

AI 时代下语文教育的挑战与革新路径

黄美华

西藏大学 西藏 拉萨 850000

摘要：语文是我国教育体系中的核心基础学科，承担着传承文化、培养语言能力的基础性作用。随着人工智能技术（AI）的飞速发展，给语文教学带来了显著冲击，以其迅猛之势重构教育生态，但也给语文教育带来了诸多机遇。本文结合 2025 年 AI 赋能课堂教学，高校语文课程边缘化等热点事件，探讨 AI 技术在语文教育中的多维作用，提出以“技术赋能人文”为核心的创新路径，为语文数字化阅读教学创新发展提供支架做到充分利用现代信息技术促进评价方式的变革。

关键词：人工智能；语文教育；技术赋能；文化自信

一、人工智能对语文教育的冲击

（一）人工智能背景下语文课程地位边缘化

语文在学生学习中具有基础性、工具性和人文性的重要地位，是学生综合素质发展的核心学科。然而，随着人工智能的迅速发展，目前这一学科面临着一系列挑战，首先是课程地位边缘化，工具理性愈发挤压人文空间。当前，部分高校引入人工智能教学系统，不仅有效提升了教学效率，而且激发学生潜在的学科兴趣。但与之形成鲜明对比的是，“通过全国 93 所高校 558 个专业的调查发现，超一半专业没有开设‘大学语文’理工科专业尤甚”，推动高校深化大学语文教学改革学校策略加剧技术崇拜，加重教育日趋功利化，潜移默化引导师生对语文学科的文化传承和人格塑造功能的轻视。这种模式下，学生的思想日趋贫瘠化，生活功利化与娱乐化，酿成工具时代的文化悲剧。

（二）学生滥用人工智能以致能力退化，从“文字失语”到思维萎缩

当前，AI 辅助写作工具的普及极大地增强了学生的依赖性心理，写作基本脱离自主思考，“文字失语”现象愈发严重，极大地削弱了学生分析文本、体悟情感的能力，母语表达能力下降^[1]。同等情况下，人工智能写作是数据的变式，一系列“标准化生产”与“流水线式写作”，对信息同质化的负面影响也不容小觑，且相较于人工写作而言，片面地依赖人工智能，学生思维模式的发展如“逆水行舟，不进则退”，造成思维萎缩。因此，在算法的影响下，学生极易被“信息茧房”围困，形成信息闭环，导致信息环境被窄化，知识面变得单一，语言表达趋于浅薄、重复，最终信息茧房固化^[2]，陷

入互联网时代语言表达困境。

（三）教师对人工智能的利用仍存在许多问题

当前，教学困境深陷传统模式与 AI 效率的冲突之中，语文教学仍受传统观念的影响，忽略学生个性以及学习需求，教学模式固定单一，注重知识点“灌溉式”传授，学生处于被动学习的状态。加之，AI 技术具备智能备课、自动批改等功能，进一步固化了教师对人工智能的依赖，语文课堂的人文情怀逐步丧失。同时，学生面临着巨大的课业负担与升学考试压力，传统教育体系在本质上是通过牺牲个体差异来实现规模效率最大化，这体现了学校教育数字化转型的必要性，实现人机协同教学多元实践是有价值的^[3]。

二、技术天花板与人文教育的不可通约性

（一）人工智能的情感与文化壁垒

生成式 AI 在语文教学中如同“文字编织机”，虽能高效生成文本、辅助备课批改，却始终无法触及文学灵魂。其文本生成本质是对历史语料的机械模仿与重组，可复刻语言形式（如成语典故、排比对仗），却缺失人类创作中源自生活的感性浸润与真实情感迸发。

文学的核心价值在于创作者将生命体验注入文字，实现情感共鸣与思想传递。AI 解读《背影》中父亲“攀上月台”的动作，能分析细节描写手法，却无法理解笨拙姿态下的深沉父爱；面对李清照“物是人非事事休”的喟叹，算法仅能标注“婉约”“哀愁”标签，却不知词人国破家亡的精神创伤。这种情感感知的缺失，使 AI 难以激发学生共情，无法搭建文本与心灵的桥梁。

