

# 美国具象化思想政治教育载体研究

吴音

西安市经开第一中学 陕西 西安 710018

**摘要：**具象化思想政治教育载体是指以具体化、形象化、直观化、感性化形式承载、传递思想政治教育信息的物体。美国在具象化思想政治教育载体存在的广泛性与多样性、使用的广泛性与自觉性、方式方法的渗透性与隐蔽性、运用时机与场合的恰当性等方面具有鲜明的特征，并对我国思想政治教育在提高大众参与的广泛性与自觉性、更新思想政治教育方式方法、把握好开展思想政治教育的时机与场合、加强理想信念教育方面具有一定的启示意义。

**关键词：**美国；具象化；思想政治教育；载体；启示

除斯诺登之类极个别者之外，几乎鲜见美国人背叛自己的国家或者加入他国国籍，而我国抗战时期那么多伪军、汉奸，现在仍有为数不少的国人已经或者希望加入他国国籍。除了物质性原因外，我们在比较研究中美两国教育性原因时发现，美国思想政治教育载体侧重具象化，而中国则更加侧重抽象化。研究美国具象化思想政治教育必将对我国思想政治教育有所启示，而这种研究的逻辑起点是其具象化思想政治教育载体。

## 一、相关理论概述

### （一）具象化思想政治教育载体的概念

具象依词义可理解为具体的形象，具象一词最早常出现在艺术领域，一般有抽象艺术与具象艺术之说，是文艺创作过程中活跃在作家、艺术家头脑中的基本形象。因而，具象化思想政治教育是将思想政治教育抽象化理论化的内容以可视可感的物体渗透在日常生活的现实场景中，使之具体化、直观化，以达到有效进行思想政治教育的目的。“载体”本是科技术语，科学技术上指某些能传递或运载其他物质的物质。陈万柏最早将思想政治教育载体的概念界定为：“承载、传导思想政治教育因素，能为思想政治教育主体所运用，且主客体可借此相互作用的一种思想政治教育活动形式。”<sup>[1]</sup>不过，这种“相互作用”式界定在很大程度上缩小了思想政治教育载体概念的外延。

综上，笔者认为，具象化思想政治教育载体是指以具体化、形象化、直观化、感性化形式承载、传递思想政治教育信息的物体。

### （二）相关理论借鉴

传播学与具象化思想政治教育载体。信息的传播依赖物质，信息的贮存也只有借助于物质才能实现。思想政治教育是一种特殊的信息传播现象，传播学的主体

论、客体论、载体论、方法论和环境论等科学理论使得具象化思想政治教育载体的研究更具有现实感和实用性，这也是联系这两者之间的桥梁和纽带。通过具象化思想政治教育载体传播思想政治教育信息，不同于语言文字符号、印刷、电子、网络等传播方式，具象化思想政治教育载体传播活动具有一定程度上的隐性功能，即教育目的的潜隐性、教育效果的稳定性和持久性、教育内容的具象性等特征。

心理学与具象化思想政治教育载体。心理学有关理论中，如人的情绪情感理论对人的认识活动的影响，社会心理学中宗教心理的观念、情绪和活动体系，宗教信仰者对圣物的信仰以及在宗教礼仪中表现出来的一定观念形态和特殊的心理状态，在情感体验上引起的种种反应。这既符合心理学相关理论，又提示我们掌握使用具象化思想政治教育载体的心理策略和方法同样重要，从而为进一步提高具象化思想政治教育载体的有效利用提供了理论支撑。

## 二、美国具象化思想政治教育载体的特征

美国具象化思想政治教育载体使用较为广泛，其形式也多种多样。这与其他国家和地区存在着普遍性，但又有所不同的是美国在具象化思想政治教育载体的使用上又存在着特殊性，值得我们去探究和借鉴。

### （一）存在的广泛性与多样性

最具美国代表性的具象化思想政治教育载体如：美国博物馆、美国教堂，其建筑规模相当广泛。美国可以说是博物馆超级大国，是全世界拥有博物馆数量最多的国家。美国首都华盛顿，几乎就是一个巨大的思想政治教育博物馆，这里的每一个纪念性的建筑物都是爱国主义教育载体，全城仅纪念建筑物、纪念碑和雕像等就有100多处。美国的博物馆作为美国重要的具象化思

