

产教融合背景下职业院校双师型教师队伍建设的困境与对策

陈斗海 李戴 郑柱 黄永康

海南科技职业大学 海南 海口 571126

摘要：国家对职业教育的改革力度不断加大，发展职业教育最重要的就是双师型教师队伍的建设，职业院校对教师的培养不能盲目进行，要结合产业发展的新形势，重点关注对“双师型”教师的培养，构建一支理论知识深厚、实践能力丰富和有着过硬的专业素质的教师队伍，国家要不断完善学校师资队伍的建设，不断扩大教师成长的空间，重点关注对教师在能力上的评价，逐渐构建一支既有高素质又有能力的德才兼备的教师队伍，给大家展现一支新型的教师队伍，所以在产教融合的背景下职业院校双师型教师队伍的建设非常重要。

关键词：产教融合；职业院校；双师型教师

引言：

在职业院校里教学生们专业课的教师是学校里最重要的一股力量，专业课的教师不止要教学生们学习理论知识，实践能力的学习也很重要，教师的实践能力对学校双师型教师队伍的建设有直接影响。时代在进步，对教师的要求也越来越高，把理论知识熟练的运用到实践中已成为必不可少的一部分，对于教师来说，要想跟上时代的步伐就要不断更新自己的实践知识体系，才能适应社会的发展需求。现代职业教育的内在要求就是产教融合，这也是最关键的。基于产教融合的时代背景，实践能力的提高离不开丰厚的实践知识的积累，教师更是要具备实践的技能技巧，再把这些技巧在教学中教给学生们，让学生们在课堂上掌握理论知识的同时也学会一部分的实践操作。

一、“双师型教师”的内涵

“双师型”教师来自于职业教育的教师在对对自己的专业进行不断探索过程中发现的，“双师型”教师在教师的职业素质中是较为重要的其中一个素质。基于公司和企业不断融合的时代背景，“双师型”教师表现在教师对实践活动的探索和对职业活动的认知。现代我国的职业教育在逐渐加深，在培养双师型教师的过程中，对它的概念也在慢慢丰富，出现了三个不同的理论。

第一个是复合论，复合论认为双师型教师在取得教师专业技术资格证书的同时又要有职业教育教学能力，同时在有丰富的工作实践经验的情况下还要获得相应的职业资格证书，要能按时完成院校给分配的任务。

“双师型”教师就是既要有资格证书，又要有丰富的实践经验，还得要有具备教育教学的能力，所以综合性比较强。第二个是“融合论”，“融合论”指出“双师”型教师在职业教育中是多种性能的相互融合，比如理论性、实践性、学术性等许多元素融汇到一起，“融合论”的核心是职业教育的教师本身具备的知识结构和能力素养，这个观点认为职业教育的教师不仅要具备学科的基本理论知识，还应该具备丰富的实践知识。第三个是“跨界论”，“跨界论”指出职业教育本身就是一种载体，

在学校和各个企业之间，所以作为职业教育的教师，自身应该有充足的知识储备，只有教师的知识量丰富才能更好的引导学生，才能让学生们了解学校和企业之间的跨界需求，“跨界论”认为“双师型”教师应该在具备教学能力的同时还应该有企业员工的一面。

二、产教融合背景下双师型教师队伍建设的困境

（一）角色认识不到位

在产教融合的背景下，关于“双师型”教师的培养准则职业院校太过于依赖普通本科院校，导致职业院校的教师认知上出现了偏差，表现为两个方面，第一个方面是：教师对“双师”的角色上的认知产生了偏差，虽然职业教育在“双师”的培养上有国家政策和法律的支持，但是对教师自身而言并没有什么利益，不仅“双师型”教师的社会地位没有发生变化就连工资待遇也没有显著变化，职业教育的教师对“双师”的认知产生了偏移，认识的不够全面，这些教师认为“双师”要么是有教育教学能力和实践能力的教师，要么是有教师资格证和技能资格证的教师。这个错误的认知导致“双师型”教师的发展一直停滞不前。第二个方面是：教师对自身的专业发展认知模糊不清，基于产教融合的时代背景，“双师型”教师仍然不太注重自身的发展，因为

