

“互联网+”背景下思维导图 在《传统康复方法学》课程思政教学中的应用

李虹霖^{1,2} 杨丰鸽¹ 高伟^{1,△}

1. 黑龙江中医药大学 黑龙江 哈尔滨 150040

2. 黑龙江中医药大学附属第二医院 黑龙江 哈尔滨 150001

摘要:在“互联网+”蓬勃发展的时代,教育领域正经历深刻变革,思维导图作为一种有效的学习和教学工具,在高等教育教学中发挥着重要的作用,通过与互联网技术相结合,给《传统康复方法学》课程思政教学带来了新的机遇。本文聚焦于“互联网+”背景下思维导图在康复治疗学专业《传统康复方法学》课程思政教学中的应用,分析其优势、实践应用方式、融合关系及未来发展趋势,旨在为提升该课程教学质量,推动高等教育教学改革,从而培养优秀的临床应用型人才。

关键词:互联网+; 思维导图; 传统康复方法学; 康复治疗学专业; 教学应用

引言:

康复治疗学专业旨在培养具备扎实的康复治疗理论知识和熟练康复治疗实践技能的专业人才,《传统康复方法学》是其教育课程体系中的关键课程^[1]。是将中医传统理论知识与康复治疗技术相结合,在本课程中涵盖经络腧穴、针灸、推拿、传统运动疗法等内容,涉及知识面非常广、知识点繁多、难度大^[2],是康复治疗学专业学生未来能否做好康复治疗工作所必需的知识。因为课程内容综合、复杂,容易使学生出现理解难、记忆零散等问题。思维导图是以可视化思维加上互联网丰富的信息、便捷的交互的优点,给《传统康复方法学》的课堂注入活力,加强学生的记忆力,让学生更好的掌握本课程的教学内容^[3]。

一、思维导图与“互联网+”的融合优势

(一) 丰富学习资源,拓展知识边界

互联网上存在着大量与《传统康复方法学》相关的学习资源,如知识讲解、学术论文、康复案例视频、虚拟仿真实验等。教师和学生可以借助互联网搜索引擎、专业数据库、在线学习平台等获取这些资源,并将其融入到思维导图中。以教学针灸为例,教师在制作关于针灸治疗的思维导图时,不仅可以添加针灸理论知识、穴位定位等基础内容,还可以插入针灸临床案例视频链接、最新的针灸研究成果文献等拓展内容。这使得思维导图不再局限于教材知识,极大地丰富了教学内容,拓宽了学生的知识面,有助于学生了解学科前沿动态。

(二) 增强互动协作,助力知识共享

借助互联网的支持,Mindmaster、XMind等思维导图软件具有强大的实时协作功能^[4]。小组中的学习者可以就某个传统康复治疗手段或疾病的康复方案展开讨论,各自把自己的想法、搜索的信息加入到思维导图里,互学互评,共议完善,在师生同构的网络空间中建立知识体系。并能通过教师端观察所有学生动态,随时对学

生的问题作出反应指导。

(三) 便于知识管理,提升学习效率

传统的学习笔记整理方式比较繁琐,查找和修改时都不方便,也不利于学生建立系统性知识结构。“互联网+”时代下,思维导图可以以数字化的形式储存,便于学生随时随地管理和使用知识,在思维导图上分门别类地添加标识,很快就可以定位想要获取的知识;同时当学生产生新的观点时,或发现新的知识点或对原有的某个知识点又有了新的理解,均可以在原有的思维导图基础上随时进行添加或删除、更改等操作,从而使学生的知识系统更完整^[5]。

二、“互联网+”思维导图在《传统康复方法学》思政课程中的实践应用

(一) 课前预习:为建立好框架并确定学习的目标。

对于康复治疗专业的学生而言,课前预习是重要的,而教师应将制作好的思维导图框架放在网上学习平台之中,该框架包含有本节课的主要知识点以及一些重点和难点等内容。例如:讲授“推拿疗法”这一节的时候,除了给学生添加推拿手法操作视频以及一些典型

