

二语习得中的认知策略与教学应用

闫海鹏

山东科技大学 山东 青岛 266590

摘要:在全球化背景下,二语习得研究愈发重要。本研究聚焦二语习得中的认知策略与教学应用。以认知心理学、心理语言学以及二语习得经典理论为基础,深入剖析常见认知策略,包括记忆策略、推理策略和监控策略。在教学融合方面,基于认知策略制定教学设计原则,通过任务型教学等途径在课堂实施,还结合多媒体等教学资源。在语言技能教学中,分别将认知策略应用于听力、口语、阅读与写作教学,提升学生语言学习效果。本研究对完善二语习得理论,改进教学方法,提高教学质量具有重要理论与实践意义,为二语教学实践提供了科学指导。

关键词:二语习得;认知策略;教学应用;语言技能

引言:

随着全球化深入发展,不同国家和地区间的交流日益频繁,二语习得的重要性愈发凸显。如何高效提升学习者的二语能力,成为教育领域的关键议题。认知策略作为影响二语习得效果的核心因素,受到学界广泛关注。过往研究已在认知策略的理论与实践方面取得一定成果,但在不同理论融合及教学方法创新应用上仍有拓展空间。本文综合认知心理学、心理语言学等多学科理论,深入解析二语习得中的认知策略。旨在明确各类认知策略的作用机制,探索其与教学方法深度融合的有效路径,为二语教学提供更具针对性和实效性的指导,助力提升二语教学质量与学习者的语言水平。

一、二语习得认知策略的理论基础

(一) 认知心理学与二语习得

认知心理学聚焦人类的认知过程,如感知、记忆、思维等,为二语习得研究提供了关键视角。在二语学习中,感知层面,学习者通过听觉、视觉等感官接收目的语信息,例如分辨语音、识别文字符号。记忆在二语习得里起着存储和提取知识的作用,从短期记忆对新学词汇、语法的暂时留存,到长期记忆将知识固化,以便随时调用。思维能力影响学习者对语言规则的归纳、演绎,像总结动词的时态变化规律。此外,认知心理学中的信息加工理论,将二语学习视为对输入信息的编码、存储、检索和运用过程,为理解二语习得机制提供了系统性框架,帮助教师把握学生学习难点,针对性地设计教学活动。

(二) 心理语言学视角下的认知策略

心理语言学研究语言活动中的心理过程,其核心观点紧密关联二语习得认知策略。语言的生成与理解是心理语言学关注重点,在二语生成时,学习者需从大脑词汇库提取词汇,依照语法规则组织成句,像用新学词汇构建复杂句式表达想法。理解二语时,要结合语境对输入语言进行解码。心理语言学强调语言习得受先天语言能力和后天环境影响,这启示二语教学要创造丰富语言环境,同时激发学习者内在语言潜能。比如开展情景对话练习,既提供语言输入,又促使学习者运用认知策略进行语言输出,提升语言运用能力^[1]。

(三) 二语习得经典理论中的认知元素

二语习得经典理论蕴含丰富认知元素。乔姆斯基的普遍语法理论认为,人类天生具备一种语言习得机制,拥有普遍语法知识,这使得学习者能在有限语言输入下掌握语言规则,体现了认知的先天性和内在性。克拉申的监控理论中,“语言习得与学习假说”表明无意识的习得过程和有意识的学习过程共同作用于二语学习,涉及认知的不同层面;“输入假说”强调可理解输入对二语习得的关键作用,学习者通过认知加工理解输入信息,促进语言能力提升。这些经典理论中的认知元素,为研究二语习得认知策略提供了深厚理论根基,助力深入剖析学习者的认知行为与策略运用。

二、常见认知策略解析

(一) 记忆策略

在二语学习的过程中,记忆策略作为储存与提取知识的关键手段,发挥着极为重要的作用,直接关系到学习者语言知识积累的效率与质量。

重复记忆是夯实语言知识基础的有效方式。其原理在于,通过多次重复接触学习材料,能够强化大脑神经元之间的连接。以词汇学习为例,学习者反复诵读单词,在这个过程中,单词的音、形、义不断刺激大脑,逐渐加深印象。随着重复次数的增加,单词不再仅仅停留在短时记忆层面,而是成功转化为长时记忆,在需要时能够被学习者顺利提取运用。

联想记忆则巧妙地利用了事物之间的各种联系,帮助学习者构建起庞大而有序的记忆网络。当学习者遇到新学单词时,可将其与熟悉场景、已有知识相关联。

就拿“pest(害虫)”这个单词来说,学习者可以迅速联想到生活中常见的苍蝇、蚊子等害虫,在脑海中形成直观的画面,增强记忆效果;也可以关联到读音相似的“best”,借助熟悉的单词来记忆新单词,不仅记住了拼写和发音,还能区分两者的词义差异,以熟带新,拓展记忆深度与广度。如此一来,当学习者面对不同语言任务时,就能通过记忆网络快速回忆起相关内容,极大地提升了知识提取的效率^[2]。

