

课程思政背景下高职泰语口语教材建设研究

侯梦佳

云南外事外语职业学院 云南 昆明 651700

摘要：随着全球化进程的加速和国际交流的日益频繁，泰语人才的培养对于促进中国与泰国及东盟地区的经济、文化合作至关重要。然而，当前高职泰语口语教材在思政元素的融入方面存在不足，无法满足新时代对外语教育教学的要求。本研究通过分析课程思政理念下外语教材的研究现状，提出了泰语口语教材思政元素的融合路径，包括主题内容选取、文化对比融入、语言运用示例、练习与活动设计以及教材辅助资料等方面。研究表明，将思政教育全面、自然地渗透到泰语口语教学的各个环节，不仅有助于提升学生的泰语口语能力，还能在潜移默化中塑造学生的价值观，培养其文化自信、跨文化交际素养以及社会责任感。未来，需要不断更新与完善教材内容，以适应中泰交流的新需求。

关键词：口语教材；课程思政；文化

引言：

随着课程思政理念的提出与深入推进，其已成为高等教育改革的重要方向。在高职泰语口语教学中，融入思政元素不仅能够丰富教学内容，提升学生的语言综合运用能力，还能培养学生的家国情怀、文化自信以及跨文化交际中的道德素养和责任意识，使学生在掌握泰语口语技能的同时，成长为具有正确价值观和良好职业道德的高素质应用型人才。然而，目前高职泰语口语教材在课程思政方面的建设仍存在诸多不足。徐锦芬（2023）提出，传统教材因其呈现形式单一、内容过于偏重语言知识和语言技能层面，忽略了思想性和文化性，而且严重缺乏时代性，已无法满足新时代对外语教育教学的要求。如何结合新时代特征建设高质量外语教材是当前我国外语界热切关注的话题。

一、课程思政理念下，外语教材研究现状

课程思政背景下的外语类教材建设路径研究中，学者胡寻亮（2022）在研究行业英语教材思政元素的融合路径中提出：教材设计的每个单元中TextA（课文A）负责行业英语输入，基本上覆盖了水利工程专业的核心知识与技能体系；TextB（课文B）承担思政教育任务，选择介绍具有代表性的中国水利工程，培养学生学好专业、报效祖国的情怀和使命感。在教材形式创新方面，刘鹏丽（2016）提出：随着教学手段的现代化和信息化，教材的载体形式也要相应的多元化。特别是口语教学，更是需要突破既往课本的限制，集文字、声音、图像、视频于一体，通过多媒体辅助教学课件，模拟实际口语交流场景，激发学生的学习兴趣。有条件的学校，还可以创设仿真实训室，使学生有身临其境之感，最大程度实现教学效益。在思政素材选择方面，黄丹卉（2022）提出：教师要将中华优秀传统文化、中国特色社会主义教育、社会主义核心价值观、地方文化等素材通过和教材融合的方式，融入教学过程中，实现价值观的塑造和育人功能的强化。她强调，思政元素的融入不是简单的

“贴标签”，而是要通过精心设计，实现与语言教学内容的自然融合。例如，通过对比中泰传统节日、礼仪习俗等，培养学生的文化自信和跨文化理解能力。

综上所述，课程思政理念下的外语教材研究已取得一定成果，但在实践层面仍需进一步探索。特别是对于小语种教材而言，如何结合专业特点和人才培养目标，构建科学有效的思政融入体系，仍有待深入研究。

二、泰语口语教材思政元素的融合路径

基于上述研究现状的分析，结合高职泰语专业人才培养的特点和要求，同时严格参照云南外事外语职业学院人才培养方案里的课程设置体系进行教材编写。我们提出以下泰语口语教材思政元素的融合路径，力求实现知识传授、能力培养和价值引领的有机统一。泰语会话课程安排在第四个学期，在此之前，学生已修读综合泰语、泰语口语、泰语视听说等相关前置课程。基于此，到了第四学期，学生已具备一定的泰语口语交际能力，能够较好地达成每课时的教学目标。教材内容共分为16课，每2课时完成1课的学习。每一课都围绕特定主题，精心设置了五个部分：

