

苏联劳动教育发展历程及其特点与启示

卢佩怡

福建师范大学 福建 福州 350117

摘要：苏联作为社会主义国家的先驱，其劳动教育思想和改革具有重要的理论和实践价值。本文以苏联劳动教育的发展历程为主线，分析不同时期于“知识”和“劳动”之间摇摆的钟摆式教育改革的特点及其对于新时代我国劳动教育的历史经验与启示。

关键词：苏联；劳动教育；义务教育新课标

苏联劳动教育发展历程是在社会主义建设的背景下，根据社会发展的需要和教育实践的反馈，不断探索和完善的过程。从十月革命后的统一劳动学校，到20世纪30年代的教育调整和巩固，再到战后的教育改革和创新，劳动教育不断适应社会变革的要求，反映了苏联教育的基本特征和发展规律。在新时代的背景下，我国劳动教育面临着新的挑战。如何借鉴苏联劳动教育的历史经验，发扬其精神实质，创新其形式内容，使之适应我国社会主义现代化建设的需要，是我们亟待探讨和解决的问题。本文通过剖析苏联劳动教育的发展脉络及其特点与启迪，力图向我国以育人为导向的劳动教育理念积极迈进。

一、苏联劳动教育的发展历程

（一）建国初期劳动教育的形成与探索

1917-1928年，列宁在社会主义建设的背景下，把“教育与生产劳动相结合”和“综合技术教育”作为劳动教育的两个基本方面，强调了劳动教育与社会主义建设的紧密联系，要求把苏维埃学校工作的任务和内容同组织国民劳动、同国民经济和工农业生产的迫切需要衔接起来^[1]。为了实现新式学校的建设，苏联国家教育委员会在1918年颁布了《统一劳动学校规程》和《统一劳动学校基本原则》，宣布了新式学校是“统一的”和“劳动的”^[2]。1921年到1925年期间，国家学术委员会的科学教育组编制并正式公布了《国家学术委员会教学大纲》，目的是通过单元教学的形式，把学校的教学工作同现实生活紧密地联系起来，彻底克服旧学校教学与生活完全脱离的缺点，培养学生掌握知识的能力和自觉的劳动态度。为配合综合教学大纲的实施，还改革了教学方法和组织形式，推行了劳动教学法，即在自然环境中，在劳动和其他活动中进行教学^[3]。

（二）30年代劳动教育的调适与变革

30年代联共（布）中央和苏联政府先后颁布了一

系列重要文件，如《关于小学和中学的决定》、《关于中小学教学大纲和教学制度的决定》等，旨在以系统化的科学知识为基础，培养具备良好阅读能力和科学基础知识的学生。一是修订教学计划和教学大纲。新的教学大纲要求学生“能够真正地巩固并系统地掌握各门学科的基本知识、技能和技巧”^[4]。二是调整教育目标。强调通过劳动和综合技术教育，培养儿童成为具有科学文化知识和技术能力的人才。三是变更教学内容。强调基础理论知识的重要性，同时也注意与实际生活和社会主义建设的联系。四是改进教学方法和组织形式，采用有助于培养主动的、积极的社会主义建设者的各种新的教学方法，加强基础知识和基本技能训练，恢复班级授课制。五是逐步恢复考试考核制度。

（三）50年代到70年代劳动教育的完善与发展

苏联50年代到70年代这一时期历经的三次改革分别指向不同的问题并且各有特点。1958年通过《关于加强学校同生活的联系和进一步发展全国国民教育制度的法律》，明确了中学的主要任务是培养青年走向生活，参加公益劳动，进一步提高普通教育和综合技术教育水平。普通学校大幅增加劳动课时，中学各年级每年还要组织生产劳动和社会公益劳动，农村普遍建立了“学生工作队”、“学生生产队”^[5]。这次改革在一定程度上提高了中小学毕业生的劳动技能和就业能力，但也导致了教育质量的下降和知识结构的失衡。1966年的教育改革通过了《关于进一步改进普通中学工作的措施》的决议，强调学校的主要任务是使学生获得牢固的科学基础知识，具有高度的觉悟，培养青年面向生活并能自觉地选择职业。1977年通过的《关于进一步完善普通学校学生的教学、教育和劳动训练的决议》，确立普通中学为统一的劳动综合技术学校，培养学生掌握科学基础知识和适应国民经济部门需求的劳动技能。

