

高校家庭经济困难学生发展型资助育人思考

——辅导员工作案例分析

韦春雪

广西民族大学相思湖学院 广西 南宁 530225

摘要：高校家庭经济困难学生资助育人工作是实现教育公平的重要实践。当前资助体系面临资源供需失衡、需求分层复杂、协同机制薄弱等现实挑战。本文基于实证案例分析，聚焦经济困难学生在经济压力、心理适应、学业发展及职业规划中的多维困境，提出构建“精准识别-分类施策-动态评估”闭环管理系统，创新“发展型资助+生涯导航”融合机制，形成以经济帮扶为基础、素质提升为核心、价值塑造为根本的育人路径。研究表明，发展型资助需依托大数据精准画像、校企协同平台及全周期成长链建设，推动资助育人从应急解困向终身发展转型，为新时代高校构建教育公平高质量发展体系提供理论支撑与实践范式。

关键词：发展型资助育人；家庭经济困难学生；精准帮扶

引言：

随着教育公平的深化与高等教育高质量发展，家庭经济困难学生的资助育人已成为促进教育公平的关键实践。近年来，国家政策明确推动资助体系从“保障基本需求”向“终身发展支持”转型，但当前仍存在资源失衡、需求复杂、协同不足等矛盾，具体表现为经济帮扶与能力培养脱节、学业与职业支持缺失等问题。探索适应学生成长规律的发展型资助路径势在必行。

本研究基于辅导员实践，结合实证案例，聚焦学生面临的经济、心理、学业与职业发展困境，剖析传统资助模式在精准度与可持续性上的局限。通过构建资源协同机制与全周期成长支持体系，推动资助育人从经济解困转向发展赋能，为打破经济资本对教育公平的制约、实现“解困-育人-成才”良性循环提供实践方案，助力学生突破生存困境，获得可持续发展能力。

一、研究背景

国家高度重视高校学生资助体系的优化升级。2020年教育部等八部门《关于加快构建高校思想政治工作的意见》首次提出构建发展型资助体系，强调能力素养培育。^[1]2023年《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》进一步明确“精准资助”与“应助尽助”两大核心原则，推动资助体系向全学段覆盖。^[2]发展型资助作为新时代教育公平的重要实践，其内涵在于遵循教育规律与学生成长规律，通过多维赋能方式解决经济困难学生的可持续发展问题，实现从“保障型”向“发展型”的范式转变。当前资助体系仍存在结构性矛盾：经济帮扶与能力培养失衡，学业支持与职业指导缺位，心理疏导与价值引领薄弱。这要求高校构建“经济保障-学业帮扶-心理疏导-职业导航-价值引领”五位一体的协同育人机制，^[3]真正实现“解困-育人-成才-回馈”的良性循环。

二、研究意义

发展型资助育人体系在个体发展、教育公平及社

会进步维度均具有显著的积极效应。^[4]在个体发展层面，该体系通过经济援助与能力发展双重路径实现赋能：经济支持有效缓解物质压力，配套实施的学术实践、职业训练等发展性项目则促进自我认知深化与核心能力建构，助力学生形成稳定的主体性人格与可持续发展的竞争力。从教育公平视角看，该机制通过差异化的资源配置补偿机制，突破经济资本对教育机会的结构性限制，在保障教育起点公平基础上，重点强化教育过程参与质量与结果转化效能，形成全链条教育公平保障体系。就社会效益而言，其价值体现在人力资本积累与社会资本培育的双重维度：既通过精准化人才培养优化社会人力资源结构，又借助受助者反哺机制形成良性社会流动，同时塑造重视教育公平的公共价值取向，为促进社会公正与可持续发展提供内生动力。

三、高校家庭经济困难学生现状分析

（一）经济困境

家庭经济困难学生普遍面临经济资本匮乏引发的结构性困境。在显性经济压力层面，学费支付与生活保

障构成双重挑战：年均数千元的学费支出对低收入家庭形成持续性财务赤字，部分家庭需通过举债完成教育支付；日常生活支出则被迫采用极端成本控制策略，表现为膳食营养结构失衡、学习物资采购受限等基础需求压缩现象。

