

袁隆平的科学家精神融入大学生爱国主义教育的价值与路径

刘瑾依

上海建桥学院有限责任公司 上海 201306

摘要：袁隆平的科学家精神与爱国主义教育高度契合，具有深厚的爱国主义教育意义。袁隆平的科学家精神融入大学生爱国主义教育，是坚定大学生理想信念，健全大学生品性人格，强化大学生责任担当，培养大学生家国情怀的现实需要。将袁隆平的科学家精神融入大学生爱国主义教育必须以宣传学习袁隆平的科学家精神为起点，以推进袁隆平的科学家精神与思政课相融合为主要抓手，以促进袁隆平的科学家精神和社会实践相结合为辅助路径，不断加强新时代大学生爱国主义教育的强度和力度。通过推进袁隆平的科学家精神与爱国主义教育的相融合，对大学生的爱国主义教育具有十分重要的意义。

关键词：袁隆平的科学家精神；大学生；爱国主义教育；思政；价值；路径

一、袁隆平的科学家精神的基本内涵

（一）敢于创新的科研精神

敢于创新的科研精神是科学研究的核心。1956年袁隆平带领他的学生进行农学实验时发现了杂交水稻可以提高水稻的产量，从此，“培育杂交水稻”的念头在袁隆平院士的头脑中生根发芽。1966年，袁隆平发表《水稻的雄性不孕性》论文，从此对中国的杂交水稻开始了深度研究。1970年，一株天然雄性不育野生稻的发现，成为研究杂交水稻的重大突破口。面对千万人的质疑与不解，承受自然界的打击与磨砺，背负学术界的冷嘲与热讽，袁隆平带领着其科研团队做到了从0到1的突破，实现了超级稻亩产从700公斤到1100公斤的难题攻克，一次又一次刷新着世界纪录。这种不破不立的创新精神，指引着袁隆平及其科研团队为预期目标做出不懈的努力，几十年不间断的坚持与创新，使他们在杂交水稻研发领域取得了万人瞩目的成绩，为我国乃至世界的粮食生产与安全做出了巨大的贡献。

（二）艰苦奋斗的劳动精神

艰苦奋斗的劳动精神是科学研究的支撑。袁隆平在研究杂交水稻的过程中，经历过由于人为原因导致的试验田被破坏：1968年，好不容易从14万株稻穗中发现了6棵水稻雄性不育株，在对其进行培育的过程中，试验田被人为恶意破坏，禾苗被拔光；也经历过由于自然环境变化导致的杂交研发失败：继“三系法”杂交技术的成功研发，袁隆平带领其团队又开始了“两系法”杂交技术的研究，但因自然因素导致全国的“两系法”杂交水稻育种失败，进而致使整个研究进程被众人质疑。虽然面对重重困难，袁隆平却从未气馁，反而愈战愈勇，每一次的重头再来都是一次在挫折中学习成长的机会，

正是由于袁隆平这份艰苦奋斗的劳动精神，开辟了水稻培育的新领域，实现了杂交水稻培育的零突破，获得了杂交水稻超高产量的杰出成绩。

（三）克己奉公的敬业精神

克己奉公的敬业精神是科学研究的保障。袁隆平院士一生淡泊名利、无私为民，毕生致力于研究杂交水稻。1971年，为更快解决粮食问题，袁隆平将“野败”水稻样本及配组材料全都无偿贡献出来做杂交水稻的研究；为了科研，他将所获得的奖金全部捐出，自己却只穿几十块一件的格子衫；他经常自己出钱奖励对研究推广杂交水稻有贡献的人员。他曾以“耽误研究”为由婉拒湖南省农业科学院院长一职；他还常常公开表示杂交水稻的功劳是大家的。袁隆平院士一生只做了一件事：从田间来，到田间去。他精益求精，不断研发水稻高产的方法；为了中国人自己能掌握水稻高产技术，他带领团队一次又一次地精进技术；为了全世界人民不再挨饿，他带领其科研团队为80多个发展中国家培训了14000多名杂交水稻方面的专业技术人才。正是因为袁隆平院士这种克己奉公的敬业精神，才让中国乃至世界的粮食问题得到了极大的缓解，越来越多的人可以不挨饿、可以吃饱饭。