二、教育改革的历史动态：知识与劳动的平衡与

偏移

(一) 建国初期：“重劳动”的教育制度建设与实践探索

1. 制度性与规范性

旧的教育制度是沙皇专制和资本主义的产物，具有鲜明的等级性、阶级性、宗教性。建国初期的改革对旧的教育制度进行了革命性的改造，实行了统一的学校制度，致力于消除教育的等级和阶级差别，保障所有儿童的平等的教育权利，使他们能够接受系统的、科学的教育。

2. 综合性与实践性

综合教学大纲打破学科壁垒，按照自然、劳动和社会三个维度的整体性来组织，以劳动为主线，将自然科学、社会科学和人文科学等各种知识整合在一起，实现教学内容的综合。为贯彻实施综合教学大纲，劳动教学法摒弃了传统的课堂教学，尝试把教学与生活相结合，实现教学方法的活化，具有实践性。以社会为背景，把学校的教学工作同社会的生产劳动紧密地联系起来，使学生能够在实践中学习、在学习中实践，培养出实践的能力和态度。

(二) 30年代的教育转向：“重知识”的学科逻辑与系统建构

1. 系统性与完整性

苏联教育转向的一个显著特征是以系统化的科学知识为基础，恢复和加强各门学科的内在逻辑和结构，要求学生能够真正地巩固并系统地掌握各门学科的基本知识、技能和技巧。新的教学大纲和教科书，按照各学科的发展规律和教学目的，确定了教学内容的范围、顺序和重点；教学方法上，采用了有助于培养主动的、积极的社会主义建设者的各种新的教学方法；教学组织形式上，恢复了班级授课制，实行了分级教学和分流教学。这些措施环环相扣，确保了整个教学过程的完整性，目的在于使教育成为一个有序的、连贯的过程。

2. 科学性与实用性

在面临着工业化和农业集体化的双重任务这一背景下，教育的重要目标是提高科学性和实用性。科学性是指教育要符合社会发展的规律和要求，培养能够掌握和运用科学技术的人才。实用性是指教育要为社会主义建设服务，培养能够适应和改造生产实践的人才。改革使得教育目标明确和具体化、教育内容系统化和完整化、教学方法的多样化和灵活化，这都表明了苏联教育注重

扎实的知识作为基底的重要性。

(三) 50年代到70年代：“重知识”与“重劳动”之间的平衡探求

1. 个体化与社会化

这一时期的教育特色在于兼顾个体化和社会化，即在培养学生的个人发展和创造力的同时，也强化学生的社会责任感和集体主义精神。具体而言，通过劳动，关注学生的个性，提供多样化的活动，如生产、社会公益、综合技术、选修等，鼓励学生主动探究、解决问题，培养其劳动态度和习惯。此外，引导学生能够在实际劳动中体验到劳动的价值和尊严，培养对劳动和劳动者的敬意，及对共产主义理想的忠诚和热爱。

2. 现代化与生活化

苏联劳动教育面向现代化，一是强调公益劳动，培养社会责任感和公民意识，同时为学生提供职业选择指导；二是引入现代科技知识，使学生掌握和运用电子、计算机、自动化等新的科技领域，提高现代化生产所需的技术水平；三是培养创造性劳动，激发学生的求知欲和探究精神，使学生能够在实践中发现问题和解决问题，促进智力、体力、德行的全面发展。

三、苏联劳动教育的历史经验与启示

(一) 坚守劳动教育的价值理念和育人导向

新时代中国特色社会主义思想为指导，注重挖掘劳动在树德、增智、强体、育美等方面的育人价值，将培养学生的劳动观念、劳动精神贯穿课程实施全过程，引导学生树立正确的劳动价值观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，发展创新意识，提升实践能力和社会责任感，成为懂劳动、会劳动、爱劳动的时代新人^[6]。劳动教育不仅是培养学生的劳动技能和实践能力，更是培养学生的社会主义思想、道德和意识形态，培养学生的社会责任感和集体主义精神，培养学生的创造性，促进学生个性全面和谐发展。在新时代，应该把劳动教育作为立德树人的重要内容，强化劳动教育的价值导向和育人功能。充分发挥劳动教育对学生的思想品德、知识技能、身心健康、审美情趣等方面的影响和作用。坚持综合育人理念，将劳动教育与德育、智育、体育、美育相融合，实现劳动教育的多维育人效果。

