

数字经济驱动下民办应用型本科高校产教融合路径创新研究

苏晨青¹ 谢铭仓¹ 王成思²

1 温州商学院 金融贸易学院 浙江 温州 325035

2 温州商学院 继续教育学院 浙江 温州 325035

摘要：数字经济时代，民办应用型本科高校作为我国高等教育体系的关键部分正面临转型发展的新契机与严峻挑战。本文剖析数字经济的核心内涵，审视民办高校推进产教融合遭遇的政策支持力度不足、资源配置失衡、企业参与程度有限以及教学改革力度不足等多重困境，提出深化教学模式创新、推动跨学科人才培养体系构建、加强数字技术应用实践以及深化产业合作等创新路径，旨在为数字经济驱动下民办高校转型发展提供坚实的理论支撑与实践指导。

关键词：数字经济；民办应用型本科高校；产教融合

引言

全球数字经济蓬勃发展，信息技术深刻重塑各领域运作模式与发展格局。以大数据、人工智能、区块链为核心驱动力的数字经济，不仅提升生产效率，还激发创新能力^[1]。这场变革对教育体系提出全新挑战与机遇，尤其对肩负培养高素质应用型人才和服务地方经济的民办应用型本科高校而言，其转型与发展备受关注^[2]。相比传统研究型大学，民办应用型本科高校更注重市场导向、实践能力培养与产教深度融合。通过校企合作、实习实训等形式，提升学生实践技能与职业素养，以满足复杂多变的市场需求。党的二十大报告明确指出，要“推进职普融通、产教融合、科教融汇”，为民办高校深化产教融合、实现教育链与产业链有机衔接提供明确方向^[3]。然而，民办高校在推进产教融合中面临政策支持不足、资源分配失衡、企业参与度低及教学改革滞后等问题，制约融合深度与广度。因此，本研究聚焦数字经济驱动下民办应用型本科高校的产教融合路径，剖析现有模式不足，提出适应数字经济发展的创新路径与实施方案，为高校转型提供理论与实践支持。

一、民办高校产教融合现状

本文将系统阐述民办高校在产教融合领域中的共建共享、课程教学、实习实践及科研创新等模式，并对当前产教融合面临的政策支持不足、资源配置失衡、企业参与度低以及教学改革力度不足等问题进行深度剖析，旨在为民办高校在数字经济时代背景下深化产教融合提供有益的参考与理论支撑，进一步推动教育与产业的深度融合与创新发展。

（一）产教融合类型

1. 共建共享类

产教融合主要包括两种模式：校企共建实验室和产学研联盟。校企共建实验室作为教育与产业融合的实践平台，充分体现民办高校与企业协同育人优势。通过联合构建实验平台，提供真实工作环境与先进设备，使学生在校期间掌握前沿技术，提升实践能力与问题解决能力。企业则借助共享高校科研资源，促进技术创新与发展。例如，高校与科技企业合作共建实验室，推动产学研一体化深入发展。产学研联盟是校企合作的深化与拓展，整合高校、企业和科研机构资源，构建协同发展机制。该模式通过联合攻关项目与技术研发，提升教育质量与科研水平，加速科技成果转化，推动区域经济社会高质量发展，形成创新生态系统。

2. 课程教学类

一是企业深度参与课程设置与教学，通过企业专

家担任兼职教师，传授实战技能与行业动态，构建理论与实践衔接桥梁，解决高校教育与企业需求脱节问题，提升学生就业竞争力。二是推行双导师制，校内导师提供理论指导与学术训练，企业导师侧重实践技能与行业经验传授，实现教育与产业资源高效融合，促进学生综合发展，深化校企合作，共育高素质应用型人才。

3. 实习实践类

一是共建实习实践基地，学生通过参与企业生产与管理活动，掌握企业运作机制与行业动态，将理论与实践相结合，提升职业技能与问题解决能力。企业则借此提前选拔培养优秀人才，构建稳定人才供应链。二是联合培养订单班，依据企业需求定向培养人才。企业提供奖学金、实习机会和就业岗位，使学生明确职业目标，增强学习针对性。该模式精准对接教育资源与产业需求，有效缓解就业难与用工荒。

4. 科研创新类

一是校企合作开发科研项目，高校与企业共同投身于科研项目的开发与探索。学生在资深导师和企业专家双重指导下，参与到实际科研工作中，不仅提升学生科研能力和创新思维，还促进科技成果有效转化和广泛应用。二是职业教育集团化，该集团内成员单位涵盖高校、职业学校、企业和研究机构等多个领域，通过资源共享和联合办学的创新机制，共同致力于提升教育质量和增强学生实践能力。该模式不仅打破传统教育界限，

