

基于核心素养培养的劳动教育教学模式构建与实证研究

祝边疆

青岛职业技术学院 山东 青岛 266555

摘要:随着我国教育的不断深化,核心素养成为教育领域关注的焦点。劳动教育作为培养学生核心素养的重要途径,其教学模式构建与实证研究显得尤为重要。本文旨在构建基于核心素养培养的劳动教育教学模式,并通过实证研究验证其有效性。通过对核心素养和劳动教育的理论分析,结合教学实践,构建了包括目标设定、内容选择、教学方法、评价体系等环节的劳动教育教学模式。实证研究结果表明,该教学模式能够有效提高学生的劳动素养和综合能力,为劳动教育的实施提供了有益的参考和借鉴。

关键词:核心素养;劳动教育;教学模式;构建;实证

引言:

随着社会的发展和进步,对人才的要求越来越高。培养学生的核心素养,成为当前教育改革的重要目标。劳动教育作为全面发展教育的重要组成部分,对于培养学生的实践能力、创新精神和社会责任感具有不可替代的作用。然而,目前劳动教育在学校教育中还存在一些问题。因此,构建基于核心素养培养的劳动教育教学模式,提高劳动教育的质量和效果,具有重要的现实意义。

一、核心素养与劳动教育的内涵及关系

(一) 核心素养的内涵

核心素养是指学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。核心素养包括文化基础、自主发展、社会参与三个方面,综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养。

(二) 劳动教育的内涵

劳动教育是指通过劳动实践活动,培养学生的劳动观念、劳动习惯、劳动技能和劳动精神的教育活动。劳动教育包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动三个方面,旨在让学生通过劳动实践,体验劳动的价值和意义,提高劳动能力和综合素质^[1]。

(三) 核心素养与劳动教育的关系

核心素养与劳动教育密切相关。劳动教育是培养学生核心素养的重要途径,通过劳动教育可以培养学生的实践创新能力、责任担当意识、学会学习能力等核心素养。核心素养的培养也为劳动教育提供了指导和方向,使劳动教育更加注重学生的全面发展和综合素质的提高。

二、基于核心素养培养的劳动教育教学模式构建意义

(一) 促进学生全面发展

基于核心素养培养的劳动教育教学模式对于学生的全面发展有着至关重要的意义。首先,劳动教育能够培养学生的实践能力。在劳动过程中,学生亲自动手操作,将理论知识与实际相结合,提高解决问题的能力。

例如,在校园种植活动中,学生需要学习土壤改良、播种、浇水、施肥等一系列实际操作,这不仅让他们掌握了农业知识,还锻炼了他们的动手能力和应变能力。其次,劳动教育有助于培养学生的创新精神^[2]。当学生面对实际的劳动任务时,他们需要不断思考和尝试新的方法和途径,以提高劳动效率和质量。比如在手工制作课程中,学生可以发挥自己的想象力,设计并制作出独特的手工艺品,培养创新思维和创造力。最后,劳动教育还能增强学生的社会责任感。通过参与社区服务、志愿者活动等劳动实践,学生能够了解社会需求,体会到劳动的价值和意义,从而培养关心他人、服务社会的意识。

(二) 适应社会发展需求

在当今社会,基于核心素养培养的劳动教育教学模式也具有重要的现实意义。一方面,随着科技的不断进步和产业结构的调整,社会对高素质劳动者的需求日益增加。具备良好劳动素养和核心素养的人才,能够更好地适应社会发展的变化,为经济社会的发展做出贡献。例如,在智能制造领域,需要劳动者具备扎实的专业知识、高超的技术技能以及创新能力和团队合作精神。通过劳动教育教学模式的构建,可以培养学生这些方面的素养,为他们未来进入职场做好准备。另一方面,劳动教育有助于传承和弘扬中华民族的优秀传统文化。中华民族自古以来就有着热爱劳动、尊重劳动的传统美德。通过劳动教育,让学生了解和体验传统手工艺、农耕文化等,能够增强学生的民族自豪感和文化认同感,促进优秀传统文化的传承和发展。

三、基于核心素养培养的劳动教育教学模式构建

步骤

（一）目标设定

基于核心素养培养的劳动教育教学模式的目标设定应包括以下几个方面：培养学生的劳动观念和劳动习惯，让学生认识到劳动的价值和意义，养成热爱劳动、尊重劳动的良好品质。提高学生的劳动技能和劳动能力，让学生掌握一定的劳动知识和技能，能够独立完成一些劳动任务。培养学生的创新精神和实践能力，让学生在劳动实践中敢于创新、勇于实践，提高解决实际问题的能力。培养学生的社会责任感和团队合作精神，让学生通过劳动实践，了解社会、关心他人，增强社会责任感和团队合作意识^[3]。