的临床应用事例之外,还可以借助与康复治疗学有关的专业知识引导学生考虑推拿疗法在不同的康复时期应该发挥什么样的作用以及应当遵循怎样的原则。

(二) 课堂教学:引领思维,实现知识内化。

课堂教学时,以思维导图为线索,运用互联网的形式,在课堂上播放一些图片、视频和动画等资料,使学生的康复传统理论更加直观化,有利于康复治疗学专业的学生来理解康复传统理论^[6]。讲解经络穴位时,可借助网上穴位查找软件展示穴位位置,穴位主治病症及穴位针刺方法,并通过思维导图上的要点,进行详细的讲述。此外,学生还应该鼓励他们积极讨论自己对于预习过程中的思维导图的理解,提高自己的知识吸收。

(三) 课后复习:稳固基础,锻炼综合素质。

课后通过回顾并整理思维导图内容,加深课程知识的印象;利用思维导图结合临床实例分析学习的知识点,在实践中熟练掌握相关知识^[7]。如:在中风恢复期,针灸、推拿及康复训练能否联合治疗促进患者的肢体恢复等。在课后巩固学习成果,总结课程的精华部分等,这样可以让学生将所学的知识与临床实践结合起来,提高其专业素质和临床实践能力^[8]。

(四) 课程考核:创新考核方式,注重能力考核。

在康复治疗学专业课程考核中引入思维导图这一考核方式,可对学生的学习效果、专业能力作出较为全面的考评,老师让学生以给出的主题为基础,用思维导图的方式把对该主题的知识的掌握情况和思维能力通过思维导图表现出来。例如,老师出考题“传统康复方法在颈椎病治疗中的应用”,那么学生完成的思维导图就要涵盖颈椎病的病因病机、各种传统的康复治疗方法(包括针灸、推拿、中药熏蒸等)的具体使用方法、注意点等^[9]。通过思维导图可以检测学生对知识的记忆、理解,同时思维导图是一个心智构建的过程,检测了学生逻辑思维、知识的归纳、整理与创新的能力。

三、思维导图与课程思政在《传统康复方法学》中的融合关系

(一) 认知结构的互补性

思维导图是将《传统康复方法学》课程中的一些中医基础理论、经络腧穴知识、针灸推拿手法等零星、庞杂的知识,在视觉化上层次清楚地表达出来,使学生能够构建自己较为完整的知识网路,有助于学生知道知识点之间的联系,掌握知识重点和难点,并且有利于学生记忆知识,更好地理解并运用相关知识。课程思政则

为这一知识体系注入价值内涵^[10]。在传统康复领域,从中医“大医精诚”的医德理念,到康复工作中对患者的人文关怀,这些思政内容成为知识网络中的重要节点。二者结合,使学生不仅掌握技术知识,更理解其背后的价值导向,形成“知识-价值”双螺旋认知结构,深化对传统康复方法学的整体认知。

(二) 教学方法的协同性

从教学方法层面来讲,思维导图绘制是在老师引导下,以主题为中心,展开自主性的梳理工作,从而培养学生分析归纳和提炼总结的能力,以及发散性思维。同样的道理,课程思政融入也应通过多样的教学方法来实现“润物细无声”,比如《传统康复方法学》教学可以采用案例教学的方法,把古代名医妙手仁心治愈患者的典故渗透进医德教育,利用思维导图作为思政教学手段的应用途径,在案例分析的思维导图中设置思政启示分支,在实践操作的思维导图中标注出职业伦理的相关知识点,同时在学习的过程中又完成了思政教育的渗透,二者相互配合、相辅相成。

(三) 育人目标的一致性

《传统康复方法学》教学的目的是使学生具有较扎实的专业知识与技能,可以运用传统康复技术方法,开展疾病预防和治疗、健康养生、康复指导等工作。而利用思维导图能够帮助学生提高学习兴趣、突出重点,培养学习效果。思维导图和课程思政在育人的过程中都具有促进作用,一个是建立知识技能库,另一个是培养价值观念库,二者都归结到共同的目标一培养德才兼备、知行合一的高素质传统康复专业人才。两者的认知结构互补、教学方法协同,育人目标一致,都是为了提高教学质量,培育优秀专业人才^[11]。

四、未来发展趋势

(一) 与人工智能技术深度融合

随着人工智能技术的不断发展,未来思维导图与AI的深度融合已成为重要发展方向,实现智能化学习辅助。针对不同的学习情况,在不同的思维导图下为康复治疗学专业的同学做出不同的个性化的学习建议,并确定其以后的知识拓展方向。根据思维导图上对于知识点的掌握情况,为其提供相关的学习资料(比如,相关学术论文、临床案例分析等等)或者帮助其分析学习过程、发现知识漏洞、为他们提供有针对性的学习资源来帮助其完善自身的知识体系,从而达到提高学习效果的目的。