本科院校的教师和职业院校的教师的专业认知上有一定的误差，但是在对职业院校的教师进行“双师”培训和对培训成果进行评价时，仍然参照本科院校的制度进行，这就导致职业院校的教师对自身专业发展认知模糊不清，继而导致对“双师型”教师的培养目标也严重模糊。针对“双师型”教师的目标是：培养出更多技术型人才，更好的为社会服务。因为国家强烈支持“双师型”教师的培养，所以培养的教师也逐渐增多，但是数量上来了质量却没有提上来，一部分的教师只想通过“双师”来获取职称，并没有让“双师”的目的真正发挥出来。

（二）评价标准太广泛

要想培养“双师”型的教师首先要有健全的机制作为保障，有了机制的保障才能让“双师”型教师的培训工作继续进行。如今，“双师型”教师面临着许多要克服的问题，比如保障机制不完善、评价标准过于泛化等。评价标准过于泛化是因为，虽然教育部发布了《职业教育“双师型”教师基本标准（试行）》，标准里给“双师型”教师进行了等级划分，有初级、中级和高级，但是这个标准里没有与之对应的评价体系，所以很难对教师量化评价，不同的省、不同的地方和学校“双师型”教师的认知水平和素质都各不一样，所以各个地方和学校对“双师型”教师的评价标准也不一样，通常各个地方制定的评价标准具有本土化气息。比如有些院校会有企业挂职行为，他们仅仅只对员工的挂职时间进行了要求，但是却对企业挂职的工作内容的完成情况没有要求，导致挂职行为缺乏了监督和评判的标准，所以这种行为也存在形式化，不仅没有产生实际的效果还消耗了大量的钱财，表明“双师型”教师的认定缺乏合理性和规范性，所以导致“双师型”教师的评价标准过于泛化。

（三）资源供给还不够

基于产教融合的时代背景，在“双师型”教师的培育上仍然面临着许多困难，如资源供给不足和平台建设乏力等。“双师型”教师队伍的建设把职业教育现代化推向了新的阶段，但是职业教育仍然面临着许多问题，如部分用于教育的经费分配的不均衡和经费投入严重缺失。全国用于教育的经费中，在2022年时高等教育投入了一万多亿元，高职高专投入了三千多亿元，虽然比去年经费投入上涨了百分之十，但是仅仅占了高等教育的百分之二十。如今普通高等院校的学生人数和高职高专的人数不相上下，但是在教育经费上的投入却有很大的差别，对于高职高专来说用于教育的经费投入严重

不够，教育经费的不足势必会影响国家推行的对“双师型”教师的培养。国家对于重点类的高职院校在教育经费上投入要偏多，所以就会导致其他地方的普通高职院校的教育经费严重不足。在平台建设上“双师型”教师也严重缺乏，第一是因为进行产教融合的过程中，“双师型”教师在合力缺失的情况下还缺乏一个平台，这成了培养“双师型”教师的阻碍，院校和企业一起合作的实训基地在制度方面还不太完善，院校给学生们建的用于产教融合的地方太少，质量也不高。第二是因为灵活的资源与用于信息交互的平台建设严重不足。

三、产教融合背景下双师型教师队伍建设的策略

（一）明晰行动理念

产教融合是每个职业院校工作的重点，应该大力推行，职业教育差异化发展布局的现实要求是省域现代职业教育体系建设。第一个方面是，要理解对“双师型”教师培育的行动理念。国家对于“双师型”教师的培育应该有正确的方向和明确的目标，应该大力推进企业和职业院校之间的合作，强调产教融合是非常重要的，以此来让资源得以共享，并且在优势上实现互补，在培育的过程中要重视在实践上的教学，培养既有实践能力又有创新精神的人才，提倡不能为了学习而学习，要做到终身学习，以此来让本地的经济得以发展。^[2]第二个方面是，要重视“双师型”培育的文化精神。在培育的过程中应该着重关注教师的职业道德规范和职业素养，大力提倡工匠精神，使教师意识到自己职业的特殊性，更加清楚的了解自己的责任和使命，为了激发教师的创新精神和创造力，应该营造一个宽松的创新氛围，鼓励教师们大胆想象并且积极创新，可以举办专属于教师的创新大赛，让教师之间有竞争意识，从而出现更多新颖的想法。在进行“双师型”教师培育的时候，可以把地方上的产业文化加入进来，通过对教师的培训让产业文化能够传承下去，继而提高教师的水平。第三个方面是，要不断打造省级区域的现代职业教育体系。在完善“双师型”教师政策的同时也要及时更新新的政策法规，健全对教师在培育上的规章制度，这样通过一系列的操作让“双师型”教师的培育工作得到大力支持和强有力的保障。在省级区域内不仅要加强对教师的培训还要引进大量的教师，对于国际上具有较高质量的职业教育机构，应该和他们保持长期合作，根据国家区域的发展规划进行省市的产教融合实验，不断创新“双师型”教师的培育模式，以此来促进教师的队伍建设。