(二) 推理策略

在二语学习的漫漫征程中,推理策略堪称学习者攻克语言难关的得力助手,它凭借学习者已掌握的知识 and 所处的语言环境,推导未知信息,为语言学习之路扫除诸多障碍。

基于语境推理是一项极为实用的技能。在阅读篇章或者参与对话时,学习者常常会遭遇生词或复杂语句,此时,上下文线索就成了破解难题的关键。例如,当在阅读中碰到生词“novel”,看到“she is reading a novel, and she can't put it down(她正在读一本novel,爱不释手)”这样的句子,学习者结合日常中对读书场景的认知,以及上下文所传达的语义,便能合理推断出“novel”是“小说”的意思。

而逻辑推理则侧重于从语言规则、语法结构入手。面对长难句时,学习者可以依据主谓宾、定状补等句子成分的分析,厘清各部分之间的关系,从而抽丝剥茧,理解句子的核心含义。不仅如此,在口语表达环节,逻辑推理同样发挥着重要作用,学习者能够在表达前,借助对语法结构和语言逻辑的把握,组织好语句,让自己的语言输出更有条理、更符合逻辑,提升交流的效果和质量,使二语学习的成果得以更顺畅地展现。

(三) 监控策略

在二语学习进程里,监控策略是学习者把控学习方向、提升学习质量的关键,它着重于学习者对自身学习过程进行全面审视与灵活调节。

自我监控的方法丰富多元。以口语练习场景来说,学习者需要时刻留意自己的发音是否准确,力求达到地道的语音语调;同时,要关注语法的正确性,避免出现基础语法错误,一旦察觉到错误,立即进行纠正,以免错误固化。在写作时,自我监控体现在仔细检查词汇拼写有无差错,确保用词准确无误,还要审视语句之间的连贯性,使文章逻辑顺畅、表意清晰。这其中的要点,就在于学习者要始终保持对自身学习行为的敏锐察觉,不放过任何可能影响学习效果的细节^[3]。

监控策略对学习效果的影 响极为深远。它如同学习者的“学习诊断仪”,能精准发现学习过程中的漏洞。比如当学习者意识到自己在听力理解方面存在短板时,便可借助监控策略,有针对性地增加听力练习的强度,

根据自身实际水平调整听力材料的难度,合理规划练习频率。通过这样的自我调节,学习者能够不断优化学习过程,提升学习效率,为二语学习的稳步推进提供有力保障,逐步实现语言能力的提升与突破。

三、认知策略与教学方法融合

(一) 基于认知策略的教学设计原则

在教学设计领域,以学生为中心原则始终占据着核心地位。它要求教育者深入了解并充分考量学生的认知水平,精准把握他们的学习风格与兴趣爱好,进而设计出高度契合学生实际情况的教学活动。例如,面对视觉型学习者,这类学生对图像信息接受度高,教师便可以多运用图片、图表等直观的教学资源,帮助他们更好地理解知识;而对于听觉型学习者,他们更擅长通过声音获取信息,那么增加音频素材的使用,能使他们更高效地吸收知识。通过这样个性化的设计,学生能充分发挥自身优势,更积极主动地参与学习,极大地提升学习效果。

情境创设原则在教学设计中同样至关重要。创设真实且贴近生活的教学情境,能够将抽象的知识具象化。以英语教学为例,模拟购物场景,学生置身其中,需要运用推理策略理解商品信息、价格含义,运用记忆策略回忆购物常用词汇和表达,进行对话交流。这不仅让学生在实践中加深对知识的理解,还能切实增强他们的语言运用能力,真正做到学以致用。

(二) 课堂教学中认知策略的实施途径

在教学实践中,任务型教学是助力认知策略落地的有效途径之一。教师精心设计带有明确目标和任务的教学活动,巧妙引导学生在完成任务的过程中充分运用认知策略。例如,布置小组合作的项目任务,学生需围绕任务展开讨论、合理分工。在这一过程中,当遇到问题时,他们运用推理策略剖析问题的本质与关键,通过记忆策略回顾过往所学的相关知识,以此提升综合运用知识和解决问题的能力。

合作学习同样在认知策略培养方面发挥着积极作用。学生在小组合作的环境里相互交流、分享学习经验,得以借鉴他人的认知策略。就像在文学作品分析课上,小组成员各抒己见,有的凭借联想记忆策略,将作品内容与自身经历相联系,产生独特感悟;有的运用推理策略,深入分析作品情节走向,挖掘背后深意。大家在交流碰撞中彼此启发,共同进步,实现认知策略的丰富与优化,推动学习效果的显著提升^[4]。