更需警惕的是，AI 正疏离语文课堂的师生情感联结。传统教学中，教师以生命感悟引导学生品味文学，

通过情感交流传承人文精神；而 AI 的数据输出冰冷机械，无法替代教师的温度引导，可能减少师生深度互动，使课堂沦为单向知识传递场域，背离人文教育“以情育人、以文化人”的本质。

（二）人工智能的思维局限与算法困境

生成式人工智能的回答仅仅是泛泛而谈，没有深入地解读，更不论深刻体验，人工智能的写作优势仅仅停留于创设生动的写作情境、优化学生的预习活动及课后设计的浅层次教学帮助^[4]。例如分析《祝福》时，AI 仅能概括祥林嫂的悲剧命运，却无法剖析封建礼教对人性的戕害；解读《荷塘月色》，也只能机械列举修辞手法，难以启发学生感悟作者复杂的情感矛盾。这种机械解读方式，使得学生批判性思维培养难以深入。

算法偏见与解释性难题进一步制约 AI 在语文教学中的应用。经由大数据的综合，由生成式人工智能赋能经济学教学科研类推，如果算法是基于某些有偏差的数据集进行训练的，可能会对不同群体或经济现象的产生错误判断^[5]。同时，算法的黑箱特性导致结论难以追溯推导过程。如解析《离骚》的象征意义时，AI 虽能给出结论，但无法清晰阐释判断依据，阻碍师生参与知识建构，严重影响语文学习的深度与质量提升。

（三）工具理性对语文教育的深层冲击

在数字浪潮冲击下，人工智能以工具理性深度介入文科与语文教育，其本质局限性正威胁人类精神文明传承。AI 虽能拆解汉字结构、统计文本词频，却无法诠释“大漠孤烟直”的审美意境，更难以传递“先天下之忧而忧”的家国情怀。在信息互动的过程中，人工智能也会产生数据隐私以及数据伦理的问题^[6]。

AI 对数据的过度依赖极易引发价值误判。当《红楼梦》人物关系被压缩为情感图谱，《论语》箴言被拆解为道德标签，青少年易在算法生成的“伪知识”中迷失价值方向。脱离人文语境的信息灌输，不仅消解文化认知深度，更动摇文化自信根基。此外，数据交互过程中产生的隐私与伦理问题，进一步加剧了教育风险。

在语文教育领域，工具理性的弊端尤为突出。文本被肢解为知识点碎片，文学鉴赏异化为标签匹配，文化传承沦为单向灌输。师生过度依赖智能工具，逐渐丧失主动思考与创造性解读能力，沦为算法内容的被动接受者。语文教育“以文化人”的本质被侵蚀，人类精神

文明的创造性传承面临被程式化思维解构的危机。

三、人工智能赋能语文教育的革新路径

（一）在人工智能的坐标轴上，以文为基，以生为本，以师为轴

在 AI 赋能的教育格局中，“以文为基、以生为本、以师为轴”构成语文革新核心三角。建构主义驱动课堂从“教师独白”转向“师生共舞”，AI 则成为激活课堂生命力的催化剂。

传统教学中知识的“客体化”形态，桎梏了学生对知识内核的探索。“生本”理念与 AI 深度融合打破这一困境：AI 通过数据智能定制个性化学习路径，AR 技术还原历史场景（如古代市集）助力沉浸式学习，实时学情分析辅助教师精准教学。

教师作为革新枢纽，需理性接纳技术，既不过度依赖也不盲目排斥，以学生需求为导向挖掘 AI 资源整合与智能反馈优势，成长为兼具技术与人文素养的引领人。学校应平衡硬件升级与师资培养，避免重评估轻发展。

完善激励评价机制是激活教育生态的关键：教师以平等姿态构建新型师生关系，学校通过创新奖励激发教学热情，分层分类评价唤醒学生表达与探索潜能，共同推动语文教育在 AI 赋能下实现新突破。

（二）创新教学方法，创造人机协同的智慧课堂。

在教育数字化转型浪潮下，语文教育需构建人机协同的智慧课堂，实现智能技术与人文内核的深度融合。同时，语文课堂教学中融入数字技术，促使教师创新教学设计，这涉及对教学内容、教学方法和教学过程的重构构思和规划，以适应不同学习者的多元需求^[7]。