（二）建立教师专业发展机制

市域的产教融合是把市域作为场地，把园区作为载体，通过一系列的举措来让产教融合更加深刻。在产教融合中市域以园区为开头，产教融合园区、高新技术产业开发区、社会组织、职教园区、科学城、企业、学校、科研机构、政府等在产教融合中协助参与。第一对于“双师型”教师的发展不能太单一，国家要建立一种多元化的机制，对于“双师型”教师的分类标准各个职业院校要积极推进，发挥起教师的主动性。第二要对“双师型”教师的培育路径不断探索，要建立一种机制对“双师型”教师进行逐级认定，在认定的过程中根据教师的成长进度对他们进行资格上的划分，可以划分为“准入资格”“初级资格”“中级资格”“高级资格”等层次，各资格之间在技术能力上依次递增，第三要建立一种市域的产教体系。^[4]产教体系的建立不是单靠一两个企业就能建立起来的，它需要依靠国家政府、各个企业、职业院校的共同合作和深度交流，来让企业和院校达到高度的融合，发挥出市域的产教联合在“双师型”教师中的重要作用，一步步紧密结合来让“双师型”教师的能力发挥到最大。

（三）加大经费投入

国家推行的产教融合是让企业和院校互相合作，共同来促进学生发展的一种方式，它是一种跨界建构的社会服务系统，参与的组织非常多，有国家的科研组织、龙头企业等许多利益相关方，对于职业教育的学生来说有非常重要的作用。“双师型”教师培育最为关键的是在教学资源上的补充和对教育平台的建设。^[3]想要做到这两个就必须要有足够的教育经费，所以有关政府部门在对职业院校的经费投入上要不断增加，严格调查职业院校的办学情况，在职业教育发展上要做到高质量，投入大量的教育经费后要对投入的这部分进行科学的预算，不能盲目的投入，计算好预算成本和实际上用于教育的经费，在“双师型”教师的教学资源上要不断更新，在“双师型”教师的政策制度上要不断完善。^[1]想要吸引社会上的力量来参与职业教育的办学就得先对政策制度不断完善，掌握社会上的企业和职业教育合作的条件和宗旨，对职业教育的管理模式进行规整，学校要不断加深产教融合的理念，通过一系列的措施来吸引社会企业参与到职业集团的建设上。不断完善产教融合的平台，由多个企业和职业院校共同构造“双师型”的教师培育平台，和企业共同打造一个“双师型”教师培育的实践基地，让“双师型”教师在培育的过程中不断成长。

结 语：

综上所述，基于产教融合的背景，关于职业院校“双师型”教师队伍的建设不是一朝一夕就能完成的，它是时间的见证，也不是靠一方就能完成的，它需要共同合作。“双师型”教师的任务很重，它肩负着校区合作的巨大责任，在职业院校和企业之间的深度连接更离不开“双师型”教师，虽然目前在“双师型”教师的队伍建设上存在许多困难，但要一点一点去克服它，不能退缩，国家应明晰行动理念不能过于形式化，要建立教师专业发展机制，重视对教师的培养，还要加大经费的投入，

以此来吸引更多的企业参与到职业教育的建设中，不断提高“双师型”教师的队伍力量。

参考文献：

- [1] 李岑旭. 产教融合背景下高职院校“双师型”教师队伍建设的研究 [D]. 浙江师范大学, 2021.
- [2] 邵建华, 姜楠, 冯佳, 等. 产教融合背景下职业院校“双师型”教师能力培养的路径研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(04): 98-101.
- [3] 张智荣. 产教融合背景下“双师型”教师专业发展探究 [J]. 船舶职业教育, 2023, 11(02): 8-10.

作者简介：陈斗海（1991.05-），男，汉，贵州遵义，硕士研究生，助教，研究方向：职业教育，教育学。