(三) 教学资源与认知策略的结合运用

多媒体资源在辅助认知策略学习上优势明显。借助动画、视频等多媒体形式,能将复杂的知识以直观形象的方式呈现,助力学生理解与记忆。如讲解语法知识时,通过动画演示句子结构变化,帮助学生运用记忆策

略掌握语法规则。在教材编写中融入认知策略元素也至关重要,教材内容的编排可遵循由浅入深、循序渐进的认知规律,设置引导学生运用认知策略的学习任务与问题。例如在词汇学习板块,设置联想记忆的练习,引导学生通过联想近义词、反义词等方式扩大词汇量,提升学习效率。

四、认知策略在不同语言技能教学中的应用

(一) 听力教学中的认知策略应用

在听力教学里,预测策略能帮助学生提前构建内容框架,提升理解效率。学生可依据听力标题、主题及已知背景知识,对即将听到的内容展开合理预测。比如在听一段关于校园活动的听力材料时,学生能预先推测可能涉及活动类型、参与人员等内容。抓关键信息策略同样关键,引导学生关注时间、地点、人物、事件等核心要素,过滤冗余信息。像新闻类听力,聚焦事件要点,可快速掌握关键。教师还应培养学生运用推理策略,结合语境和已有知识,对模糊信息进行推断。如听到“*She couldn't attend the meeting because of the heavy traffic.*”,学生能推断出她因交通拥堵而未能参会。通过这些策略的运用,学生的听力理解能力得到有效提升^[5]。

(二) 口语教学中的认知策略运用

思维组织策略在口语教学中极为重要。教师要引

导学生在表达前快速组织思路,可采用列提纲、打腹稿的方式,让口语表达更具逻辑性。例如在描述一次旅行经历时,按旅行前准备、旅行过程、旅行感受的顺序组织内容。同时,鼓励学生运用积累策略,平时多积累常用表达、话题词汇和句式,丰富口语素材库。在实际表达时,学生就能更流利地输出。此外,利用模仿策略,让学生模仿英语母语者的语音、语调、语速,提升口语的地道性。通过观看英语电影、电视剧,模仿其中角色的对话,使口语表达更自然、生动,增强口语交流的信心。

(三) 阅读与写作教学中的认知策略实践

阅读教学中,理解策略是关键。教师要教导学生运用略读把握文章主旨大意,跳读查找特定信息。如阅读一篇说明文,略读各段首句了解文章大致内容,跳读查找具体数据、事例。同时,运用猜测词义策略,根据上下文语境、构词法等猜测生词含义,保持阅读连贯性。写作教学中,构思策略不可或缺。学生在写作前先确定主题,围绕主题进行头脑风暴,列出要点和论据。如写议论文,构思好论点、论据及论证方式。逻辑构建策略也很重要,引导学生合理运用连接词、过渡语,使文章层次分明、逻辑连贯。像“*firstly*”“*secondly*”“*moreover*”“*however*”等词的恰当使用,能提升文章的逻辑性和可读性。

结 语：

本研究围绕二语习得中的认知策略与教学应用展开,在理论与实践层面均取得一定成果。理论上,系统梳理认知心理学、心理语言学及二语习得经典理论,明确认知策略在二语学习中的作用机制,完善了二语习得理论体系。实践中,提炼出记忆、推理、监控等常见认知策略,并探索出其与教学方法融合的有效路径,如基于认知策略设计教学活动、利用教学资源辅助策略运用等。同时,将认知策略应用于听力、口语、阅读与写作教学,切实提升学生语言技能。然而,研究也存在局限性,如对部分新兴教学技术与认知策略结合的探讨不够深入。未来研究可在此基础上,进一步挖掘新技术助力认知策略教学的潜力,推动二语教学持续创新发展。

参考文献：

- [1] 邱玲玲. 二语习得理论在高校英语视听说教学中的应用策略探析[J]. 海外英语, 2024(20):68-70.
- [2] 龚扬. 二语习得理论在大学英语听力教学中的应用探析[J]. 海外英语, 2024(15):127-129+135.
- [3] 周慧芳. 元认知策略在二语习得中的应用[J]. 湖南工业大学学报(社会科学版), 2010,15(4):157-160.
- [4] 何庆华. 二语习得理论在大学英语听说教学中的应用[J]. 思想战线, 2010,36(S2):261-263.
- [5] 陶思律, 李志红. “二语习得”理论及其在双语教学中的应用[J]. 广东白云学院学报, 2007,14(1):60-62+84.