面对转型挑战，教师可从三重维度实现智慧升级。教学内容上，AI 打破学科壁垒，整合文学、历史、科学知识，以案例助力学生拓宽认知。教学方法创新如“课堂变奏曲”，教师灵活运用多媒体、VR/AR 等技术，例如用 VR 重现《草船借箭》战场，借 AI 创设互动情境。教学过程把控中，AI 分析学情，为教师提供动态图谱，辅助调整教学策略，实现科学评价。

同时，教师要筑牢隐私保护防线，规范操作，平衡技术赋能与人文关怀，确保学生数据安全，推动语文教育革新。

（三）以开放包容跨越数字鸿沟，推动学科交叉：

建设“新文科”生态。

在数字文明浪潮中，以开放姿态推动学科交叉、构建“新文科”生态，是语文教育转型的关键。教育部《关于加强中小学人工智能教育的通知》明确要求依托数字化设施搭建AI实践空间，这既是政策指引，更是语文教育向智慧化育人范式演进的必然选择。

语文教育的数字化转型并非技术叠加，而是教育生态的深度重构。当数字技术融入核心素养培育，教师需化身“课程设计师”，以学习任务群整合资源，设计沉浸式教学活动。如《宇宙生命之谜》教学中，借助数字天文馆虚拟场景探索星际，或通过大数据分析推送个性化阅读文本，让语文学习从“知识灌溉”转向心灵滋养。同时需警惕“技术依赖”，以批判性思维平衡科技活力与人文温度。

教师是“新文科”建设的核心力量。学校需构建系统培训体系，通过专题研修、实操演练，帮助教师掌握AI在教学设计、学情分析中的应用技能，打破传统思维定式。以“跨学科学习”任务群为例，“舌尖上的中国”主题教学融合历史、地理、科学等多学科知识，

让学生在探究美食文化中感悟语文与生活的联结，拓展学习边界，使课堂成为滋养生命的智慧沃土。

四、在技术狂飙中守护人文灯塔

当AI与语文教育碰撞，这不是文明终章，而是教育新生的起点。语文并非机械字符，而是人类情感与思想的载体。无论技术如何迭代，文字的诗意、典籍的文明、个体的感悟，都是AI无法企及的精神高地——数据重组的代码或许工整，却永远缺少灵魂的温度。

教师作为人文精神的摆渡人，在智能时代价值凸显。机器能生成华丽文字，却无法替代教师以生命影响生命的力量。教学中，教师需守护学生的情感本真与创造力，避免课堂沦为信息工厂。解析《背影》的父爱、品味《再别康桥》的离愁，都应让文化滋养心灵、思辨启迪思维，使语文教育成为抵御技术异化的精神堡垒。

帕斯卡尔说：“人是能思想的苇草。”语文教育，正是这根苇草在技术浪潮中的精神锚点——它让我们在数据海洋中坚守本心，以文字为舟、情感为舵，驶向人文精神的彼岸。

参考文献：

- [1] 智能时代，语文教育的变与不变[J]. 云南教育(中学教师), 2024, (09): 48.
- [2] 沈爱国, 徐汇紫琳. 文字失语症: 互联网时代语言表达困境分析与对策[J]. 传媒评论, 2022, (12): 44-46.
- [3] 林志芳, 张欣欣. 人机协同时代的语文教育: 从技术赋能到深度变革[J]. 语文建设, 2024, (16): 4-8.
- [4] 黄珊. 人工智能辅助写作在初中语文写作教学中的应用研究[C]// 中国智慧工程研究会. 2024 数字化

教育教学交流会论文集(上). 黑龙江省黑河市爱辉区红色边疆学校, 2024: 207-208.

[5] 李瑶. 人工智能+与语文(汉语)教学研究[J]. 作家天地, 2024, (29): 40-42.

[6] 李守娜. “大数据+AI”助力小学语文教学实践研究[J]. 中国新通信, 2024, 26(13): 143-145.

[7] 邱小霞. 人工智能在职教语文教学中的应用与发展趋势研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (09): 92-95.