（二）心理问题

家庭经济困难学生普遍存在经济压力诱发的心理适应障碍，其中负向自我认知与情绪失调构成典型表征。在自我认知维度，持续的经济资本差异易引发社会比较偏差，具体表现为对物质条件、社交资本等外显指标的过度关注，形成“经济资本-综合能力”的认知泛化倾向，导致社交回避（如课堂互动抑制）、群体归属感弱化等行为退缩现象。情绪调节维度则呈现双重焦虑特征：原生家庭经济负担引发的责任焦虑与学业竞争压力衍生的成就焦虑相互叠加，通过“预期失败-现实验证”的负反馈循环加剧情绪波动，进而影响认知资源分配效率。

（三）学业挑战

家庭经济困难学生群体普遍面临基础教育资本欠缺与学习资源配置失衡的双重学业困境。在知识储备维度，结构性教育差距导致其基础教育阶段的认知资本积累不足，突出表现为数学、英语等基础学科核心素养薄弱，在应对高等教育阶段高阶化、体系化的课程内容时呈现显著的学术适应障碍。时间管理维度则存在“生存需求-发展需求”的资源分配矛盾：勤工俭学等经济活动产生的刚性时间占用，形成“时间贫困-学习效能低下”的恶性循环。

四、辅导员在发展型资助育人中的角色与作用

（一）资助政策的宣传者

辅导员在资助育人工作中实施精准化政策传播与系统化成长支持策略，形成“政策赋能-发展引导”的双轨干预模式。在政策传播维度，构建“前置宣讲-动态推送-个性咨询”的多元化传播矩阵：通过新生入学阶段的结构化政策解读、持续性的线上信息更新机制，以及精准化的一对一需求响应，实现资助政策触达效率与认知深度的双重提升。

（二）学生成长的引导者

在成长引导层面，建立“认知重构-能力强化-路径规划”三维干预体系。针对经济困难学生的认知偏差，运用焦点解决短期治疗技术进行认知干预，通过优势视角挖掘与成功经验植入，实现自我效能感提升；学业支持方面，制定个性化学习方案，结合同伴互助学习模式，助推学习目标的实现；职业发展指导则运用霍兰德职业兴趣模型进行专业适配分析，通过实践浸润式培养，形成清晰的职业发展图谱。

（三）资源整合的协调者

辅导员在资源整合实践中构建起“校际协同-社会联动”的资源网络化配置机制，有效突破家庭经济困难学生的发展资本瓶颈。通过建立校级资源协调中枢，实施教育资源优化配置。

五、发展型资助育人工作案例分析

案例一：全方位帮扶助力学生成长

学生郑某所在家庭呈现典型的代际贫困传递特征，其家庭经济结构具有显著的单维经济来源依赖性。该生原生家庭以传统小农经济模式为主，收入来源局限于农业生产要素的初级分配，同时面临多维度刚性支出压力：既需承担高等教育阶段的人力资本投资，又存在代际赡养义务。这种收入-支出的结构性失衡导致家庭经济资本积累率持续为负，形成农村贫困家庭常见的“教育投资-家庭再生产”两难困境。

学生郑某在大学适应期呈现复合型困境：家庭经济困难导致严重经济压力；成长经历形成的自卑心理引发社交回避行为；基础教育薄弱造成专业课程学习困难。这些相互关联的困难形成了经济制约发展、心理影响参与、学业阻碍进步的恶性循环。

针对学生郑某的情况，采取了发展型资助育人方案构建了“经济保障-心理调适-学业支持”三维干预体系。在经济援助层面，形成“国家信用助学贷款+校院两级差异化资助+岗位适配型勤工助学”的复合型支持架构，实现经济压力有所降低。心理干预采用认知行为疗法框架，通过每周结构化访谈实施认知重构，配合团体心理训练提升其社交效能。学业支持系统包含诊断性评估驱动的个性化学习方案、同伴互助学习系统及师生学术咨询制度。该体系验证了发展型资助中资源整合与精准干预的协同效应。

案例二：实践锻炼提升学生综合能力

小沈同学作为来自经济欠发达山区的生源，其家庭经济来源以农业收入为主，存在显著的经济保障不足问题。家庭经济状况使其在高等教育阶段面临经济压力与个体发展需求的双重挑战。从心理特质维度分析，该生呈现性格特质偏内向型特征，社交沟通效能处于发展不充分状态。在生涯规划方面，其职业认知体系尚未完成有效建构，表现为职业目标模糊与生涯规划系统性不足，反映出职业发展指导的迫切需求。

