

家风教育融入高校思政课的三重价值

——以青年大学生为思考中心

黄玉学

武汉体育学院体育科技学院国际教育系 湖北 武汉 430079

摘要：家风教育融入高校思政课是传统家风文化与时代诉求的融合，既传承中华文化基因，又创新育人实践，回应现实需求。家风教育融入高校思政课具有三重育人价值：首先，促进青年重视家庭观念，注重培养优良家风。高校通过家庭伦理建构与家风文化浸润，引导青年认知家庭作为社会关系载体的本质功能，培育其传承优良家风的责任意识，实现家校协同育人。其次，引导青年树立文化自信，提升传统文化影响力。高校以传统家训典籍、红色革命家风为资源载体，通过文化遗存实地教学与新媒体传播创新，推动传统文化创造性转化，增强青年对中华家风文化的价值认同。最后，培育青年深厚家国情怀，拓宽爱国教育视野。高校将家庭叙事与爱国教育有机融合，通过红色家风阵地实践教学，以情感化育提升爱国主义教育实效。

关键词：家风教育；高校思政课；青年大学生；家庭观念；文化自信；家国情怀

“加强家庭家教家风建设”^[1]是提高全社会文明程度的重要举措。作为中华文化传承的重要载体，优秀家风文化不仅为家庭成员和谐共处提供伦理支撑，更为家庭社会功能的良性运行奠定文明基石。“不论时代发生多大变化，不论生活格局发生多大变化，我们都要重视家庭建设，注重家庭、注重家教、注重家风，紧密结合培育和弘扬社会主义核心价值观，发扬光大中华民族传统家庭美德”^[2]。高校思政课堂作为落实立德树人根本任务的主渠道，其价值引领功能与家风教育目标具有高度契合性。二者共同聚焦青年价值观塑造，致力于通过家风文化浸润强化大学生的家庭责任感与社会使命感。将家风教育深度融入思政课程体系，不仅能够实现传统伦理资源与现代教育范式的创新对接，更能通过德性涵养与文化遗产的协同共振，推动思政课教学内容的结构性优化与系统性完善。

一、促进青年重视家庭观念，注重培养优良家风

对于个人而言，家庭不仅是生活场所，更是持续时间最长的教育场所和再生产场所。马克思、恩格斯在《德意志意识形态》中曾说：“每日都在重新生产自己生命的人们开始生产另外一些人，即繁殖。这就是夫妻之间的关系，父母和子女之间的关系，也就是家庭。”^[3]可见，家庭的本质就是一种独特的社会关系。相对于其他社会关系而言，家庭这种社会关系并不是由于外在因素促成下形成的人与人之间的关系，而是一种以人的生命诞生为起点、不可选择的社会关系。这种关系的形成

建立在血缘关系上。家庭观念正是建立在对这种社会关系理解和认可的基础上，所形成的深刻认知。亲情作为血缘关系的直接产物，是家庭成员之间关系的纽带。在家庭成员之间，亲情构建的生产关系不具备浓厚的经济因素，且主要服务于家庭关系的再生产。家庭是社会的最小单位，家庭的情况一定程度上影响着整个社会的总体状况。青年大学生刚步入成年阶段，对于家庭的认知还不够成熟。青年大学生是组建新家庭的后备军，都即将成长为各自家庭的中坚力量，担负起家庭生活的重任。树立良好的家庭观念将不仅有利于青年大学生新家庭的组建，使他们更好地融入社会，而且有利于促进整个社会的和谐发展。

家庭成员之间的关系运动会产生家庭文化，而优秀家庭文化的聚合则会形成家风。将家风教育融入高校思政课教学是应对西方外来意识形态侵袭，在青年中培育新时代家风的重要举措。家庭具有重要的教育功能，而家庭教育又具有潜移默化的特性，对人的影响具有基础性和长久性。家风作用的发挥建立在牢固的家庭观念上。当前的青年大学生出生在我国经济社会快速发展的年代，成长于改革开放取得巨大成就的时期，生活在各种优越条件中。近年来，西方所谓的“独立精神”“自我意识”等思想在我国流行起来，对当前的青年大学生群体产生着重大影响，在一定程度上阻碍着他们正确家庭观的形成。“家庭是一定时代社会历史发展阶段的产物，家风总是受社会风气的影响，反映一定的社会问