（四）心怀天下的爱国精神

心怀天下的爱国精神是科学研究的本源。十九届四中全会提出“建立不忘初心、牢记使命的制度”，科学家科研的初心便是心怀天下的家国情怀。袁隆平院士出生于动乱不安的战争年代，亲眼目睹国家民族遭遇的饥饿苦难，这段经历促使袁隆平选择了农业报国的科研道路。袁隆平院士曾说：“我的根在中国，当我能用科学成就在世界舞台上为中国争得一席之地时，无论是“杂

交水稻之父”的称谓，还是各种科学大奖都不重要，重要的是为中国人赢得了荣誉和尊严”。这份心怀天下的家国情怀一直激励着袁隆平院士在杂交水稻的科研道路上不畏艰险，勇攀高峰。正是这份心怀天下的爱国精神，袁隆平院士的一生鞠躬尽瘁，死而后已，他从未计较个人得失，始终以维护国家和人民的利益为己任，并毕生为之奋斗努力。

二、袁隆平的科学家精神在大学生爱国主义教育中的重要价值

（一）坚定大学生的理想信念

理想信念是思想政治教育的核心，是帮助大学生树立科学的世界观、人生观和价值观的基石，远大的理想和坚定的信念是一个民族乃至一个国家前进发展的动力源泉。对新时代大学生的爱国主义教育要牢牢把握住理想信念在教育过程中所发挥的核心作用。

袁隆平院士立志农业强国，专于科研，不畏艰难险阻，全心全意为国家和人民服务，将袁隆平的科学家精神融入大学生的爱国主义教育，有助于大学生汲取袁隆平科学家精神品质的营养；有助于引导大学生坚定自身的理想信念；有助于新时代的大学生认识到：作为国家的未来，民族的希望，只有坚定自身的理想信念，才会有为国家和人民奋斗的勇气与底气；有助于大学生建立大局观：思考个人与集体，个人与国家的关系，进而有助于大学生将个人理想信念与国家民族紧密结合，树立为中华民族伟大复兴而奋斗的远大的理想和坚定的信念。

（二）健全大学生的品行人格

品行人格是一个人行动的内在指南，袁隆平院士曾说，人就像是种子，一粒好种子，身体、精神、情感都要健康。大学生品行人格的健全有助于大学生的爱国主义教育。大学生品行人格的形成既受先天遗传因素的影响，又受后天生长环境的影响，良好的后天教育氛围有助于帮助大学生查漏补缺，引导大学生向着健康、良好的方向前进。

袁隆平的科学家精神是大学生爱国主义教育的鲜活教材，袁隆平院士在科研中的“求实”精神有助于引导大学生在新时代的求知路上端正求学态度和求学思想；引导学生在实践中学习真理，进而引导学生在学习的过程中不断检验并完善真理。与此同时，还可以告诫学生：不积跬步，无以至千里。只有脚踏实地的厚积薄发，才可以更加持久的为国效力。

（三）强化大学生的责任担当

一方面，通过学习袁隆平院士为了中国人不再挨饿去培育杂交水稻的决心与毅力，以及学习为了科研不畏艰难险阻与世人非议，扎根田野农田的精神，可以让当代大学生意识到：即使是生活富裕的现在，也依然有吃不饱穿不暖的人民群众，有为了这些人民群众一直在艰苦奋斗、砥砺前行的勇者，从而有助于激发当代大学生的责任担当意识。

另一方面，大学生的爱国主义教育袁隆平精神的融合，对培养当代大学生的斗争精神和斗争本领有促进作用。通过学习袁隆平院士坚持不懈、自强不息的事例，有利于大学生以实际案例为引导，学习知行合一的内涵并为之付诸实践。新时代大学生勇于承担责任，敢于担当大任，是高校爱国主义思政教育的核心所在，更是国家实现“第二个百年”奋斗目标的后备保障。

（四）培养大学生的爱国情怀

首先，应强化大学生的爱国意识，通过将“农业报国”等袁隆平的科学家精神融入大学生的爱国主义教育，对强化大学生的爱国意识有着巨大的积极作用。

其次，袁隆平院士以报效祖国为己任，将个人命运与国家命运紧密的联系在一起，始终以全心全意为国家与人民服务为宗旨，在科研的过程中不断突破“不可能”，只为了服务更多的人，这种事必躬亲、坚持不懈、不破不立的大爱精神更像是一个风向标，告知当代大学生如何以实际行动来爱国，爱民。