想思想政治教育载体之一，美国政府非常重视利用博物馆进行思想政治教育。2023年美国博物馆数量超过35000家，涵盖艺术、历史、科学、历史遗迹等多种类型。美国也是一个典型的宗教大国。有资料表明，美国教堂建筑的数量在现代社会中的发展速度惊人，新的教堂建筑几乎同住房建筑是齐头并进的，加起来足以容纳2/3的美国人，有30多万个以上的基督教教堂、犹太教会堂、清真寺以及其他宗教活动场所。

美国具象化思想政治教育载体不仅数量广泛而且形式多样。如美国的博物馆、教堂外，美国还广泛存在着纪念塔、纪念堂、纪念碑、纪念馆、国会大厦等一些纪念建筑设施类具象化思想政治教育载体。还比如自由女神像、华盛顿的林肯像、费城的富兰克林像等历史人物雕像类具象化思想政治教育载体，以及代表美国象征的美国国旗、州旗、州歌、州花及州的吉祥物，美元钞票上的人像符号象征类具象化思想政治教育载体等等。

#### （二）大众使用的广泛性和自觉性

美国公众信仰宗教高达90%以上，并将进行宗教活动所必须的场所—教堂，作为承载和传导美国思想道德观念的重要的具象化思想政治教育载体之一。美国人对宗教教堂等具象化思想政治教育载体的广泛利用主要通过教堂建筑、绘画、文学等形式表现在教堂塔尖、礼拜仪式和《圣经》经文中，从而为社会的稳定发展提供可靠的政治保证。

美国人对国旗有着由衷的景仰，在美国人的衣服、帽子甚至脸上看到国旗都不足为奇，无论是学校、政府机关还是街道、商场等公共场所，都会悬挂美国的国旗，大大小小商场里的商品中都印有美国国旗的标志，美国国旗这一具象化思想政治教育载体广泛地渗透在美国人的生活的方方面面。美国人常常挂在嘴边的“God Bless America”印在钞票上的“In God We Trust”，美国总统们的演讲结束语“God Bless You/America”，这些美国口语化的语言和文字符号实际上都是美国具象化思想政治教育载体自觉化或是内化了的对思想政治教育的影响和结果。

#### （三）使用方式方法的渗透性与隐蔽性

美国在使用具象化思想政治教育载体的过程中其方式的渗透性和隐蔽性是思想政治教育取得有效性的有力保障。美国的宗教是维系社会、人心的重要精神形式，教堂是谈论和解决道德问题的场所，是公民美德的孵化器。在美国的城市中最华丽的建筑可能就是教堂，教会

所建造的教堂外观一般很庄严特别，内部墙壁、屋顶、包括照明和音响等装饰也给人营造一种博大、神秘、圣洁的宗教气氛，在华盛顿的摩门圣殿，它有着美丽耀眼的金尖顶，在你隔着很远的距离，它耀眼的金光就开始捕捉你的眼神了。由此，宗教教育通过教堂以及内部直观、形象而生动的艺术表现形式，所营造出环境符合受众的心理需要，同时也唤起了受众的接受欲望和动机。

美国作为世界上最早进行国旗国歌教育的国家，除了课堂教学外，美国充分运用了具象化思想政治教育载体的间接教育方式来开展对学生的爱国主义教育。美国博物馆通过开展实物体验、探索式的爱国主义教育，让学生身临其境般的受到震撼与感动。

#### （四）运用时机与场合的恰当性

在美国，几乎所有的人员、所有的场所、所有的时机都被用来宣传美国的生活方式和价值观念，所有这些工作都是自觉的、互相配合的。美国非常重视利用一些重要的时机与场合发挥具象化思想政治教育载体的重要作用来传播美国的思想教育。如在一些大型游乐活动中利用生动形象的物体宣传爱国主义教育的思想，使游人在娱乐的同时也对美国的文化有了生动形象的了解。美国的爱国主义教育很重视国旗国徽教育，在重要场合，城市的每个角落甚至汽车上都要悬挂美国的国旗。

美国在举行节日花车游行时，花车的名字通常会以总统的名字命名，当人们看到这些花车时，总是神情肃穆，表达了对美国先驱和伟人的纪念。这表明美国在开展思想政治教育时首先抓住了开展教育的有利时机与场合。运用美国国旗、国徽、花车等具象化思想政治教育载体，使得人们在视觉上、心理上、思想上全身心的受到爱国主义教育的感染，其爱国主义教育效果不言而喻。