（二）内容选择

基于核心素养培养的劳动教育教学模式的内容选择应包括以下几个方面：一是日常生活劳动。日常生活劳动是指学生在日常生活中进行的劳动活动，如家务劳动、自我服务劳动等。通过日常生活劳动，可以培养学生的自理能力和劳动习惯，提高学生的生活技能和生活质量。二是生产劳动。生产劳动是指学生在生产过程中进行的劳动活动，如农业生产劳动、工业生产劳动等。通过生产劳动，可以让学生了解生产过程和生产技术，提高学生的劳动技能和实践能力。三是服务性劳动。服务性劳动是指学生为他人和社会提供的劳动活动，如志愿服务、社区服务等。通过服务性劳动，可以培养学生的社会责任感和团队合作精神，提高学生的服务意识和服务能力。

（三）教学方法

基于核心素养培养的劳动教育教学模式的教学方法应包括以下几个方面：

一是体验式教学法。体验式教学法是指让学生通过亲身参与劳动实践活动，体验劳动的过程和价值，从而提高学生的劳动素养和综合能力。体验式教学法可以包括实地参观、劳动实践、角色扮演等形式。二是项目式教学法。项目式教学法是指让学生通过完成一个具体的劳动项目，学习和掌握劳动知识和技能，提高学生的实践能力和创新精神。项目式教学法可以包括项目设计、项目实施、项目评价等环节。三是合作学习法。合作学习法是指让学生通过小组合作的方式，共同完成劳动任务，提高学生的团队合作精神和沟通能力。合作学习法可以包括小组分工、小组讨论、小组汇报等形式。

（四）评价体系

评价内容应包括学生的劳动观念、劳动习惯、劳动技能、创新精神、实践能力、社会责任感等方面。评价方法应包括自我评价、小组评价、教师评价、家长评价等多种评价方法，以全面、客观地评价学生的劳动素

养和综合能力。此外，评价标准应根据学生的年龄特点和劳动教育的目标要求，制定具体、明确的评价标准，以便于教师和学生进行评价。

四、基于核心素养培养的劳动教育教学模式实证研究

（一）研究对象

本文选取了某学校的两个班级作为研究对象，其中一个班级为实验班，采用基于核心素养培养的劳动教育教学模式进行教学；另一个班级为对照班，采用传统的劳动教育教学模式进行教学。

（二）研究方法

本文采用实验研究法，对基于核心素养培养的劳动教育教学模式的有效性进行验证。将实验班和对照班的学生在劳动观念、劳动习惯、劳动技能、创新精神、实践能力、社会责任感等方面进行前测和后测，比较两个班级学生在这些方面的差异，以验证基于核心素养培养的劳动教育教学模式的有效性^[4]。

（三）研究结果

通过实验研究发现，实验班的学生在劳动观念、劳动习惯、劳动技能、创新精神、实践能力、社会责任感等方面的表现明显优于对照班的学生。具体表现为：实验班的学生更加热爱劳动、尊重劳动，劳动习惯更加良好；实验班的学生掌握的劳动技能更加丰富、熟练，劳动能力更强；实验班的学生在劳动实践中更加敢于创新、勇于实践，创新精神和实践能力得到了有效提高；实验班的学生更加关心他人、关心社会，社会责任感和团队合作意识更强。

（四）研究建议

本文构建了基于核心素养培养的劳动教育教学模式，并通过实证研究验证了其有效性。该教学模式能够有效提高学生的劳动素养和综合能力，为劳动教育的实施提供了有益的参考和借鉴。

1. 融合多学科知识，丰富劳动教育内涵

打破传统劳动教育单一的模式，将劳动教育与多个学科进行有机融合。例如，在进行手工制作劳动课程时，可以结合数学学科中的几何知识，让学生计算材料的尺寸和比例，提高作品的精度；与美术学科结合，引导学生从色彩搭配、造型设计等方面提升作品的美感。在农业种植劳动中，融入生物学科知识，让学生了解植物的生长过程、生态环境对植物的影响等。通过多学科知识的融合，不仅丰富了劳动教育的内涵，还能让学生在劳动中巩固和拓展其他学科的知识，提高综合运用知识的能力。