题。”^[4] 家风教育能够形成具有时代特色的家风观念，进而培养青年的良好家风，提高他们的集体意识。

在高校思政课教学中融入家风教育内容，能够引导青年大学生树立清晰正确的家庭观念，在此基础上深化对家庭价值的认知，强化家庭在其意识中的神圣性。同时，科学的家庭观有助于青年大学生形成健康的恋爱观和亲情观，并通过对家庭观的正确认知，促使其深入理解家风内涵，自觉培育优良家风。家庭与大学在育人功能上具有互补性：家庭作为个人良好习惯养成的初始场域，通过日常濡染将特定行为规范内化为个体品格，进而外化于社会交往实践；优良家风作为家庭的“财富源泉”，对家庭成员产生终身影响。而高校不仅是知识传授的殿堂，更是立德树人的主阵地，思政课堂作为核心育人平台，通过系统融入家风教育，可与家庭教育形成协同效应。这种融合使学生在继承原有家风的基础上，有机整合课堂习得的家风理念，促进优良家风文化的深度内化，从而增强大学生主动培育优良家风的意识自觉。

二、引导青年树立文化自信，提升传统文化影响力

中华文化为中华民族赓续绵延、繁荣兴盛提供了精神沃土。在悠久的历史进程中积淀出深厚文化底蕴，“家”在中国传统社会具有根基性地位，自古便有“天下之本在国，国之本在家”的深刻认知，形成了涵盖立德、勉学、孝亲、择交、戒贪等核心内涵的传统家教书体系。中华优秀传统文化中的家风文化作为数千年文明积淀的瑰宝，为当代中国家庭建设与家风培育提供滋养之源。诸如孝感动天、亲尝汤药、啮齿痛心、百里负米、芦衣顺母、鹿乳奉亲、戏彩娱亲等承载家风精神的故事赓续流传，成为影响国人家庭伦理构建的经典范本。“诸葛亮诫子格言、颜氏家训、朱子家训”均以家风倡导为核心，并且“孟母三迁、岳母刺字、画荻教子”等典故都深刻揭示了父母对子女的深远影响，往往决定一个人人生轨迹。这些根植于民间故事、文化典籍、诗词歌赋的家风文化资源，持续为现代家庭伦理建设注入精神动能。对青年大学生而言，文化对社会生活的承载力和影响力是其树立文化自信的重要根基。家风教育融入高校思政课教学是将传统家风文化与时代诉求相融合，既传承中华文化基因，又教育育人，进而回应中国特色社会主义发展中的现实问题，通过创造性转化赋予传统

家风新的时代生命力。

家风教育强调从中华优秀传统文化中汲取当代家风培育的养分，并非简单复制传统家风内容，而是将其有机融入当代生活实践。将家风教育纳入高校思政课程体系，既体现中华优秀家风文化与青年大学生成长需求的深度融合，也彰显二者在育人本质上的高度契合性。当前高校思政课已包含中华优秀传统文化教育，家风教育的融入可通过优秀传统文化载体呈现家风精髓，使优良家风文化深度浸润大学生思想认知，切实增强其文化认同与文化自信。文化繁荣与社会发展密切相关，随着我国综合国力持续提升，文化对社会进步的支撑作用日益凸显。近年来，《如果国宝会说话》《中国诗词大会》等文化节目的热播，博物馆文创产品的出圈，汉服文化的兴起，以及李子柒式中国风传播引发的海内外关注，均印证传统文化正以创新形态焕发活力。将传统家风精髓融入文创产品、新媒体传播等创新载体，并在思政课堂中进行创造性转化，可为青年大学生文化自信培育开辟新路径。

将家风教育融入高校思政课堂，有助于创新思政课堂教学路径，以融合视角引导青年增强文化自信，同时提升传统文化育人效能。我国历来重视优秀家风建设，其精髓凝结于古宅院落、祠堂宗庙、匾额楹联及地域生活方式之中，构成丰富的历史文化遗产体系。通过将思政课堂延伸至家风文化遗存实地，学生得以在触摸历史遗存、感知地域文脉的过程中，直观体悟传统家风的精神内核与历史厚度。家风教育既根植于中华优秀传统文化沃土，又有机整合了红色革命家风与社会主义先进文化。高校思政课需与时俱进地融入家风教育，既要通过家风教育深化传统文化教学维度，丰富大学生文化自信培育的实践载体；更需系统整合传统家训文化、革命家书精神及新时代家国情怀，构建协同融合的教学框架。这种创新路径既能拓宽思政课文化育人的内容边界，又能以“传统—革命—现代”的文化脉络式阐释，为青年大学生树立文化自信提供全景式认知视角，切实增强思想政治教育的实效性 with 感染力。

