

人工智能背景下高职院校学前教育专业“三教”改革路径

李小玲 张梦洁

海南外国语职业学院 海南 文昌 571321

摘要：人工智能背景下高职院校的学前教育专业要围绕“教师、教材、教法”三方面来进行改革。教师方面，主要是要确立以学生为中心的教育理念、组建专兼互补的双师型教师团队。教材方面，要根据岗位任务来重构教学内容、加强课程思政教育、开发职业教育特色教材、建设职业教育教学资源。教法方面，采用线上线下混合式教学模式、借助信息化智能化的手段提供教学质量，同时探索全程化、个性化的考核方式。

关键词：人工智能；高职院校；学前教育；三教改革

一、高职学前教育专业“三教”改革的现实意义

随着“职教20条”发布实施、“双高”计划启动等重要工作陆续展开，围绕教师、教法、教材深入开展“三教”改革成为当前职业教育领域的重要任务。近年来，我国的学前教育教育事业取得了长足的发展，以幼儿园和早教机构为代表的学前教育体系不断完善，学前教育行业的发展从重视数量开始转向注重质量，这对高职院校学前教育专业的人才培养提出更高要求。与此同时，人工智能的飞速发展也对新时期优质学前教育师资的培养提出了新的要求。

二、高职学前教育专业三教改革的路径

(一) 加强教师队伍建设，提升教师职业教育素质

1. 确立以学生为中心的教育理念

确立以学生为中心的教育理念，要求高职学前教育专业教师要更新自己的学生观和教师观。

首先，学生是学习意义的积极建构者。2025年年初Deepseek的爆火，给教育界带来了极大的震撼。在人工智能日益发达和普及的背景下，高职教师要意识到年轻一代能从身边的各种渠道获取大量的知识，习得必需的技能。在这一过程中学习者居于主体地位的，他们会主动筛选自己感兴趣的内容。

其次，教师是职业行动的组织者、咨询者和伴随者。《中华人民共和国职业教育法》中指出职业教育是指为了培养高素质技术技能人才，高职教师在教育教学过程中要紧扣“培养高素质技术技能人才”这一要点来施教。要有意识地从传统的教师中心的“传道授业解惑者”的教师角色，向以学习者为中心的“职业行动学习的组织者、咨询者和伴随者”的角色转变。

2. 组建专兼互补的双师型教师团队

高职学前教育专业可以通过“专兼互补”的方式来培育“双师型”结构教学团队，提升教师职业行动导向和教学改革创新能力。

首先，教师要不断加强自身的职业教育素养。鼓励专业教师进入幼儿园、托育园等学前教育机构挂职锻炼，实现教学过程与幼儿园教师的工作过程有效对接。支持专业教师积极参加幼儿教师资格、1+X婴幼儿照护职业技能等考试，并获取相关证书。学校层面也要通过绩效、职称和岗位晋升制度改革，不断向“双师型”教师倾斜资源，给予他们更多的发展机会和优厚的薪资待遇，充分发挥考核、晋升的指挥棒作用。

其次，面向学前教育机构聘请专业技术人员和技能人才担任兼职教师。高职院校要通过兼职教师资格认定来把关教学能力，使社会化教师聘用规范化、来源多元化、发展专业化。兼职教师的选择范围包括但不限于幼儿园教师、幼教教研员、职业技能大赛的技术支持单位工作人员、“1+X”婴幼儿照护培训企业管理者等。

(二) 重构教学内容，建设优质教学资源

1. 根据岗位任务编排教学内容

高职学前教育专业应以“岗位化”为引领实施专业教学内容的综合化改革，从传统学科取向转向岗位任务与职业能力取向。

首先，对于《学前教育学》、《儿童发展心理学》等专业基础课，坚持学科知识逻辑，同时结合幼儿园的保教情境来编排教学单元。例如，将《学前教育学》中的“幼儿园教师”这一教学单元设置为“（1）我是谁：幼儿园教师的职业特点”“（2）全能的幼儿园教师：幼儿园教师的职业素养”“（3）如何建立师幼关系：良好的师幼关系”。贴合幼儿园保教情境的内容设置更容易激发学生的兴趣，也便于与实践相结合。