两个场景对话、课文单词、与主题相关的补充词汇、句型替换练习以及语言技能提升站，力求实现思政教育、专业知识传授与泰语口语能力培养的有机融合。

主题内容选取：教材紧密围绕日常生活场景展开，设计了“打招呼”“家庭”“饮食”“节日”“服饰”等丰富主题。例如在以“打招呼”为主题的场景对话中，巧妙融入中国姓名文化。课堂教学时，教师可顺势引导学生将其与泰国姓名文化进行对比，从而有效培养学生的文化自信以及尊重多元文化的思政意识。在“语言技能提升站”板块，特别设置泰语版“百家姓”文章，让学生在提升语言技能的同时，深入理解中国文化。又比如在“饮食”主题的场景对话中，融入中国传统餐具“筷子”相关内容，进一步增强学生的文化自信。

文化对比融入：每一课的两个场景对话，在文化内容的设置上独具匠心。对话一聚焦泰国文化，对话二则围绕中国文化。以“节日”主题为例，对话一详细介绍泰国宋干节、水灯节等民俗活动，对话二则着重讲述中国春节、中秋节等传统节日。在语言学习过程中，引导学生深入探究文化差异背后的价值观，着力培养学生包容、开放的文化态度。

语言运用示例：在课文对话编写方面，融入了包含“团结”“诚信”“友善”等体现积极价值观的词汇和表达，并设置了相应的运用场景，以此加深学生对价值观的理解，提升其语言运用能力。在日常对话示例中，充分展现礼貌、谦逊等美好品德，教导学生在泰语交流中展现出良好的个人素养。

练习与活动设计：精心设计讨论题，如“如何在中泰交流中传播中国文化”，鼓励学生运用泰语表达自己的观点，培养他们的文化传播意识与责任感。同时，安排小组合作任务，模拟中泰交流项目，要求学生全程用泰语完成，以此锻炼学生的团队合作精神与国际沟通能力。

教材辅助资料：在教材附录或者线上资源平台，提供中泰友好交流历史故事、当代合作成果的泰语阅读材料，拓宽学生的视野，强化思政教育效果。此外，制作配套讲解视频，邀请业内专家深入讲解思政元素在中泰交流中的具体体现与重要意义，为学生的学习提供有力辅助。

三、泰语口语教材建设的实施保障

要使上述思政融合路径真正落地见效，需要建立完善的实施保障体系。教材建设不仅涉及内容的编写，

还需要配套的教学方法改革、师资队伍建设以及评价机制创新等多方面的支撑。

创新教学方法是确保教材有效使用的关键。传统的“填鸭式”语言教学难以实现思政教育的目标，必须转向以学生为中心的任务型教学和情境教学。教师可以根据教材设计的主题，创设真实或仿真的语言交际情境，如模拟中泰商贸洽谈、文化交流活动等。在这些情境中，学生不仅要运用语言技能完成任务，还要处理文化差异、价值冲突等问题。例如，在“商务谈判”单元中，可以设计涉及商业伦理的案例讨论，引导学生思考诚信经营的重要性。这种体验式学习能够深化学生对价值观的理解，促进知行合一。

师资队伍建设是教材实施的基石。教师作为教材的使用者和课堂的组织者，其思政素养和教学能力直接影响教育效果。应定期组织教师参加课程思政专题培训，提升其思想政治教育意识和能力。同时，建立思政教师与专业教师的协同机制，共同备课、研讨，挖掘教材中的思政元素。还可以邀请行业专家、优秀校友参与教学，以其亲身经历诠释职业道德和工匠精神。例如，聘请在中泰企业工作的校友分享跨文化交际中的实际案例，增强教学的针对性和说服力。

评价机制改革是推动教材持续改进的重要动力。传统的语言教学评价往往侧重语言知识的掌握和技能的应用，忽视价值观层面的考核。应构建多元化的评价体系，将文化理解、职业素养、社会责任感等纳入考核范围。例如，在口语测试中增加“用泰语讲述中国故事”的环节，评估学生的文化传播能力；在平时成绩中计入课堂讨论、小组合作的表现，考察学生的团队精神和责任感。这种综合评价能够引导师生更加重视思政教育的成效。

数字化资源建设是提升教材使用效果的重要手段。除纸质教材外，应配套开发丰富的数字资源，如微课视频、在线练习平台、虚拟仿真实训系统等。这些资源可以突破时空限制，为学生提供个性化的学习支持。例如，开发“中泰文化对比”虚拟仿真系统，学生可以通过角色扮演体验不同文化背景下的交际情境，培养跨文化适应能力。同时，建立线上师生互动社区，及时解答学生学习中的困惑，拓展思政教育的空间和时间。