三、培育青年深厚家国情怀，拓宽爱国教育视野

在中国文化中，家庭与国家的关系具有深刻的同构性与一体性。“没有国家繁荣发展，就没有家庭幸福美满。同样，没有千千万万家庭幸福美满，就没有国家

繁荣发展。”这种家国关系的辩证统一，使得爱国与爱家在中国传统文化中呈现出天然的共生性。基于家国同构理念，传统社会形成了以“治家”为逻辑基点的治理模式。无论是传统家风文化还是近代革命家风文化，均蕴含深厚的家国情怀。《大学》中“修身齐家治国平天下”的经典论述，系统构建了从个体修养到治国理政的价值实现路径。传统治理哲学强调“德”既作为家庭伦理的核心规范，又构成治国理政的根本准则，“为政以德”的理念深刻体现这个特征。从“岳母刺字”的家训典故到“天下之本在国，国之本在家”的当代诠释，家国情怀始终贯穿于文化传承之中。家风教育通过系统梳理家训典籍、革命家书等文化资源，将传统家风文化、爱国主义精神与思政教育有机整合。融入高校思政课堂的家风教育，能够引导青年深入理解家国同构的文化基因，在传统治理智慧与新时代家国理念的融合中，培育其扎根中国大地的深厚家国情怀。^[6]

中华民族素以精忠报国为精神传承，革命战争年代，“母送子征”“妻勉夫战”的壮举，社会主义建设时期，“先公后私”“舍家为国”的抉择，均彰显着崇德向善的家庭追求与赤诚深厚的家国情怀。无论是革命烽火还是建设浪潮，承载家国情怀的家风始终为民族复兴事业提供精神支撑。家风教育通过真实案例呈现、以浸润式话语诠释爱国精神，为高校思政课提供珍贵的育人资源。高校思政课对爱国主义教育的系统性、针对性特质，与家国情怀作为以家庭为基点的爱国精神表达具

有内在契合性。青年大学生尚未深度涉足社会，其情感认知主要源于家庭与校园。在此背景下，家风教育中的家国叙事既能触发情感共鸣，又能引导其辩证理解爱家与爱国的统一性，既培育“家齐”的责任意识，又厚植“国治”的使命担当，推动实现家庭幸福与国家繁荣的同频共振。因此，以家国情怀为切入点，能使家风教育更有机融入思政课教学体系，实现理论阐释与实践引导的统一。

将家风教育融入高校思政课堂是拓宽爱国主义教育视野的重要路径。一方面，家风教育蕴含的家国情怀与社会主义核心价值观具有价值同构性。在家庭中培育和践行社会主义核心价值观，是家风建设的过程，其融入思政课堂能通过价值观培育拓宽爱国教育渠道。另一方面，将家国情怀元素融入思政课堂，可使爱国主义教育更具情感亲和力，以家庭叙事赋予家国大义以情感温度。通过“家”的微观视角阐释“国”的宏大主题，能有效提升爱国教育的接受度与感染力。红色家风作为鲜活教育载体，其承载的革命遗迹多已成为爱国主义教育基地。通过将思政课堂延伸至红色家风阵地，组织学生实地感悟“母亲教儿”“妻送郎征”等历史场景，可深化爱国教育内涵。继承和弘扬革命前辈的红色家风，需做到光荣传统不能丢、红色基因不能变。这种理论与实践的结合，既传承了精神血脉，又为新时代爱国主义教育注入源头活水。

参考文献：

- [1] 李娟, 韩国彩. 家风文化融入高校思政课的教育策略研究——基于唐山学院家风故事征文的文本分析[J]. 大学, 2024, (36): 85-88.
- [2] 钟卓良, 韦柳, 江积柳. 红色家风与高校思政课有效融合探究[J]. 才智, 2024, (06): 76-79.
- [3] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯文集: 第一卷[M].

北京: 人民出版社, 2009: 532.

- [4] 庞清. 新时代大学生家风教育现状及优化路径研究[D]. 广西师范大学, 2023.
- [5] 程梅婷, 季爱民. 红色家风融入高校思政课的教育意蕴溯源——基于武汉理工大学思想道德与法治课红色宣讲活动文本的分析[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2022, 35(03): 47-52.

作者简介：黄玉学（1995—），男，湖北孝感人。助教，硕士研究生，主要从事马克思主义中国化研究。