其次,对于《幼儿园教育活动设计与指导》等偏应用性的专业核心课,以“3~6岁儿童发展关键经验”和“幼儿园教师关键岗位任务”为抓手来进行重构。例如,将《幼儿园教育活动设计与指导》重构为“领域教育关键经验与支持策略”“主题活动设计与实施”“区域活动组织与实施”等模块。直接对接幼儿园最主要的工作任务,减少认知负担,更符合高职学生的学习特点。

最后,对于“弹唱跳画”等专业技能课,应该结合“幼儿园教师关键岗位任务”来对教学内容进行重组,要警惕脱离幼儿教师岗位需求而单纯重视技能训练的倾向。例如,《舞蹈与创编》由3-6岁儿童基本的舞蹈动作、幼儿园各类舞蹈的创编等模块构成,保证与幼儿园保教工作需求相衔接。

2. 加强课程思政教育

根据《幼儿园教师专业标准》,“师德为先”是幼儿园教师最基本的要求。因此高职学前教育专业要加强课程思政教育,坚持立德树人,把良好师德的养成当成首要任务。

首先,结合培养目标实施课程思政教育。要以《高等学校课程思政建设指导纲要》为指导,结合专业培养目标,将“培养高尚思想品德”“坚定幼教信念”作为主线,在教学中渗透家国情怀、教育情怀、职业修养、关爱幼儿、团队协作等思政元素。

其次,注重中国传统文化的渗透。霍力岩教授曾提到,我国幼儿园缺乏中华文化的教育,大量照搬西方课程模式,遗失了应有的精神灵魂。因此在进行教学设计时应该有意识地增加如何将中华优秀传统文化与幼儿园教学相结合的内容。

3. 开发职业教育特色教材

职业教育特色教材的开发能有效满足产教融合背景下模块化教学的需求,并解决教材滞后学前教育发展现状的问题。

首先,由高职学前教育专业与行业企业专家共同组成教材编写委员会。着手进行广泛的调研,调研内容包括但不限于学前教育行业最新发展趋势、新理念以及教材受众的需求。将调研的结果汇总整理,根据调研结果制定教材编写方案。

其次,要将学前教育课程改革和教法创新的成果及时反映到教材中,强调教材与岗位任务的衔接,以适应模块化教学的需求。尝试编写出适应职业教育改革发展趋势的活页式、工作手册式教材。

再次,不断增强教材的实际操作功能。高职学前

教育专业要积极探索教材的数字化、智能化改造,开发更多可听、可看、可练、可互动的数字化教材。

4. 建设职业教育教学资源

学前教育专业优质职业教育教学资源的建设可以从三方面进行。

首先,高职院校与幼儿教育领域的行业企业等合作建设教学资源库。企业提供真实的保教案例和实践经验,高职院校提供人才支持和智力支持。同时要将学前教育专业的前沿知识与教育改革的最新研究成果融入教学资源库的建设。

其次,建设优质在线教育平台。学生可以在平台上进行课程学习、资料查找、互动交流等。在线教育平台要根据教材内容,整合各种类型和来源的学习资源,比如视频资源、虚拟仿真软件等。例如,通过VR技术建立虚拟幼儿园,模拟幼儿园的真实工作环境,让学生直观地了解幼儿园一日工作的流程及要求。同时按照与知识点的相关度进行排序,给学生推荐符合学习需求的资源。

最后,加强对教学资源的维护与更新。应结合学前教育的新动态对教学资源进行定期检查和评估,根据评估情况,及时进行更新、替换或补充。

(三) 人工智能赋能教学模式,教学方法改革

1. 建设线上线下混合式教学模式

混合式教学模式是对传统教学模式的颠覆式改革,它能打破时空限制、满足学生学习的主动性和个性化需求。

首先,要建设好线上的相关教学资源。如在线精品课程、教学资源库、学前教育专业教育技能大赛成果转化资源等。教师平时应大量收集整理来自幼儿园保教一线的视频、图像、文本实例,充实线上学习资源。

其次,将线上教学与线下教学相融合,两者应该是一种交叉而非并列的关系。可以把便于学生自学的内容通过线上教学的形式来完成,而把需要重点分析,交流讨论的内容放到线下课堂来解决。同时结合学前教育专业岗位实践的特点,积极搭建校外、校内实训基地。把师生从“满堂灌”中解放出来,提高教学有效性。