再次，将袁隆平的科学家精神融入大学生爱国主义教育也有利于社会的和谐稳定和祖国的繁荣富强。以袁隆平的科学家精神为纽带，可以极大的提升民族自豪感，可以将世界各地的每一位中国人紧密团结联系起来。

三、袁隆平的科学家精神融入大学生爱国主义教育的实践路径

（一）充分宣传学习袁隆平的科学家精神

一是加强媒体的报道宣传力度。通过主流媒体的跟踪报道和及时宣传，可增强信息的传播速度和力度；通过非主流媒体的宣传，扩大了信息的传播面积和受众对象范围，可从多角度、多层面、多方位宣传袁隆平的科学家精神，让更多的人接触并学习到袁隆平的科学家精神。

二是加强袁隆平精神进课堂的学习宣传力度。从学龄前教育到高等教育，以不同的教授方式向广大师生传播袁隆平的科学家精神，高校大学生的爱国主义教育

可采取如：讲座学习、校园视频宣讲等方式。以环境熏陶的方法实施当代大学生的爱国主义思政教育，从校园学习生活的一点一滴中渗透袁隆平的科学家精神。

三是加强袁隆平的科学家精神融入爱国主义思政教育的研究。发挥高等教育科研教学特征的优势，通过深入挖掘、钻研袁隆平的科学家精神，总结归纳袁隆平科学家精神的思政教育的价值与意义，并分析其与爱国主义教育的内在联系，进而建构融入袁隆平科学家精神的爱国主义教育的理论体系。

（二）推进袁隆平的科学家精神与思政课相融合

为提高各地高校学生的思想政治教育质量，使高校各类课程与思政课之间形成协同效应，贯彻高校“立德树人”的根本任务，2014年，上海市委、市政府提出了“课程思政”的教育理念。该理念的提出也为高校学生的爱国主义思政教育奠定了坚实的基础。推动袁隆平的科学家精神与思政课相融合的过程中：第一，要注意教师个人职业能力的培养；第二，要注意教学模式的随机应变；最后，要注意教师与教学模式的协调配合。

（三）促进袁隆平的科学家精神与实践相结合

首先，在与校内实践的融合方面，可以从校园文

化的渗透为切入点，将袁隆平的科学家精神先与校园文化相结合，通过校园的精神文化建设，将高校“文化育人”与“立德树人”紧密结合，如，召开关于“禾下乘凉梦”等主题的讲座；组织向袁隆平院士致敬为主题的团日活动等。秉着学生德智体美劳全面发展的理念，设置劳动教育课逐渐成为越来越多高校培养学生的选择。劳动教育课不仅可以从实践的角度培养学生的动手协作能力，还可以在劳动的过程中锻炼学生吃苦耐劳、艰苦奋斗的品质，进而可以让学生以切身的实际经历感受并学习袁隆平得科学家精神，这对优化大学生的爱国主义教育方式，提高大学生的家国情怀有着积极的推动作用。

其次，在与社会实践的结合方面，高校可依托学校学生会、学生社团等校外学生组织与社会的企业、农业研究基地、乡镇社区、农村进行合作，组织在校大学生到实际生活中进行调研、实践、参观、实习等活动。从社会实践的角度深切体会学习袁隆平的科学家精神，通过开拓学生的眼界，锻炼学生的动手协作能力，进而提高学生的思考、认知能力，加深学生体验，升华学生思想，让学生多角度、全方位、多层次的学习袁隆平的科学家精神。

参考文献：

[1] 周先进, 史倩颖, 刘艳军. 袁隆平的科学家精神融入高校课程思政: 价值与路径 [J]. 湖南农业大学学报 (社会科学版), 2020, 3(23): 100-105.

[2] 黄露. “两弹一星”精神融入大学生爱国主义教育的价值和路径 [J]. 中国军转民, 2022, (14): 29-31.

[3] 曹兵, 陈冠铭. 传承和赓续袁隆平科学家精神 [J]

. 南繁硅谷, 2022(6): 54-56.

[4] 李辉, 孙晓晖. 论历史主动精神的思想政治教育价值意蕴及其实现 [J]. 思想教育研究, 2022(3): 56-62

[5] 张尹. “四个自信”: 新时代高校思想政治教育的价值彰显与实践落脚 [J]. 思想政治教育研究, 2021, 37(6): 67-71.