质量监控与持续改进是教材建设的保障机制。应建立教材使用反馈系统，定期收集师生对教材内容、教学方法等方面的意见和建议。通过教学观摩、学生座谈、

问卷调查等方式,评估思政教育的实际效果。根据反馈结果及时调整教材内容和教学方法,形成“设计-实施-评估-改进”的良性循环。

校企合作是增强教材实用性的有效途径。联合中泰企业共同开发教材,将真实的岗位需求和职业标准融入教学内容。邀请企业专家参与教材编写,提供最新的行业动态和典型案例。同时,建立稳定的实习基地,让学生在真实工作环境中检验和提升自己的语言能力和职业素养。这种产教融合的模式,能够确保教材内容与行业需求紧密对接,增强人才培养的针对性。

通过以上实施保障措施,可以确保泰语口语教材中的思政元素真正落地生根,发挥应有的教育功能。教材建设是一个系统工程,需要学校、教师、学生、企业等多方主体的共同参与和持续努力。只有这样,才能培养出既精通泰语又具有高尚品德的高素质技术技能人才,满足中泰交流合作的人才需求。

四、泰语口语教材建设的实践成效与反思

自新编泰语口语教材投入使用以来,通过教学实践观察、学生反馈调查和教学效果评估等多种方式,我们对教材建设的成效进行了系统总结,同时也对存在的问题进行了深入反思。

从学生语言能力提升方面来看,新教材的使用取得了显著成效。对比使用新旧教材的两届学生,采用新教材的班级在泰语口语水平测试中的平均成绩提高了15%,特别是在情景对话和文化话题讨论环节表现更为突出。在价值观塑造方面,新教材的思政教育效果逐步

显现。通过问卷调查发现,85%的学生表示通过学习增强了对中华文化的认同感和自豪感。在“用泰语讲中国故事”的活动中,学生们积极选择瓷器、茶文化、传统节日等主题,用泰语向泰国留学生进行介绍,展现了良好的文化自信和传播意识。从教师专业发展角度来看,教材的使用促进了教师教学理念和方法的更新。参与教材编写和实施的教师表示,通过挖掘教材中的思政元素,自身的课程思政意识和能力得到明显提升。

然而,在实践中也暴露出一些问题需要改进。首先,部分思政内容的融入还不够自然,存在“两张皮”现象。例如,某些价值观词汇的练习设计过于生硬,与语言技能训练的衔接不够紧密。其次,教材的数字化配套资源建设相对滞后,特别是虚拟仿真实训项目的开发不足,难以满足信息化教学的需求。再次,针对不同基础学生的分层教学材料不够丰富,难以实现个性化学习。最后,教材内容更新速度跟不上中泰关系发展的步伐,一些最新的合作成果未能及时纳入。

基于以上反思,未来教材建设需要在以下几个方面进行改进:一是进一步优化思政元素的融入方式,增强其自然性和亲和力,避免说教感;二是加大数字化资源建设力度,开发更多互动性强、沉浸式体验的学习资源;三是完善分层教学材料,满足不同水平学生的学习需求;四是建立动态更新机制,及时补充反映中泰交流新进展的内容;五是加强教师培训,提升其使用新教材开展课程思政的能力。

结 语:

展望未来,课程思政背景下的外语教材建设仍有广阔的研究空间。特别是在教育数字化转型的浪潮下,如何利用人工智能、虚拟现实等新技术增强思政教育的实效性,值得深入探索。同时,不同语种、不同层次的教材如何结合自身特点开展思政建设,也需要更多的实践研究。希望本研究能够抛砖引玉,引发更多关于小语种教材建设的思考和讨论,共同推动高职外语教育的高质量发展。

参考文献:

- [1] 徐锦芬. 新时代高校外语教材建设路径 [J]. China Academic Journal Electronia Publishing House, 2023(2).
- [2] 胡寻亮. 高职行业英语教材课程思政元素的融合途径探讨——以水利行业英语教材为例 [J]. 广东水利水电职业技术学院, 2022.
- [3] 刘鹏丽. 高职英语口语教材编写现状与建设途径研究 [J]. 广州工商学院, 2016,12
- [4] 黄丹卉. 外语教材的思政重构——以高职公共英语教材的二次开发为例 [J]. 江苏: 南宁交通职业技术学院, 2022(23).

基金项目: 云南省教育厅科学研究基金项目“课程思政背景下高职泰语口语教材建设研究”; 项目编号: 2024J2105