（二）跨学科应用拓展

《传统康复方法学》涉及多个学科领域，与中医学、康复医学、生物力学、神经科学等密切相关^[12]，利用思维导图对于研究者的交叉学科思维有着很好的锻炼作用。在研究康复治疗方案时，学生运用思维导图整合中医学的整体观念、康复医学的功能评估方法以及生物力

学的运动原理，制定更加科学有效的治疗方案。通过思维导图能够更加明了地体现出各学科知识之间相互关联性，使学生的跨学科思维能够得到拓展，能够发散地思考问题，能够培养从多个角度思考问题的能力，以求更好地解决临床康复的实际问题。

结 语：

我国教育理论家王策三曾经讲过，多样化、综合化的教学范式是现代教学演进的新趋向^[13]。于传统授课环节融入思维导图，对提升学生的综合学习成效具有显著促进作用。“互联网+”背景下思维导图在传统康复方法学思政课程中的应用，为康复治疗学专业的教学带来了诸多优势和创新。通过丰富学习资源、增强互动协作和便于知识管理等方面的作用，有效提升了教学效果和学生的学习能力，助力学生更好地掌握专业知识，提升临床实践能力。随着技术的不断发展和教育教学的持续改革，“互联网+”思维导图模式在《传统康复方法学》课程中的应用前景广阔。未来，我们应充分利用互联网技术和思维导图的优势，不断探索创新教学方法，为培养高素质的康复治疗学专业人才提供有力支持。

参考文献：

- [1] 武辉, 房志鑫, 王晓娜, 等. 思维导图在病理生理教学中的应用[J]. 基础医学与临床 2019,1(8):125-126.
- [2] 陈立典, 唐强, 胡志俊, 等. 传统康复方法学[M]. 3版. 北京: 人民卫生出版社, 2018.
- [3] 刘啟蒙, 邱烈. 思维导图在高职解剖教学中的应用[J]. 重庆医学, 2015,39(16):2155-2156.
- [4] 魏琳璐, 王重力, 韩宁. XMind 思维导图软件在高中生物教学中的应用[J]. 科教导刊(下旬刊), 2020,(27): 151-154.

- [5] 新吉乐, 刘晶, 张秀甜, 等. 图文并茂的思维导图在医学院专业课程的应用——以生物化学与分子生物学课程为例[J]. 中医药管理杂志, 2022,30(21):33-36.
- [6] 董春雪, 陈鹏, 胡斌, 等. 思维导图在《传统康复方法学》教学中的应用[J]. 中国当代医药, 2020,27(08): 190-193.
- [7] 王红艳, 杨玲娜, 钟晓利, 等. 思维导图在护理教学中的应用研究现状[J]. 护理实践与研究, 2017,14(9):28-29.
- [8] 俞夏娣, 伍文文. 脑中风患者传统康复治疗临床疗效研究[J]. 辽宁中医杂志, 2014,41(06):1161-1163.
- [9] 邢潇, 赵成文, 袁曙光. 传统推拿方法结合现代康复手法治疗椎动脉型颈椎病 73 例临床观察[J]. 河北中医, 2007,(11):1020-1021.
- [10] 蔡荣林, 胡玲, 余情, 等. 针灸类课程思政元素意蕴及实施路径探析[J]. 中国针灸, 2021,41(1):99-102.
- [11] 郑爽, 熊戆, 刘四顺, 等. 立德树人视角下中国传统康复技术课程思政建设与实践[J]. 医学理论与实践, 2024,37(19):3413-3416.
- [12] 石喃喃. 碎片化与移动化阅读趋势下的新闻采编[J]. 中国报业, 2024,(09):152-153.
- [13] 黄桂兰, 彭咏梅, 张泓, 等. 思维导图在康复专业教学中的应用与探讨[J]. 中国康复理论与实践, 2017,23(08):989-992.

基金项目：黑龙江省高等教育学会高等教育研究课题：“互联网+”背景下“五育融合”在传统康复方法学课程思政教学改革中的实践研究（23GJYBB181）；国家中医药考试科研课题：TC2023009

作者简介：李虹霖（1981—），女，黑龙江哈尔滨人，主任医师，教授，研究方向：传统康复医学教育