还为学生提供更丰富的学习和实践资源。学生在这样的环境中，可更全面地了解行业动态，掌握前沿技能，从而更适应未来职场需求。

（二）产教融合面临的瓶颈

我国经济社会高速发展对民办高等教育提出新挑战。产业结构升级加剧高素质人才需求，低生育率趋势加剧生源竞争。同质化办学模式削弱高校对区域经济的支持，并影响人才培养质量。同时，数字技术冲击传统教育理念与方式，进一步制约民办高校可持续发展。本文结合数字经济背景，从政策支持不足、资源分配失衡、企业参与不足及教学改革滞后四个维度深入探讨问题与对策。

1. 政策支持不足

尽管国家和地方政府在产教融合方面已给予一定政策支持，但在实际执行中仍存在诸多问题。一是政策执行力度和覆盖面不足导致许多高校和企业在具体操作层面遭遇重重障碍；二是部分地区政府财政补贴和税收优惠政策未能得到有效落实，挫伤校企合作积极性；三是现有政策主要集中于某些特定行业，对其他行业支持明显匮乏，导致部分高校和企业难以享受政策红利。这种政策支持的不均衡现象严重限制产教融合的广度与深度。

2. 资源配置不均

民办高校在推进产教融合的过程中，普遍面临资源配置严重不均问题。一是缺乏稳定财政支持来源，许多民办高校在建设实验室、实习基地和研发中心等方面遭遇重重困难，资金匮乏严重限制产教融合深度和广度；二是师资力量不足，民办高校在引进和留住高水平师资方面存在诸多困难，较多现有教师缺乏行业背景和实践经验，对产教融合实际效果造成不利影响；三是高校基础设施和教学设备相对陈旧落后，难以满足现代化教学和科研的迫切需求。

3. 企业参与不多

企业在参与高校教育方面积极性普遍不高，尤其是中小企业。一是人力和财力资源有限，企业难以长期持续参与高校教学和科研活动；二是企业过于关注短期经济效益，对长期教育投入缺乏足够动力和远见；三是部分校企合作仅停留在表面，缺乏深入合作和互动模式，未能形成有效协同机制。浅层合作无法充分发挥产教融合优势，导致许多合作项目仅流于形式，未能真正提升学生实践能力和就业竞争力。

4. 教学改革不深

尽管产教融合在一定程度上促进教学改革进程，但许多民办高校课程设计和教学模式仍严重滞后于行业发展步伐。一是高校课程设计和教学内容难以紧跟行业需求的变化节奏，导致人才培养与企业需求严重脱节；二是部分高校仍沿用传统教学方法，缺乏创新教学理念和模式，学生实践能力未能得到有效提升；三是教学改

革进程缓慢且艰难，不能满足市场需求，一定程度上严重制约产教融合实际效果。

二、数字经济发展对民办高校产教融合的影响

（一）短期影响：教学模式与管理效率的双重变革

在短期内，数字经济为民办高校带来显著的教学模式变革。一是在线教育与混合式教学模式的广泛应用，极大丰富教学内容，提高教学灵活性^[4]。学生不再局限于传统教室和固定课程时间表，而是可以随时随地通过网络访问学习资源，享受个性化和灵活学习体验。二是数字化管理工具的应用显著提升民办高校管理效率，教学管理、学生管理和资源管理实现全面数字化，管理流程得以简化，数据驱动的决策方式优化课程设计和教学计划；三是民办高校与科技企业合作为学生带来更多实习和就业机会，不仅增强学生实践能力和就业竞争力，还通过在线教育平台共享优质教育资源，进一步提升整体教学质量。

（二）长期影响：教育生态系统的重构与人才培养模式的创新

从长期来看，数字经济将重构教育生态系统，带来教育资源、教学方式和学习方式的根本性变化。一是个性化教育将成为主流，学生均可根据各自兴趣和能力定制学习计划，享受精准有效教育服务；二是数字经济将推动民办高校人才培养模式创新，通过打破学科界限和推进跨学科专业设置，民办高校可培养学生综合能力和创新思维，使学生更适应未来社会需求；三是数字经济加速民办高校国际化进程，与国际顶尖大学合作将提升民办高校国际影响力和竞争力，同时增强学生国际视野和跨文化交流能力，有助于培养具有全球竞争力的高素质人才；四是数字经济将提升民办高校在社会服务和责任方面的作用，通过数字技术服务社区，民办高校可在线提供教育、职业培训和公共服务，培养学生社会责任感和公民意识，有助于民办高校更好履行社会责任，为社会做出更大贡献。

三、民办高校产教融合的创新路径

为了顺应数字经济发展需求，提升教育质量和学生综合竞争力，民办高校必须深化教学模式创新，推进跨学科人才培养，加强数字技术的应用，并强化与产业的深度合作。这些核心策略不仅关乎民办高校自身可持续发展，更关乎其能否为社会培养出适应数字经济时代需求的高素质人才。本文将对这些核心策略进行深度分析和阐述，探讨其在实践中的应用，以期为民办高的教育改革与发展提供有益的参考。