(二) 注重劳动教育与知识教育的协调统一

坚持知行合一原则，促进劳动教育与知识教育有机结合，实现劳动教育与知识教育双提升。苏联劳动教育的发展，经历了从重视劳动教育到注重知识教育，从

注重知识教育到重视劳动教育,再到平衡劳动教育和知识教育的过程,可谓是一波三折。必须注重劳动教育与知识教育的协调统一。一方面是要加强知识教育,提高学生的文化素养和科学素养,使学生掌握扎实的基础知识和前沿知识。另一方面是要加强劳动教育,提高学生的劳动技能和劳动品质,使学生能够将知识运用于实践,解决实际问题,创造社会价值。要充分体现劳动教育与知识教育的有机统一,打破理论与实践的脱节,动脑与动手的分离,使学生在劳动中学习,在学习中劳动,实现知行合一。

(三) 构建以实践为核心的劳动教育体系

坚持书本学习与实践学习相统一,既要依托于教材和教辅进行知识的系统传承,又要让教育进入实践,回归生活^[7]。要坚持实践育人,构建以实践为核心的劳动教育体系,将劳动教育与社会实践相结合,突出实践性、创新性和时代性。中小学劳动教学内容包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动三大模块,分别强调劳动与自我、劳动与自然、劳动与社会的关系。日常生活劳动教育要求学生在学习之余,积极参与到自己的生活中,学会打理自己的衣食住行,维护公共设施和环境,遵守规则和秩序,形成良好的生活习惯和品质。生产劳动教育要求学生在学基础知识的同时,学会运用知识解决实际问题,掌握现代劳动工具和技术,适应社会和市场需求。服务性劳动教育要求学生积极参与到社会的各项事务中,学会为他人提供帮助和支持,与他人沟通和协作,尊重社会的多样性和差异。

(四) 促进劳动教育与生活和实际相融通

劳动教育与社会生产生活的紧密结合是苏联劳动

教育实践的一条主线。加强劳动教育与生活和实际的联系,是提高劳动教育的针对性和有效性,培养学生的劳动价值观、劳动精神和劳动技能的重要举措。让学生掌握一定的劳动知识和方法,熟练运用一些基本的劳动工具和设备,参与一些有益于社会和个人的劳动实践,锻炼和提高学生的动手协作能力、解决问题能力。劳动教育应该从学生的生活实际出发,关注学生的生活需求和生活问题,引导学生参与一些与生活密切相关的劳动活动,让学生在劳动中体验生活的乐趣,解决生活的困难,提高生活的质量,培养学生的生活能力和生活智慧。家庭、学校和社会三方面在劳动教育中相互配合、协作、支持,形成一个有机的育人共同体,让劳动教育真正成为学生的必修课。

(五) 助推劳动教育与现代化相契合

现代化是一个不断创新、变革、进步的过程,需要不断解决新问题、满足新需求、开拓新领域。随着科技的发展,劳动形态和业态也在不断演变,出现了更多的智能化、数字化、网络化、平台化的新型劳动。这就要求我们要更加关注这些新型劳动的特点和要求,引导学生掌握新技术、新方法,让劳动教育彰显出现代性和创新性。创造性劳动是一种高层次的劳动价值,它不仅能够提高劳动者的自我价值,还能够增进社会的共同价值。其实施需要构建创造性环境、培育创造性思维、开展创造性任务。要尊重学生的兴趣,通过营造开放包容的氛围,为学生提供灵活有趣的场景,激励学生的交流、合作、分享,要求学生跳脱常规的思维框架,突破固有的思维定式,勇于质疑、探索、实验、尝试新的方法。

参考文献:

- [1] H.A 康斯坦丁诺夫. 苏联教育史 [M]. 北京: 商务印书馆, 1996: 400.
- [2] 李臣之. 西方课程思潮研究 [M]. 人民教育出版社, 2012: 186.
- [3] 吴式颖. 外国教育史教程 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2015: 387-406.
- [4] 瞿葆奎, 杜殿坤. 教育学文集·苏联教育改革(上

册) [M]. 人民教育出版社, 1993: 235.

[5] 刘世峰. 苏联劳动教育六十年述评 [J]. 全球教育展望, 1981: 21.

[6] 唐旭. 学科全息育人的内涵释要、逻辑指向及教学价值 [J]. 教育理论与实践, 2024, 44(01): 49-54.

[7] 李敏, 殷世东. 基于“做中学”的中小学劳动课程设计与实施 [J]. 教学与管理, 2023, (09): 77-80.

作者简介: 卢佩怡, 女, 福建莆田人, 福建师范大学教育学院课程与教学论专业硕士研究生, 研究方向为课程与教学论。