例如,《幼儿园教育活动设计与指导》的教学分为线上课前导学、线下课堂实施、课后延伸三个阶段。线上课前导学包括线上预习所学知识,参与线上平台讨论,搜集资料。线下课堂实施主要是各项作业的练习与展示、师生之间的交流讨论等。课后延伸主要通过课后作业与慕课平台来完成。再如,钢琴课在线下侧重关键

乐理知识、弹奏技法的讲解与应用，线上则利用移动教学 App 等工具汇集学生练习作品，进行“线上回课”“线上答疑”。

2. 借助信息化、智能化手段提高教学质量

高职学前教育专业要紧跟时代步伐，利用信息技术、人工智能技术大力推进教育教学改革，提高课堂教学质量。

首先，借助信息化、智能化手段打造智慧课堂。比如开发学前教育虚拟仿真实训系统，将传统课堂中难以真实呈现的工作过程以虚拟现实、虚拟仿真的技术手段来呈现，让高职学前教育专业的课堂教学与幼儿园教师的岗位任务紧密对接。再如，教师借助扣子 coze、文心一言等平台创建课程智能体。智能体像一个随身教师，学生可以随时随地查阅课程相关信息，提问之后也能马上得到回复，能极大地满足学生自主学习的需求，提高教学的有效性。

其次，运用信息化、智能化媒介增强学习的趣味性。教师可以在课堂中运用 AI 技术、虚拟现实技术、动画、视频等媒介。例如讲授“学前教育学”“教育史”等课程时，为了拉近各时期代表人物与学生的距离，除了提供这些代表人物的理论在当前幼儿园教育实践中应用的

案例之外，还可以用各类 AI 动画软件制作出他们的虚拟形象，让虚拟形象跟学生进行互动。

3. 探索全程化、个性化的考核方式

高职学前教育专业的课程考核应对标幼儿教师专业标准，以促进学生发展为导向，注重评价的全程化和个性化。

首先，注重课程考核的全程化。一方面，为了全面、动态地评价学生学习情况，可以让评价贯穿课前、课中和课后三个阶段。课前通过在线教学平台考察参与讨论的情况，课中通过课堂表现、个人或小组作业等形式来进行评价，课后则通过章节测试或其他考试的形式来进行考核。另一方面，注重过程性考核，可以将课中的过程性评价设置为总成绩的 60%，课后的终结性评价占 30%，课前的诊断性评价占 10%。这一考核方式可以固定化、常态化，并在后续教学过程中持续改进。

其次，运用人工智能技术实现评价的个性化。比如借助智慧平台抓取教学数据做出智能分析，给出个性化的评价、反馈实训结果。能帮助任课教师全面把握学生学习情况和学习效果，在这个基础上推送个性化的学习内容，促进学生自适应学习，实现人工智能时代的因材施教。

参考文献：

- [1] 余俊帅. 新时期高职院校学前教育专业“三教”改革探析[J]. 教育与职业, 2020(6):85-91.
- [2] 张丽颖, 张学军. 数字化时代高职院校“三教”改革的现实路径[J]. 成人教育, 2024(3):74-86.
- [3] 黄一鸥, 么加利. 科教融汇视域下高职教育“三教”改革的新要求与现实路径[J]. 教育学术月刊, 2023(6):36-50.
- [4] 高闰青. 高职学前教育专业课堂教学改革的着力点[J]. 中国高等教育, 2023(5): 54-57.
- [5] 刘曲. 高质量发展背景下高职学前教育专业课

程建设研究[J]. 中国职业技术教育, 2022(29):84-89.

[6] 樊丰富. 高职院校学前教育专业“三教”改革：追求、指向与路径[J]. 天津职业大学学报, 2021(4):59-64.

[7] 乔素芳. 新时期高职学前教育专业建设困境与路径优化研究[J]. 陕西教育(高教), 2024(1):79-81.

[8] 颜晓燕. 基于“三教”改革的学前教育专业课程建设理念与实践探索[J]. 中国职业技术教育, 2021(6):36-44.

[9] 《中华人民共和国职业教育法》https://www.gov.cn/xinwen/2022-04/21/content_5686375.htm

2025 年度海南省高等学校教育教学改革研究项目“人工智能时代高职在线精品课程建设与应用研究”，Hnjg2025-212

海南外国语职业学院 2023 年教育教学改革研究项目“双高”建设背景下学前教育专业课程建设研究，Hwyjg2023-11

海南外国语职业学院 2023 年教育教学改革研究项目 VR 技术在学前教育专业教学中的应用，Hwyjg2023-07