（一）深化教学模式创新

民办高校在深化教学模式创新方面，需采取系列措施推动教育与产业深度融合，提高教育质量和学生实践能力。一是民办高校通过引入先进学习管理系统(LMS)和虚拟学习环境(VLE)等数字技术平台，为学生提供

个性化学习路径,提升教学管理的效率;二是民办高校积极应用人工智能和大数据技术,对学生学习行为和数据进行深入分析,动态调整教学内容和难度,为学生提供个性化学习资源;三是民办高校建立灵活管理机制,以支持教学模式创新和调整。

(二) 推进跨学科人才培养

民办高校在专业设置上具有更大自主权,能够灵活调整专业方向,快速响应市场需求。一是民办高校应打破传统学科界限,设置跨学科专业,以培养具备多学科知识和跨领域技能的复合型人才;二是通过将信息技术与商业管理、艺术与设计等学科相结合,为学生提供更全面课程体系;三是民办高校在与企业和科研机构的合作上更具灵活性和实效性,通过快速引入企业资源和技术,民办高校可与企业共同开发具有实际应用价值课程^[5]。

(三) 加强数字技术应用

民办高校在技术引进和应用方面更加灵活,能够迅速采用先进的数字技术,实现智能化教学管理和个性

化学习支持^[6]。一是民办高校应引入大数据和人工智能技术,通过数据分析优化课程设置和教学策略,提升教学管理的科学性和有效性^[7];二是民办高校应致力于智慧校园的建设,通过利用物联网技术实现校园环境的智能监控和管理,民办高校可以提高管理效率,提升学生的学习体验。

(四) 强化产业合作深度

民办高校在与企业合作上更具灵活性,能够快速达成合作协议并实施,共同推动科研创新和技术应用^[8]。一是民办高校应与企业共建实验室和研究中心,开展技术研发和项目合作,推动教育与产业的深度融合;二是通过参与企业实际项目和研究活动,学生深入解产业需求和技术发展趋势,为职业生涯奠定基础;三是民办高校在实习和就业安排上更灵活,能够快速响应企业需求,提供定制化的人才培养方案,通过在企业设立实习基地和开设订单班,学生可定期到企业进行实习,直接参与企业的生产和管理活动。

结 论 :

在全球数字经济高速发展背景下,民办应用型本科高校通过创新教学模式、调整培养目标、强化数字技术应用与深化产业合作,可实现教育模式和人才培养模式革新。此类举措显著提升教育质量和办学水平,可培养出适应市场需求的高素质应用型人才。未来研究将聚焦于政策支持、技术应用效果评估、跨学科专业实施策略、校企合作模式优化及国际经验借鉴等方面,进一步推动民办高校转型与发展,使其成为培养人才、推动社会经济发展的重要力量。

参考文献 :

- [1] 高晟星,陶丽萍.数字经济时代职业教育产教融合新内涵、演进与关键策略[J].教育与职业,2022,(13):42-47.
- [2] 蔡兴.民办高校产教融合的政企育人机制研究[J].职教论坛,2021,37(03):139-143.
- [3] 武汉大学国家发展战略研究院课题组.职业教

育产教融合与科教融汇——学习贯彻党的二十大精神[J].科技进步与对策,2023,40(06):1-3.

[4] 贺书霞,孙超,冀涛.数智化赋能职业教育产教融合探索[J].教育与职业,2024,(03):23-28.DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2024.03.001.

[5] 王莎莎.数字化转型背景下产教融合助推文旅专业人才培养进阶路审思[J].教育理论与实践,2024,44(15):27-30.

[6] 刘文富.信息化背景下产教融合人才培养路径探究——评《基于互联网生态助推产教融合发展》[J].中国高校科技,2023,(04):102.

[7] 杨刚要,阙明坤.新发展格局下民办高校高质量发展的目标定位与实现路径[J].教育与职业,2021,(19):83-88.

[8] 孙国民,黄敦平.中韩德大学与产业合作模式及对创新发展的启示[J].中国科技论坛,2020,(12):179-188.

基金项目 :

浙江省教育厅 2022 年省级一流本科课程《内贸电子商务》(SJ2022YLK030);
温州商学院 2022 年大学生校外实践教育示范基地建设项目“温州市金耀国际贸易公司校外实践基地”(2022sfjd08)。

作者简介 :

苏晨青(1990-),男,浙江温州人,讲师,博士在读,主要从事数字经济研究;
谢铭仓(1987-),男,中国台湾人,副教授、博士,主要从事数字营销研究;
王成思(1983-),男,浙江温州人,讲师,博士在读,主要从事教育管理研究。