为提升小沈的综合能力，通过组织实践活动和勤工助学双轨并进。在实践方面，推荐其加入校志愿者协会参与孤寡老人关爱项目，通过定期沟通需求、提供帮助，有效锻炼了倾听与表达能力；同步安排校内行政岗位勤工助学。此外通过组织校园文化调研等班级实践项目，系统培养其团队协作与领导能力。通过上述举措，小沈不仅通过勤工俭学缓解经济压力，更在沟通表达方

面实现从内向到自信的蜕变，组织协调能力提升，并由此明确了对管理类职业的兴趣方向。

六、发展型资助育人工作的经验与启示

（一）精准帮扶的重要性

发展型资助育人中的精准帮扶需以需求洞察为根基，通过分层分类施策实现靶向赋能。建立“经济解困—能力培养—发展赋能”的进阶路径，通过个性化方案取代粗放式援助，方能切实解决学生多维成长困境，使资助育人从基础保障升级为成才助推器。

（二）育人与资助相结合的成效

资助育人一体化模式通过“经济解困+能力锻造”的双维赋能，推动学生实现立体化成长。将经济保障与品德塑造、技能培养有机融合的机制，不仅打破传统资助的单一输血模式，更构建起“解困—育人—成才”的进阶路径，使学生在获得经济支持的同时实现心理韧性、职业素养、社会适应力的全面提升，真正达成从受助到自助的可持续发展。

七、发展型资助育人工作的挑战与对策

（一）面临的挑战

发展型资助育人面临三大现实瓶颈：一是资源供给与需求失衡，如企业实习岗位紧缺与学生实践需求旺盛的结构性矛盾，制约能力提升空间；二是需求分层分类特征显著，经济解困、技能培养、心理疏导等多元诉求交织，精准施策需构建动态需求图谱；三是协同育人机制存在梗阻，校内外多主体联动时易出现信息孤岛与执行断层，导致帮扶措施与成长节奏错配。

（二）应对策略

破解发展型资助育人困境需实施三向攻坚：首先构建资源整合网络，通过校企合作定向培养项目，如：企业奖学金—就业直通机制、校内资源开放共享、拓宽支持半径；其次建立“经济解困—学业提升—心理支持”三维需求图谱，依托动态评估系统生成模块化服务包。最后打造“校政企社”协同育人链，通过跨部门联席机制消除信息壁垒，引入企业共建实践教学基地、社会组织开发公益赋能项目，形成需求响应—资源调配—效果评估的闭环管理体系，实现资源精准投放与成长需求动态适配。

结论与展望：

（一）研究结论

发展型资助育人通过“经济保障+能力锻造”双维赋能模型，重构困难生成长支持体系。构建“需求识别—精准供给—动态追踪”的闭环机制。实证表明：基于困难生画像的靶向施策、融入职业素养培养的实践赋能、构建成长追踪档案的持续干预，形成了从应急解困到发展赋能的递进式支持链。不仅破解了传统资助的碎片化困境，更通过造血式成长支持推动教育公平向高质量发展进阶。

（二）未来展望

面向“十四五”教育高质量发展目标，资助体系应依托大数据动态评估机制，建立基础保障+专项支持+发展激励分层架构，运用区块链技术实现申请审核全流程数字化。育人模式可通过虚拟现实职业实训平台对

接企业真实场景，构建AI心理筛查—专家干预—朋辈互助心理健康防护网。推动“资助—培养—就业”闭环发展。

参考文献：

- [1] 教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见(教思政〔2020〕1号)[EB/OL].(2020-04-22)[2023-12-20].
- [2] 中共中央办公厅，国务院办公厅. 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》[EB/OL].(2023-06-13)[2023-09-15]
- [3] 财政部、教育部、人力资源社会保障部关于调整高等教育阶段和高中阶段国家奖助学金政策的通知(财教〔2024〕181号).
- [4] 财政部、教育部关于调整完善国家助学贷款有关政策的通知财教〔2024〕188号.

基金项目：广西民族大学相思湖学院辅导员专项课题“高校家庭经济困难学生发展型资助育人思考——辅导员工作案例分析”（项目编号：2024FDYKT10）。

作者简介：韦春雪（1993.3—），女，壮族，广西南宁，硕士研究生，教育管理方向。