2. 引入现代科技，提升劳动教育的趣味性和实效性

基于核心素养培养的劳动教育教学模式将持续发挥重要作用。我们应不断探索创新,结合科技发展与社会需求,丰富劳动教育的内容与形式。让学生在劳动中真正提升核心素养,培养责任感与创新精神。利用现代科技手段为劳动教育注入新的活力。例如,在劳动实践中引入3D打印技术,学生可以通过设计软件创造出各种独特的模型,然后使用3D打印机将其制作出来,这种方式既激发了学生的创造力,又让他们接触到前沿科技。还可以利用虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术,为学生模拟一些危险或难以实际操作的劳动场景,如建筑工地、工厂车间等,让学生在安全的环境中体验不同类型的劳动,增强他们的安全意识和应对复杂劳动环境的能力。借助在线教育平台,开展远程劳动教育课程,学生可以随时随地学习劳动知识和技能,分享自己的劳动成果和经验。

3. 开展项目式学习,培养学生综合能力。

以项目为导向,让学生在完成具体劳动项目的过程中培养核心素养。例如,组织学生开展“校园绿色能源改造”项目,学生需要组成团队,进行市场调研,了解各种绿色能源技术;设计改造方案,考虑能源的来源、存储和使用效率等问题;实施改造计划,包括安装太阳能板、风力发电机等设备;最后进行项目评估和总结。在这个过程中,学生不仅提高了劳动技能,还锻炼了团队协作、问题解决、沟通表达等综合能力^[5]。项目式学习还可以与社区或企业合作,让学生参与实际的劳动项目,如社区环境整治、企业产品研发等,使学生

更好地了解社会需求,增强社会责任感。

4. 建立多元化评价体系,激励学生积极参与劳动教育。

传统的劳动教育评价往往以结果为导向,注重学生劳动成果的好坏。而基于核心素养培养的劳动教育教学模式需要建立多元化的评价体系,全面评价学生在劳动过程中的表现。评价内容可以包括劳动态度、劳动技能、创新能力、团队合作精神等多个方面。评价方式可以采用自我评价、同伴评价、教师评价和家长评价相结合的方式,让学生从不同角度了解自己的优点和不足。设立多样化的奖励机制,如颁发劳动奖章、评选劳动小能手等,激励学生积极参与劳动教育,提高学生对劳动的重视程度和积极性。

5. 社区共建式劳动教育,实现劳动主题研学旅行

与社区合作开展劳动教育活动,让学生参与社区环境整治、养老服务项目。学生在为社区做贡献的也能了解社会需求,增强社会责任感。学校可以邀请社区工作人员、志愿者等作为导师,为学生提供指导和支持,形成学校、社区、家庭共同参与的劳动教育新格局。此外,组织学生进行以劳动为主题的研学旅行,参观工厂、农场、科技馆等场所,让学生亲身体验不同类型的劳动。在研学过程中,设置探究性任务,引导学生思考劳动与科技、文化、环境等方面的关系,培养学生的批判性思维和综合素养。通过与当地劳动者的交流互动,让学生感受劳动的光荣和伟大,激发学生对劳动的热爱之情。

结 语：

综上所述,基于核心素养培养的劳动教育教学模式是一种有效的劳动教育教学模式,能够提高劳动教育的质量和效果,培养学生的劳动素养和综合能力。在今后的劳动教育实践中,教师应不断探索和创新,进一步完善该教学模式,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出更大的贡献。相信通过不懈努力,劳动教育将为学生的成长与发展注入强大动力,为培养适应新时代要求的高素质人才奠定坚实基础,助力他们在未来的人生道路上绽放光彩,为社会的进步与发展贡献自己的力量。

参考文献：

- [1] 祖彤,董怡君.新时代劳动教育一体化建设的实践路径[J].中国军转民,2024,(20):72-73.
- [2] 陈志坚,李志华.以劳动教育为基,共筑绿色生态梦[J].环境教育,2024,(10):127.
- [3] 余晓梅,熊健,陶玲予,等.创建融合育人视野下学校劳动教育新样态[J].教育科学论坛,2024,(28):68-69.
- [4] 周兴余,向静.实施生态劳动教育,畅享绿色美好生活[J].环境教育,2024,(08):115.
- [5] 王明娣,冀晓雨.劳动课程体系建设的逻辑理路与实践策略[J].当代教育与文化,2024,16(04):90-96.

课题：2023中国生物工程学会、全国生物技术职业教育教学指导委员会，劳动教育与专业人才培养融合机制研究。