### 三、借鉴与启示

美国具象化思想政治教育载体在负载和传递思想政治教育信息方面发挥着巨大的作用，由此，对我国广泛的具象化思想政治教育载体资源的发展和完善带来了很多有益启示。

#### （一）提高大众参与的广泛性与自觉性

在美国，思想政治教育工作是由宗教教育、政治活动、家庭教育以及大众传媒等全社会共同担负的工作和责任。美国人具有的高度参与社会事务的使命感和自觉性，与美国广泛利用具象化思想政治教育载体调动人

们自觉参与思想政治教育是密不可分的。因此，在我国首先应利用具象化思想政治教育载体资源与社会服务有机结合起来，扩大思想政治教育接收的广泛性，扩大思想政治教育的影响范围，提高受众的影响力和渗透力，调动起随意旁观者、纯粹受众、预期受众、现实受众与潜在受众等不同受众类型群体的自觉参与。当广大潜在受众成员所处环境和媒介、载体可得性相契合时，便会产生实际受众的教育效果。

其次，我国政府也应积极利用具象化思想政治教育载体资源让大众自觉参与到思想政治教育过程中来，并联系实际对具体的硬环境与软环境、行为环境与心理环境、物理环境与媒介环境等传播环境正确地认识它、了解它，使人们在良好的思想政治教育环境下自觉遵守道德水准，维持社会公共秩序，从而自然而然地自觉形成一种良好的社会风尚，形成良性的可持续性发展的思想政治教育新态势。

### （二）创新思想政治教育方式方法

美国具象化思想政治教育载体所体现出的隐蔽性、渗透性的教育力量使美国思想政治教育具有较高的实效性，但我国思想政治教育方式方法仍然有待创新和突破。在AI时代，思想政治教育信息只有突破了选择性注意、选择性理解和选择性记忆三道“防线”，才有可能被完全接受和内化吸收。<sup>[2]</sup>具象化思想政治教育载体呈现和表达的内容和方式只有让受众“心动”，满足受众心理所依、心理所需、心理所指，这样才会真正进入受众的接受系统，才会有有的放矢地进行思想政治教育信息的有效传播和有效接受。因此，只有紧跟时代发展的步伐，并与现代技术相结合，将思想政治教育内容融入客观现实的可视可感的载体当中，在耳濡目染的感染过程中逐渐形成符合社会需要的思想观念、政治观点、道德规范。

在思政课堂教学方式上，一方面要与社会实践相结合，让理论化抽象化的思想政治教育内容真正的“接地气”。另一方面，教育者更应该注重在内容上、形式

上以可视可感的生动具体形象的思想政治教育载体来吸引人们的“注意”，掌握好具象化思想政治教育载体的直接与间接的感染方法，根据受众不同类型的差异程度，灵活运用多样的具象化思想教育载体的传播技巧内化思想政治教育内容，使具象化的思想政治教育载体的传播方式能为不同的受众所喜爱和接受。

### （三）把握好开展思想政治教育的时机与场合

在思想政治教育活动过程中，教育主体如果抓住了发挥思想政治教育载体的有利时机与场合，那么思想政治教育的效果就会达到事半功倍的效果，因为良好的时机与场合是转变思想政治教育对象的思想、行为的可能性和最有利的条件。美国在传播思想政治教育过程中把握住了传播的适时性原则。因此，在思想政治教育过程中，发挥传播学时机性谋略的优势，把握和利用好发挥具象化思想政治教育载体的重要作用的有利时机与场合非常重要。

在我国，一些具有教育意义的文化馆、纪念馆、纪念碑、纪念堂等具象化思想政治教育载体还没有充分地发挥它的功能和作用。这些载体本身不能被动等待大众进入馆内学习，应该创造时机，主动走进学校或政府机关，利用特定的节假日和纪念日等有利时机，如抗日战争纪念日、南京大屠杀纪念日，开展不同主题的思想政治教育活动，再通过实物和活动器材等具体形象的表现出来，使得一些展览教育活动更具直观性，增强思想政治教育的趣味性。同时也应提高红色资源陈列展览的品味，引进先进技术，提升具象化思想政治教育载体的影响力和感染力。也要对受众在特定的时间、特定的场合下的特殊的心理进行有效地“把脉”，掌握传播的“火候”，从而实现受众思想政治教育信息的有效接受。因此，我们不仅要等待良机，更要善于抓住一切良机、创造良机，还要正确而恰当地选择时机，扩大思想政治教育的影响范围，提高受众的影响力和渗透力。

### 参考文献：

[1] 陈万柏. 思想政治教育载体论 [M]. 武汉市: 湖北人民出版社, 2003:8.

[2] 张玉婷. 思想政治课具象化教学初探 [J]. 思想政治课教学, 2023:3.