供一对一的咨询服务。心理咨询师可以帮助大学生缓解就业创业过程中的压力和焦虑，提高他们的心理素质；职业规划师可以帮助大学生制定合理的职业规划，明确自己的职业发展方向；创业导师可以为有创业意向的大学生提供创业项目评估、创业资金筹集、创业团队组建等方面的指导和帮助。此外，这个平台还可以利用大数据技术，对大学生的就业创业需求进行分析和预测，为高校的就业创业教育提供参考依据。同时，平台还可以开设在线课程、讲座、论坛等，为大学生提供丰富的就业创业知识和经验。

（六）加强校企合作，拓宽大学生的就业创业渠道

高校可以加强与企业的合作，建立长期稳定的合作关系。通过校企合作，高校可以了解企业的用人需求和市场动态，为大学生的就业创业提供更加精准的指导和服务。同时，企业也可以为大学生提供实习、就业、创业等机会，拓宽大学生的就业创业渠道。高校可以与企业合作开展订单式培养，根据企业的需求制定人才培

养方案,为企业培养专门的人才。企业可以为订单式培养的学生提供奖学金、实习机会、就业岗位等,吸引更多的学生参与其中。此外,高校还可以与企业合作建立创业孵化基地,为大学生的创业项目提供场地、资金、技术等方面的支持和帮助。创业孵化基地可以邀请企业界人士、成功创业者等担任创业导师,为大学生的创业项目提供专业的指导和建议。

(七)营造良好的就业创业文化氛围,激发大学生的就业创业热情

高校可以通过各种方式营造良好的就业创业文化氛围,激发大学生的就业创业热情。高校可以举办就业创业文化节、创业讲座、创业论坛等活动,邀请成功创业者、企业家等分享他们的创业经验和故事,激发大学生的创业热情。同时,高校可以利用校园广播、宣传栏、新媒体平台等,宣传就业创业政策、成功案例等,营造浓厚的就业创业文化氛围。此外,高校还可以建立就业创业榜样库,将优秀的毕业生、成功创业者等纳入其中,为大学生树立榜样。榜样的力量是无穷的,通过榜样的示范作用,可以激发大学生的就业创业热情,引导他们树立正确的就业创业观念。

四、从心理建设与高校思政教育出发探索大学生就业创业新方向

(一)深化职业价值观教育,引导大学生树立正确的就业创业观念

职业价值观是个体对职业的认识、态度和评价,它直接影响着大学生的就业创业选择和行为。在当前社会,一些大学生存在着功利主义、享乐主义等不良职业价值观,这对他们的就业创业产生了负面影响。因此,

深化职业价值观教育,引导大学生树立正确的就业创业观念,是探索大学生就业创业新方向的重要内容。

社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现,它涵盖了国家、社会、个人三个层面的价值追求。高校应将社会主义核心价值观教育融入思政教育全过程,引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,培养他们的爱国主义、集体主义、社会主义精神,使他们在就业创业过程中能够将个人价值与社会价值有机统一起来。

(二)提升创新思维能力培养,激发大学生就业创业活力

创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力。在当今时代,创新已成为推动经济社会发展的核心驱动力。对于大学生来说,提升创新思维能力不仅有助于他们在就业创业过程中脱颖而出,还能够为他们的未来发展奠定坚实的基础。高校应积极推进教育教学改革,打破传统的教学模式,注重培养学生的创新思维能力。采用问题导向式教学、项目驱动式教学等教学方法,引导学生主动思考、积极探索,培养他们的创新思维能力。同时,还可以开设创新创业课程,为学生提供系统的创新创业知识和技能培训。此外,高校可以通过举办创新创业大赛、科技文化节等活动,激发大学生的创新热情和创造力,还可以建立创新创业社团、创新创业实验室等平台,为大学生提供创新实践的机会和场所。此外,高校还可以邀请国内外知名专家学者、企业家等来校举办学术讲座、创新创业论坛等活动,拓宽大学生的视野,激发他们的创新思维。

结 语:

综上所述,大学生就业创业是一个复杂的系统工程,需要从心理建设与高校思政教育等多个方面入手,探索新的路径和方法。通过加强心理建设,提高大学生的心理素质;加强高校思政教育,引导大学生树立正确的就业创业观念;构建心理建设与思政教育协同育人机制,为大学生提供全方位的服务和支持,可以有效地提高大学生的就业创业成功率,促进大学生的全面发展。在未来的工作中,高校教育工作者应不断探索和创新,为大学生就业创业提供更加优质的教育和服务。

参考文献:

[1] 李娇.高职院校学生思政教育与“双创”教育

的协同育人策略研究[J].大学,2023(17):161-164.

[2] 肖旭,吴泉兴.基于“互联网+”视域下思政教育对大学生创业就业的价值研究[J].就业与保障,2022(06):130-132.

[3] 席明星.课程思政视域下专业教师与辅导员协同开展就业创业指导研究[J].中外企业文化,2022(11):199-201.

[4] 颜雨莹,付晓男.大学思政教育与大学生就业创业素质教育的融合探究[J].就业与保障,2022(06):121-123.

[5] 朱阳昱.创新创业驱动下大学生就业指导工作的探讨[J].就业与保障,2021(12):21-22.